



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

汽车检测与维修技术 专业

人才培养方案

专业代码:	500211
专业方向:	/
适应年级:	2022 级
所属教研室:	汽车检测与维修技术
所属院系:	汽车工程学院
制 定 人:	沈安兵
编制日期:	2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年高职全日制专业，由益阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业教学团队与长沙博程骏粤汽车销售有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、一汽红旗汽车销售有限公司、益阳兰天汽车销售有限公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	杨洪坤	教授
益阳职业技术学院	周习祥	教授
益阳职业技术学院	曾光辉	副教授
益阳职业技术学院	沈安兵	讲师
益阳职业技术学院	龙辉	讲师
益阳职业技术学院	蔡应春	讲师
长沙博程骏粤汽车销售有限公司	龚维超	技术总监
奇瑞汽车股份有限公司	陆邦志	技术培训师
一汽红旗汽车销售有限公司	王学文	技术开发培训师
益阳兰天汽车销售有限公司	龚应球	人资行政经理

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系设计	6
（二）公共基础课程设置及要求	7
（三）专业（技能）课程设置及要求	21
七、教学进程总体安排	61
（一）教学活动进程安排	62
（二）实施性教学计划	62
（三）教学总学时分配	72
（四）课赛证融通	72
八、实施保障	72
（一）师资队伍	73
（二）教学设施	74

(三) 教学资源	76
(四) 教学方法	77
(五) 学习评价	78
(六) 质量管理	78
九、毕业要求	80
十、附录	80

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：汽车检测与维修技术。

专业代码：500211。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
交通运输大类（50）	道路运输类（5002）	机动车、电子产品和日用产品修理业（81）	汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）；汽车维修工（4-12-01-01）；质检员（6-31-03-05）。	汽车机电维修；车辆质检；汽车维修业务接待。	汽车维修工（中级）；汽车运用与维修 1+X 职业技能证书（中级）。

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表 2 所示

表 2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
汽车机电维修	1. 汽车定期维护作业；	1. 熟悉汽车行业相关标准、遵循汽车维修与规范； 2. 掌握汽车维修和诊断技术； 3. 数据分析工具技术应用能力； 4. 保证维修过程受控并且稳定有序，符合质量标准要求。 5. 严格执行国家及行业的有关汽车维修技术标准和其它相关技术标准； 6. 具有填写维修质量检验签证单和车辆技术档案的能力。
	2. 汽车一般检修（小修项目）作业；	
	3. 汽车总成拆装、调整；	
	4. 发动机大修；	
	5. 车辆检测、诊断；	
	6. 汽车转向、悬架系统总成的检修；	
	7. 汽车制动系统总成的检修作业；	
	8. 汽车常见故障的判断；	
	9. 汽车维修质量检查；	
	10. 汽车新车交车检查等。	
车辆质检	1. 车辆维修自检、互检工作的监督；	1. 依据汽车维修质量检验有关法律、法规、规章，执行《车辆维修竣工检验标准》； 2. 严格执行国家及行业的有关汽车维修技术标准和其它相关技术标准； 3. 秉公行使质量检验和技术鉴定的职权； 4. 具有填写维修质量检验签证单和车辆技术档案的能力。
	2. 车辆维修过程和竣工检验，统计记录、分析、提出改善意见；	
	3. 返修车辆原因分析和质量判断；	
	4. 协助做好质量档案管理工作（总检记录表、内返、外返单等）；	
	5. 协助技术主管完成维修质量分析报告、维修案例的编制与上报。	
汽车维修业务接待	1. 根据用户资料进行预约；	1. 具有职业化的形象（着装、良好的作业习惯）； 2. 能爱护客户车辆（防护、小心驾驶、不动车内物品等）； 3. 彻底贯彻实施厂家规定的工作流程； 4. 正确运用电话礼仪、接待礼仪； 5. 有较强的沟通能力，当发生追加作业，且预计超过报价金额，和需延期交车时，应获得客户的理解； 6. 能正确运用相关管理工具和手段（厂家的管理软件、报表、看板等）； 7. 熟悉厂家的质量担保政策。
	2. 用户接待与关怀；	
	3. 维修任务的初步确定；	
	4. 维修合同签订；	
	5. 维修费用及工时估计；	
	6. 维修进度跟踪；	
	7. 用户抱怨处理；	
	8. 交车前检查与交车；	
	9. 用户跟踪服务；	
	10. 服务与产品营销；	
	11. 初步判断质量担保范围（索赔）。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文修养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握汽车简单维护作业、发动机机械部件拆装与检测、发动机零部件检修、底盘机械部分的拆装与检测、底盘零部件检修、电器设备部件及电路拆装与检测、电气系统检修、汽车综合故障诊断、汽车维修业务接待等方面的知识和技术技能，较强的就业能力和可持续发展能力；面向机动车、电子产品和日用产品修理业等行业生产一线，能够从事汽车机电维修、车辆质检、汽车维修业务接待等工作岗位的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1. 素质(Q) 要求

【思想政治素质】

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q4:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5:具有家国情怀、劳模精神、创客素养、质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q6:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意思和团队合作精神。

2. 知识(K) 要求

【通用知识】

K1:掌握必备的思想政治理论和军事理论、法律与环境保护的基本知识。

K2:掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

K3:掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

【专业知识】

K4:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K5:掌握汽车机械基础、机械识图及电工电子基本知识。

K6:掌握汽车整车维护与检修相关知识。

K7:掌握汽车各机械系统、电气系统、电子控制系统的结构、原理和故障维修知识。

K8:掌握汽车常用检测工具、仪器使用，掌握汽车综合故障诊断知识。

K9:熟悉新能源汽车、新能源汽车动力电池与充电系统检修等新技术。

K10: 熟悉汽车美容、钣喷专业知识。

K11: 熟悉新能源汽车、智能网联汽车等新技术。

K12: 了解汽修行业企业技术标准、相关国家标准和国际标准。

K13: 了解汽车技术方面最新发展动态和前沿加工技术。

K14: 了解二手车评估与鉴定相关基础知识。

3. 能力(A)要求

【通用能力】

A1: 具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

A2: 具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。

A3: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

A4: 具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索的能力，及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力，有较强的学习能力和创新能力。

【专业能力】

A5: 具有敬业精神和职业道德观念，具有求实创新精神。

A6: 具备信息搜集、专业知识综合运用能力。

A7: 能够识读汽车零件图、总成装配图和机械原理图。

A8: 具有电工、电子电路分析能力，会使用相关测量仪器仪表。

A9: 具备车辆各大总成机构解体、组装能力。

A10: 能对汽车进行维护和检测。

A11: 能对汽车各系统进行综合故障诊断与排除。

A12: 能对新能源汽车动力电池与充电系统进行故障检修。

A13: 具有查阅各类汽车维修资料的能力。

A14: 具有按汽车维修业务接待规范流程进行接车的能力。

A15: 初步具备汽车美容、钣喷能力。

A16: 初步具备二手车鉴定与评估能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计

根据人才需求调研结果，聚焦机动车、电子产品和日用产品修理业等行业领域典型岗位需求，依据职业能力分析进行课程设置,构建汽车检测与维修技术专业人才培养课程体系。

本专业课程体系一览表如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学体育（健康教育）、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、美育课程、德育素质主题活动
	公共基础限定选修课程	新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育
	公共基础选修课程	耕读教育、中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、演讲与口才、创新思维训练、创业人生、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、生态文明、物理与人类生活
专业（技能）课程	专业基础课程	汽车零部件识图、汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车发动机机械系统维修、汽车底盘构造与维修、汽车整车维护与检修、汽车维护作业
	专业核心课程	汽车电器设备构造与维修、汽车发动机电控系统检修、汽车底盘电控系统检修、汽车故障诊断技术、汽车常规故障处理、汽车部件检测、汽车综合故障诊断
	专业拓展课程	新能源汽车动力电池与充电系统检修、汽车维修业务接待、汽车钣金与涂装、毕业设计、岗位实习
	集中实践课程	认识实习、社会实践、汽车发动机拆装实训、汽车电

		器实训
	专业选修课程	新能源汽车技术、安全文明节能驾驶常识、车载网络技术、汽车销售、汽车美容与装饰、防御性驾驶、二手车鉴定与评估、汽车保险与理赔

（二）公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础课程、公共基础限定选修课程和公共基础选修课程。

1. 公共基础课程

本部分课程设置及要求见表 4。

表 4 公共基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的 培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的思想言行，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记科技报国初心，涵养科技创新活力；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想	八个明确”的主体内容 “十四个坚持”的基本方略 1. 习近平强军思想。 2. 习近平经济思想。 3. 习近平生态文明思想。 4. 习近平外交思想。 5. 习近平法治思想。	1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。	道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情、强国志、报国行、科技报国等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义。 3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。					
思想道德与法治	1. 素质目标：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，崇德向善、遵法守纪、热爱劳动、具备工匠技艺和创新思维；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识；理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵；掌握习近平法治思想。	1. 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。 2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。 3. 筑牢理想信念之基。 4. 培育和践行社会主义核心价值观。 5. 传承中华优秀传统文化美德。 6. 弘扬中国精神。 7. 尊重和维护宪法法律权威。	1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、混合式教学。 4. 教学手段：讲授法、多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学。 5. 考核方式：采用形成性评价与终结性评价相结合，线上与线下相结合的考核方式。	政治坚定、家国情怀、法治意识、劳模精神、德技双修等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标： 把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来，引领良好的社会风尚，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人；运用所学知识，自觉践行社会主义核心价值观，做到遵法学法守法用法。					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标： 提高马克思主义理论素养；坚定正确的政治方向；激发奋力发展实体经济的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标： 掌握马克思主义中国化理论成果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标： 提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解	1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。 2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。	1. 教师要求： 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式： 混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法： 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段： 利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式： 过程考核与结果考核相结合。	政治认同、家国情怀、法治意识、楚怡精神、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	决问题的能力。					
形势与政策	1. 素质目标：树牢“四个意识”；坚定“四个自信”；积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业；勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：了解新时代国内外复杂多变的形势与关系；掌握党和国家的路线、方针、政策；理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。 3. 能力目标：能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。	1. 党和国家重大理论政策。 2. 社会主义现代化建设形势。 3. 全面从严治党形势。 4. 港澳台工作形势。 5. 国际形势与国际关系等。	1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段：利用现代化教学手段，数字化资源、精品在线开放课程，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。	政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、精益求精、楚怡精神等	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A3
信息技术	1. 素质目标：具有良好的信息素养和信息意识；具有自主分析问题和解决问题的能力；具有沟通表	1、信息技术基础知识； 2、网络基础应用与信息安全； 3、使用文字处理软件进行图文编辑；	1. 教师要求：熟悉信息技术相关知识，能熟练的使用文字处理、电子表格、演示文稿软件；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、遵守规范、工匠精神、	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	达、团结协作、社会交往等综合素质。 2. 知识目标: 了解信息技术基本知识, 理解并遵守网络行为规范, 熟练使用网络信息资源; 熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。 3. 能力目标: 具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力; 具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力。	4. 使用电子表格软件进行数据处理; 5. 使用演示文稿软件进行演示文稿制作。	结合的教学能力。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法: 启发式、讨论式、项目式、情境教学。 4. 教学手段: 多媒体教学; 网络资源拓展。 5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	劳动精神、创新意识等。		K2 K3 A1 A3 A4
大学语文	1. 素质目标: 培育创新批判性思维和工匠精神; 具有仁爱、孝悌、进取的人文情怀; 养成实事求是、崇尚真知的科学态度。 2. 知识目标: 掌握必要的语文基础知识和基本技能; 了解中国文学的发展概况; 掌握阅读、和欣赏文学作品的基本方法。 3. 能力目标: 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流; 具有较高的审美鉴赏能力, 在生活、工作情境中能表现美, 创造美;	1. 文学欣赏 2. 口语交际 3. 应用文写作	1. 学生要求: 具备必要的语言文字文学常识, 掌握四大文学体裁的特点; 能将语文知识与专业知识融会贯通。 2. 教师要求: 普通话二甲及以上, 书写规范, 具备扎实的语文基本功; 具有“生活即语文”的大语文观, 文学史体系宏观; 精心设计与组织各种语文实践活动。 3. 教学模式: 分层教学; 线上线下混合式教学。 4. 教学方法: 讲授法; 案例分析法; 任务驱动教学法; 讨论式教学法; 情境教学。 5. 教学手段: 多媒体教学; 网络教学。 6. 考核方式: 过程考核+期末测试。	文化自信、热爱祖国、坚持阅读、科学思维、勇于探索、工程伦理、精益求精、家国情怀、使命担当、审美意识。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K2 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
高等数学	1. 素质目标:具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。 2. 知识目标:了解基本数学思想方法;掌握装备制造、交通运输、土木建筑、电子信息类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发 3. 能力目标:能用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题。	1. 函数极限与连续 2. 微分学及其应用 3. 积分学及其应用	1. 学生要求:基本掌握高中一、二年级的数学知识,具有良好的学习习惯和一定的学习能力。 2. 教师要求:熟悉高等数学基础模块的相关知识,能根据不同层次的教学对象,课程的不同内容以及不同的目标要求灵活、多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式:“理论+实践”的教学模式和线上线下的混合式教学模式。 4. 教学方法:任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。 5. 教学手段:多媒体教学、职教云平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式:职教云平台过程考核与期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、遵纪守法、实事求是、勇于探索、质疑精神、独立思考、互助合作、观察仔细、举一反三、持之以恒、意志坚定、精益求精、勇于创新等	48/3	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3
大学英语	1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。 2. 知识目标: (1) 掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇,大约3000-3400个英语单词),以及本专业的核心词汇; (2) 掌握基础英语语法知识。 3. 能力目标:在日常生活和职场中	1. 线下教学:依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。 2. 线上教学: A 级辅导专题(包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作等。)	1. 教师要求:应坚持立德树人;应了解所教学生的专业、行业实际,能针对专业实际安排相关英语教学;应充分利用现有教学资源,综合利用讲授、讨论、表演等教学手段,丰富课程教学内容;应在利用传统教学资源的同时,充分运用信息技术,构建真实、开放、交互、合作的教學环境,引导	家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、工匠精神、甘于奉献、求真务实、使命担当	128/8	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	能进行有效口头沟通和书面沟通。		学生开展主动、个性化的学习活动。 2. 教学模式:线上线下混合式教学模式。 3. 教学方法: 情境教学、任务驱动、视听教学、实践教学等多元教学法。 4. 教学手段: 多媒体教学、讲授、讨论、自建线上课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程考核和终结性考核相结合。	等。		
大学体育（健康教育）	1. 素质目标: 树立“安全第一的思想”，通过科学锻炼有效提升学生身体素质，培养具有良好的合作精神和体育精神，树立民族传统体育文化意识；不懈奋斗，自强不息，传承楚怡精神；将体育竞赛中的文明参赛、遵守规则转化为培养约束自我，诚实守信的良好风貌，加强核心素养的养成，培养终身锻炼的习惯。 2. 知识目标: 能够掌握一定的运动基础知识，能有效提高身体素质、全面发展体能的知识技能与锻炼方法，选择健康的生	1. 田径 2. 篮球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 羽毛球 6. 足球 7. 武术 8. 健身操 9. 跳绳等	1. 教师要求: (1) 教态自然语言简练，示范动作准确规范，组织应变能力强。 (2) 采用多元化教学方法并合理运用教学资源。 2. 教学模式: (1) 分层教学模式 (2) 分组教学模式 (3) 学导教学模式 (4) 合作教学模式 (5) 情景教学模式 (6) 竞赛教学模式 3. 教学方法: (1) 教师教法: 讲授法、指导法、示范法、完整法等。 (2) 学生学法: 模仿法，分组练习法，竞赛法等。 4. 教学手段: (1) 传统化教学手段: 语言传递信息等。 (2) 现代化教学手段: 运动 APP 等 5. 考核方式: 达标测试	1. 热爱祖国 2. 团结合作 3. 精益求精 4. 职业道德 5. 社会责任 6. 爱岗敬业 7. 吃苦耐劳 8. 无私奉献 9. 勇于探索 10. 奋发图强 11. 百折不挠 12. 自强不息	108/6	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑 的培养 规格
	活方式。 3. 能力目标: 能够运用科学的锻炼方法将现代化信息技术应用到体育锻炼中;增强对自然和社会的适应能力与疾病的抵抗能力,促进学生身心健康发展,增强对挫折的承受力,培养大国工匠精神;养成积极参加体育锻炼的好习惯,培养终身锻炼的意识。					
美育课程	1. 素质目标: 具有正确、进步的审美观,高尚、健康的审美理想和审美情趣;具备审美的人生境界,和谐的人格。 2. 知识目标: 掌握马克思主义美学的基本理论知识和基本原理。 3. 能力目标: 对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏能力、创造能力;在生活、工作情境中能发现美、表现美,创造美。	1. 认识美。2. 自然美。3. 社会美。4. 艺术美。5. 技术美。6. 生活美。7. 文化美。8. 经济美。9. 管理美。10. 法治美。	1. 学生要求: 理解和掌握马克思主义美学与美育的基本理论知识;能运用美学与美育的理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。 2. 教师要求: 能运用美学与美育的理论知识指导教学实践,具有审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力;能不断探索信息化背景下教学方式的转变。 3. 教学模式: 线上线下混合式、自学+辅导教学模式。 4. 教学方法: 理论讲授、案例教学法、实物演示式。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台辅助教学。 6. 考核方式: 过程考核+期末测试。	情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 A1 A2
心理	1. 素质目标: 预防和缓解心理问题,	1. 生涯规划。 2. 自我认知。	1. 学生要求: 掌握基本理论,坚持理论联系实际,	热爱生活、积极向上、	40/2.5	Q1 Q2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
健康教育	优化心理品质。 2. 知识目标: 帮助学生掌握一定的心理学知识, 熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 3. 能力目标: 培养适应大学生活和社会生活的能力, 调节情绪的能力, 人际交往的能力, 以及自我心理调节的能力, 塑造健康的人格和优良的意志品质。	3. 生命教育与感恩。 4. 情绪管理。 5. 人际沟通。 6. 挫折与意志。 7. 学习与创新。	培养思考习惯。 2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 做到“六要八统一”的要求。 3. 教学模式: 线上线下相结合与理论实践相结合。 4. 教学方法: 体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段, 开展新媒体全覆盖式教学。 6. 考核方式: “三位一体”的考核方式, 考核要点与相应赋分为: 平时表现成绩(40%)+实践活动活动成绩(20%)+期末理论考试成绩(40%)。	身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等		Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2 A3
德育素质主题活动	1. 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 践行社会主义核心价值观, 履行道德准则和行为规范; 养成良好的行为习惯; 具有安全意识、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标: 掌握必备的思想政治理论、国家安全等知识; 掌握中华优秀传统文化素质知识; 掌握安全防护和法律法规等的相关知识。 3. 能力目标: 具有	1. 适应大学学习、生活及培养专业兴趣。 2. 培养综合素质、树立正确三观。 3. 形成职业理想, 树立正确职业观。	1. 学生要求: 掌握基本知识, 坚持理论联系实际, 培养科学思维能力和良好行为习惯。 2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务, 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养。 3. 教学模式: 理论实践相结合。 4. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。 6. 考核方式: 考查。	思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。					
安全教育	1. 素质目标: 践行社会主义核心价值观；确立积极的人生观。 2. 知识目标: 系统掌握必备的安全知识。 3. 能力目标: 提升具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	1. 讲解国家面临的安全环境，法律法规、校纪校规对安全的重要意义。 2. 培养尊重生命、爱惜生命的态度，确立积极的人生观。 3. 加强传染病的防控教育，提高防病能力。 4. 加强“校园网贷”的安全教育，提高风险防范意识。	1. 学生要求: 具备一定的学习能力。 2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”。 3. 教学模式: 理论实践相结合。 4. 教学方法: 课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。 6. 考核方式: 考查。	热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等	16/1	Q1 Q2 K1 K2 A1
军事理论	1. 素质目标: 增强国防的责任感、使命感和紧迫感；形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。 2. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；初步掌握我军军事理论的主要内容；了解世界军事及我国周边安全环境；掌握当代高技术战争的形成及其特点。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 6. 共同条令教育 7. 射击与战术 8. 防卫技能与战时防护 9. 战备基础与应用	1. 学生要求: 掌握基本知识，坚持理论联系实际，培养科学思维。 2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，高质量开展各项教育教学活动。 3. 教学模式: 理论实践相结合。 4. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 5. 教学手段: 实地军训、合理利用现代化教学手段，依托自建精品课程、数字媒体。 6. 考核方式: 考查。	热爱祖国、热爱人民、思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚定、团结合作、自强自律、勇于奉献等	36/2	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标 : 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。					
军事技能	1. 素质目标 : 强化爱国主义, 增强国防意识; 弘扬优良作风, 培养集体观念。 2. 知识目标 : 学习军事理论, 加强发髻教育。 3. 能力目标 : 规范日常行为, 培养吃苦耐劳。	徒手队列训练、竞技体能、内务整理等。	1. 学生要求 : 身体健康、有一定的学习能力。 2. 教师要求 : 具备良好的专业知识、师德能风、教学技能、实践能力。 3. 教学模式 : 理论与实践相结合。 4. 教学方法 : 讲解说明、实地演练等 5. 教学手段 : 实地军训。 6. 考核方式 : 考查。	信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦耐劳、自强自律等	112/2	Q1 Q2 Q7 K1 K2 K4 A1
劳动教育	1. 素质目标 : 培育积极的劳动精神; 养成良好的劳动习惯和品质。 2. 知识目标 : 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求, 全面提高劳动素养, 树立正确的劳动观念。 3. 能力目标 : 具有必备的劳动能力。	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动教育。 3. 生产劳动教育。 4. 服务性劳动教育。	1. 学生要求 : 有一定的学习能力。 2. 教师要求 : 建立劳动课教师特聘制度, 为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。 3. 教学模式 : 理论与实践相结合。 4. 教学方法 : 讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。 5. 教学手段 : 持续开展日常生活劳动; 定期开展校内外公益服务性劳动; 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动。 6. 考核方式 : 平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。	讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等	64/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
职业发展与就业指导	1. 素质目标: 具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。 2. 知识目标: 了解职业、职业生涯、职业理想的内涵;理解职业理想对人生发展的作用;理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性;掌握《职业生涯规划》的书写。 3. 能力目标: 能用所学知识对自己的职业生涯进行初步规划;能根据职业生涯的实际,运用所学中适时适度科学地调整规划。	1. 自我评估认识。 2. 组织与社会环境分析。 3. 生涯机会评估。 4. 生涯目标确定。 5. 制定行动方案。 6. 评估与反馈。	1. 学生要求: 学生应具备一定的认识自我、评估自我的基本能力。 2. 教师要求: 教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力;SWOT分析描述能力。 3. 教学模式: “理实一体”的教学模式。 4. 教学方法: 讲授法、探究法、讨论法、实训法。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。 6. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自律自强等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3

2. 公共基础限定选修课程

本部分课程设置及要求见表 5。

表 5 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	1. 素质目标: 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。 2. 知识目标: 了解中国传统文化的基本特点;理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统	1. 中国传统文化的特点。 2. 中国古代哲学思想。 3. 中华传统美德。 4. 古代文学、节日民俗等。	1. 学生要求: 具备历史、文学和哲学方面的基本知识,具有一定的阅读理解、分析能力。 2. 教师要求: 熟悉中国文化,具备较高的文化素养;能根据学生实际,灵活多样地	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、	24/ 1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	美德、中国文化的的基本精神和核心理念。 3. 能力目标:能用优秀传统文化的理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。		组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式:采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 4. 教学方法:启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学、模块化教学。 5. 教学手段:多媒体教学、超星(或职教云)平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式:过程性考核与期末考查相结合。	团结协作、勇于探索、勇于创新等。		A2 A3
新四史	1. 素质目标:了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论;提高思想政治理论素养;坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心;激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性;传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标:掌握党、新中国、改革开放与社会主义	1. 党史。 2. 新中国史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 教师要求:通过讲好红色故、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式,推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。 2. 教学模式:混合式教学,理实一体化。 3. 教学方法:启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段:利用现代化教学手段,依托超星平台、精品在线开放课程、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式:过程考	“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义和共产主义理想信念、初心使命、政治认同、家国情怀、法治意识、楚怡精神、社会责任感等	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	发展的历史进程；认识当今中国所处的历史方位；理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑； 3. 能力目标： 能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践；能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，进一步检视和校准坐标，做到永葆坚定信念，永葆奋斗精神。		核+期末考试			
创新创业教育	1. 素质目标： 具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。 2. 知识目标： 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 3. 能力目标： 熟悉创业的基本流程和基本方法，具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。	1. 培养创业思维与创新意识。 2. 了解创业者素质能力特质，打造创业团队。 3. 积累与整合创业资源。 4. 识别并把握创业机会，规避创业风险。 5. 产品服务开发、设计及测试。 6. 设计商业模式。 7. 撰写创业计划书。 8. 开展创业路演。	1. 教师要求： 具有丰富的创业知识和较强的创新能力。 2. 教学模式： 采用“理论+实践”结合线上教学模式。 3. 教学方法： 任务驱动、案例教学。 4. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。 5. 考核方式： 过程考核与期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	32/ 2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3 A4

3. 公共基础选修课程

本部分课程设置及要求见表 6。

表 6 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的培 养规格
耕读教育	1. 素质目标：理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感，成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。 2. 知识目标：了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化农耕文化教育，中国农民丰收节等节庆活动，拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操； 3. 能力目标：以“耕”自力更生、勤劳致富，以“读”知书达理、修身养性。	1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。 2. 中华文明传统耕读文化进程。 3. 传统农耕工具的认识。 4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家的经典耕读故事。 5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。	1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。 3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。 4. 教学手段：多媒体教学。 5. 考核方式：过程考核+期末考试	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/1 .5	Q1 Q2 K1 K4 A1
中华民族共同	1. 素质目标：进一步筑牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事	1. 中华民族的多元渊源。 2. 中华民族一体化进程。 3. 中华民族与国家认同的关系。 4. 中华民族巩固	1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家	24/1 .5	Q1 Q2 K1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
体概论	业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。 3. 能力目标：能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。	和发展的政策法规支持。 5. 社会主要矛盾转换背景下的民族工作。 6. 多民族治理与人类命运共同体。 7. 中华民族伟大复兴的愿景。	特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。 3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。 4. 教学手段：多媒体教学，国家级精品在线课程辅助教学。 5. 考核方式：过程考核+期末考试	安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史观、家园共同体意识、社会主义核心价值观、楚怡精神等。		K4 A1
茶文化茶艺	1. 素质目标：具有正确的茶道观，具有学习茶艺，增进友谊、美心修德的意识。 2. 知识目标：了解茶文化基础知识及茗与水的关系；掌握茶具的类别、六大茶类的泡茶方法；熟悉六大茶的行茶方法。 3. 能力目标：具备选择茶具、品茗用水的能力，具备良好的茶艺实践能力。	1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。 2. 茶叶、茶具、茶茗水的选择。 3. 习近平生态文明思想。 4. 六大茶类的泡茶方法及行茶方法。	1. 教师要求：熟悉茶文化历史，熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。	爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于实践、敢于创新等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			4. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。			
职业礼仪	1. 素质目标： 具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。 2. 知识目标： 了解中国传统商务礼仪文化的基本特点；理解和掌握中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念；理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。 3. 能力目标： 能在适当的场合运用中、西方商务礼仪的规范顺利开展商务活动。	1. 礼仪基本要求与核心思想 2. 个人礼仪。 3. 商务礼仪。 4. 社交礼仪。	1. 学生要求： 具备中国传统礼仪基本知识，具有一定的认知美、创造美的能力。 2. 教师要求： 熟悉中国传统礼仪文化，具备较高的中华礼仪素养，具备较高的西式商务礼仪素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 4. 教学方法： 启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。 5. 教学手段： 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命，尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3
创新思维训练	1. 素质目标： 具备创造力基本素质、发散思维创造素质；具备热爱生活、热爱工作的积	1. 创新思维简介、方法。 2. 缺点列举法、奥斯本检核表法。 3. 组合法、BS、66	1. 学生要求： 具有创新意识、创新思维运用能力。 2. 教师要求： 熟悉各种创新思维训	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
练	极向上的心理素质。 2. 知识目标：掌握创新与创新思维概念、意义；掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66法等创新思维方法。 3. 能力目标：能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、移植法、BS、66法提高创新能力。	法。	练方法，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动、理实一体教学。 5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程考核与期末考试相结合。	勤劳勇敢、传承文化、勇于探索、精益求精等		Q6 K2 K3 A1 A2 A3
创业人生	1. 素质目标：具有科学的创业观；具备自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的意识。 2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握开展创业活动所需要的基本知识。 3. 能力目标：掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。	1. 创业者与创业精神。 2. 创业团队的组件与管理。 3. 创业计划与演练。	1. 学生要求：具备一定的创新思维知识，具有一定的创新能力。 2. 教师要求：熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“翻转课堂”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。 5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：项目	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			考核、过程考核与期末考试相结合。			
演讲与口才	1. 素质目标：具有良好的心理素质，具有敢于表现的勇气和自信、团队合作精神和合作精神。 2. 知识目标：了解口才训练的目标要求、层次与类型；理解和掌握语音基础知识，朗读、复述、演讲、交际等的要求与技巧。 3. 能力目标：能运用所掌握的演讲与口才的一般规律、方法和技巧，不断提高演讲水平。	1. 口才概述。 2. 语音基础。 3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。 4. 演讲、辩论。 5. 主持、求职 6. 交际口才艺术。	1. 学生要求：具备一定的语音基础知识，具有一定的口语交际能力。 2. 教师要求：熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法；能针对学生薄弱环节，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 4. 教学方法：模块化教学、情境教学、案例教学，启发式、参与式、讨论式教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、爱岗敬业、团结协作等。	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q7 K1 K3 A1 A2
生态文明	1. 素质目标：具有正确的生态文明观，具有生态文明建设从我做起的意识。 2. 知识目标：了解人类文明的发展历程；理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态文明思想。 3. 能力目标：能运	1. 人类文明的发展历程。 2. 中华文明中的生态智慧。 3. 习近平生态文明思想。 4. 生态文明建设实践活动。	1. 学生要求：具备人类文明发展历程和生态文明建设的基本知识，具有一定的自学能力，尤其是搜集知识信息的能力。 2. 教师要求：熟悉中华文明中的生态智慧，习近平生态文明思想；能根据学生实际，灵活	爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	用生态文明的理念来指导自己的行动，并能引导他人践行。		多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 4. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。		A2
人工智能与信息社会	1. 素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对礼仪文化的热爱之情。 2. 知识目标：了解人工智能发展前沿，认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。 3. 能力目标：能够适应人工智能与信息社会时代发展，能够利用人工智能与信息思维解决问题。	1、人工智能技术的基本概念。 2、人工智能的发展历史和发展趋势。 3、人工智能的经典算法介绍。 4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。	1. 教师要求：熟悉人工智能和信息社会相关知识，具备较高的教学组织能力；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。 4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			性考核与期末考查相结合。			
信息检索	1.素质目标: 具有一定的信息素养和正确的信息道德观;初步形成负责人的使用信息资源的意识与观念。 2.知识目标: 认识信息及信息社会;熟悉并遵守信息相关法律法规;掌握信息检索的基本原理;熟悉不同类型信息资源的检索途径;掌握不同类型信息检索工具的使用。 3.能力目标: 能够准确分析识别检索需求,合理利用检索工具,甄别、选择、综合运用检索结果。	1、信息检索的基本理论知识。 2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。 3、通过网络方式获取和利用相关专业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。	1.教师要求: 熟悉信息检索相关知识,具备较高的信息素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 2.教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3.教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学。 4.教学手段: 依托超星平台、精品课程、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。 5.考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	积极探索、勇于创新、职业道德、爱国主义、法治意识、社会责任感等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
个人理财规划	1.素质目标: 具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵纪守法、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观,具有个人理财规划目标,有较强的自制力和坚持不懈的精神。 2.知识目标: 掌握个人理财的基本理念,熟悉各种投资理财工具的优缺点。 3.能力目标: 能运	1.个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序,风险和时间价值。 2.个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。 3.个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划,教育规划和养老规划等。	1.教师要求: 教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。 2.教学模式: 翻转课堂模式。 3.教学方法: 项目教学法、案例教学法、情境教学法。 4.教学手段: 运用超星泛雅平台。 5.考核方式: 采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。	积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。	24/1 .5	Q1 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A4 A5 A6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做好个人投资理财规划。					
企业绿色管理	1.素质目标: 具备构建全新的企业绿色管理理念。 2.知识目标: 了解企业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀,理解基本的企业绿色管理原理与方法。 3.能力目标: 能够基本运用企业绿色管理理念提高企业生态文明建设。	1. 企业绿色管理。 2. 绿色人力资源管理。 3. 绿色会计。 4. 绿色供应链管理。 5. 绿色制造。 6. 绿色营销。 7. 绿色饭店。	1.教师要求: 具有企业绿色管理系统思维,具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能力。 2.教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3.教学方法: 任务驱动、案例法。 4.教学手段: 多媒体教学,超星平台辅助教学。 5.考核方式: 过程考核与期末考试相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、绿色环保等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3
物理与人类生活	1.素质目标: 通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力和解决问题的能力,接收新事物能力等的熏陶,提高科学文化素质,促进人类文明文化的普及与传播。 2.知识目标: 了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构以及时空结构等物理基本知识。如何利用物理原理指导人类的科学活动,如何依据	1. 感受神秘的物理。 2. 无形的力量之手。 3. 世界的冷暖奥妙。 4. 改变世界的电磁。 5. 人类光明的使者。 6. 没有斜坡的世界。 7. 时空结构的本质。	1.教师要求: 认真组织好每一堂课,教学严谨。具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2.教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3.教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与式。 4.教学手段: 现代信息化教学。	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	物理学原理促进人类科学技术的不断进步。 3. 能力目标： 能够理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。		5. 考核方式： 视频课程占 30%，章节测验占 20%，考试占 50%。			

（三）专业（技能）课程设置及要求

1. 专业基础课程

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 专业基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
汽车零部件识图	1. 素质目标： 通过本课程的学习，培养学生具备耐心细致、严谨认真、准确无误的工作能力，通过对汽车零件图样，仔细分析、理解其结构、明确设计意图，培养学生良好的自主学习和独立思考的能力，为完成岗	1. 汽车零部件识图的基础知识； 2. 三视图的形成及投影规律； 3. 组合体的视图； 4. 图纸的技术要求； 5. 零件图视图及装配图视图； 6. 汽车的结构。	1. 教师要求： 充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和扎实的实践动手能力；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式： 采用“理论+实践”的教	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	位具备基本知识能力。 2. 知识目标：制图的基本知识、投影基础、基本体及表面交线、轴测投影、组合体、机件的表达方法、标准件、常用件等。 3. 能力目标：汽车零部件识图是汽车专业学生必修的一门技术基础课，也是汽车行业从事专业技术工作的人员必需掌握的一项职业技能。		学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材。 5. 考核方式：采用实践作图、读图考核为主，综合课堂提问、学生考勤、作业、教学参与程度、学习态度、各项目来加权考核。			
汽车机械基础	1. 素质目标：坚定拥护党的领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具备热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的优	1. 汽车机械总体构造分析； 2. 汽车动力装置机构分析与应用； 3. 汽车传动装置零部件分析与应用； 4. 汽车行驶装置工作分析与应用。	1. 教师要求：机械制造、汽车制造专业毕业，具有多年教学经验；熟悉汽车制造过程的教师。 2. 教学模式：围绕“项目导向，任务驱动，理论实践一体化”的教学模式开展教学。 3. 教学方法：本门课程理论性、实践性都较强。教学中应以学生为中心，教师引导，采用多种教学手	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	秀道德品德。对自身有正确的定位,具备一定的人生规划、职业规划,不自卑、不盲从,努力提高自身知识技术水平;具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。 2. 知识目标: 了解汽车机械总体构造;分析汽车动力装置机构;掌握汽车传动装置及其部件;了解汽车行驶装置的工作。 3. 能力目标: 对汽车机械构造有所了解,对汽车各个部件能够认识;对汽车发动机的工作流程有掌握,能分析发动机及其附属部件的工作原理。		段:多媒体教学,将抽象知识转化为具体技能;分组实践,将理论知识转化为职业技能,同时提高学生分析问题解决问题的能力;利用微课、视频、动画、网络等信息化手段,增强学生对职业技能的掌握,达成教学目标。 4. 教学手段: 讲授法、案例教学法、情景教学法、讨论法多种方法相融合。 5. 考核方式: 采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合,理论与实践考核结合。			
汽车电工电子技术	1. 素质目标: 具有严谨的学习态度和科学精神,养成自主学习习惯;	1. 汽车电子电路基础; 2. 晶体二极管、三极管工作原理; 3. 电工学; 4. 电力控制。	1. 教师要求: 以学生为中心,教师辅助指导,安全为原则,加强学生动手操作能力培养,立德树人,	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	具有较强的安全用电知识、和规范的操作电器设备素养；具有较强的心理素质和团结协作精神；具有安全生产及环保规范意识；具有较好语言沟通能力、创新精神。 2. 知识目标：掌握汽车电工电子基本理论知识，电器设备仪表使用知识；掌握模拟电路基本理论知识；掌握数字电路基本理论知识；掌握汽车电工技术，直流电路、交流电路；电磁学基本知识；掌握汽车交流整流电路、继电控制，电磁阀，直流电机，交流电机及控制等技术 3. 能力目标：能规范完成交直流电路电流电压测量、万用表		实施全过程言传身教。 2. 教学模式：理实一体。 3. 教学方法：讲授+演示。 4. 教学手段：PPT、操作视频、现场指导。 5. 考核方式：过程实操考核 60%+期末理论考核 40%。			K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	使用，示波器使用；能规范完成验证基尔霍夫电流、电压定律试验；能规范完成正弦交流电及信号测量基本计算；能规范完成直流交流电机测量及控制电路测试；能正确规范完成整流电路及直流继电器，交流电机启动及正反转控制试验。					
汽车发动机机械系统维修	1. 素质目标：培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。培养吃苦耐劳、积极乐观，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标：了解汽车维修工量具的类型；掌握汽车维修工量具的使用方法；了解发动机	1. 汽车发动机机械系统维修基础； 2. 发动机曲柄连杆机构； 3. 发动机配气机构； 4. 汽油机燃油喷射； 5. 发动机润滑系； 6. 发动机冷却系。	1. 教师要求：机械制造、汽车制造、电气工程、电子专业毕业，具有多年教学经验；熟悉汽车制造过程的双师型教师。 2. 教学模式：围绕“项目导向，任务驱动，理论实践一体化”的教学模式开展教学。 3. 教学方法：教学方法应采取任务驱动法、案例教学法，即以典型汽车发动机机械部分故障现象为载体安排和组织教学活动。以工作任务为出发点来激发	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	的基本专业术语和工作原理；掌握曲柄连杆机构的拆卸、工作原理、维修和装配方法；掌握配气机构的拆卸、工作原理、维修和装配方法；了解汽油发动机燃油喷射系统的结构原件；了解发动机润滑系的组成、功用、润滑油路；掌握发动机润滑系统的保养要点；了解发动机冷却系统零部件的组成；掌握发动机冷却系统的维护保养和维修方法。 3. 能力目标：能正确使用汽车维修常用工具、量具；会读出汽车维修常用量具数值；能够按照发动机维修手册对发动机进行拆卸；能够按照发动机维修手册对发动机		学生的学习兴趣与成就感，教学过程中要注重创设教育项目，尽可能使学生在专业学习的过程中，有意识地学会“独立地制定计划，独立地实施计划和独立地评估计划”这三个与工作过程紧密联系的关键能力。注重课程资源的开发与利用，开发相关的教师指导用书，学生实训工单，设备与器件手册，实验实训装置以及仿真软件等。充分利用网络资源，及时将先进的方法、手段和技术资料引入教学过程。 4. 教学手段：讲授法、案例教学法、情景教学法、讨论法、行为主义多种方法相融合。 5. 考核方式：采用实践考核，综合课堂提问、学生考勤、作业、实训报告、教学参与程度、学习态度、各项目来加权考核。			

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	进行装配；能够能够对发动机零部件进行修理；能够对发动机零部件进行选配；能够对发动机零部件的参数进行调整；会编写发动机维修计划和维护保养计划并执行；会进行常用工具和量具等设备的保养工作。					
汽车底盘构造与维修	1. 素质目标：具备热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的优秀道德品德。对自身有正确的定位，具备一定的人生规划、职业规划，不自卑、不盲从，努力提高自身知识技术水平；具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。 2. 知识目标：认	1. 底盘四大系统的组成及分布。 2. 汽车底盘传动系统的组成及各组成结构、工作原理。 3. 车底盘行驶系的组成级及各组成结构、工作原理。 4. 汽车底盘转向系的组成及各组成的构造、工作原理。 5. 汽车底盘制动系的组成及各组成的构造、工作原理。 6. 汽车底盘故障诊断。	1. 教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	识汽车底盘的结构；对底盘各个部件离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥、动力转向系统、汽车制动系统等有所了解；熟悉故障诊断的流程；针对诊断出的故障做出相应的排除方案。 3. 能力目标：能够清晰地认识汽车底盘各个部分的零部件以及清楚它的工作原理；针对汽车底盘故障，做出相应的诊断流程并设计故障排除方案。		4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材。 5. 考核方式：以实践考核为重点，综合课堂提问、学生考勤、作业、实训报告、教学参与程度、学习态度、各项目来加权考核。			
汽车整车维护与检修	1. 素质目标：具有较强的服务意识和客户意识；具有安全生产及环保规范意识；具有较好语言沟通能力、团结协作精神。 2. 知识目标：掌握汽车整车维	1. 汽车整车维护基础。 2. 汽车发动机维护与保养。 3. 汽车底盘维护与保养。 4. 汽车车身维护与检修。 5. 汽车电气设备维护与检修。	1. 教师要求：以学生为中心，教师辅助指导，安全为原则，加强学生动手操作能力培养，立德树人，实施全过程言传身教。 2. 教学模式：理实一体。 3. 教学方法：讲授+演示。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K6 K7 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	护基本知识，一级、二级维护基本内容和预检准备规范；掌握汽车常规维护基本维修设备使用与操作；掌握汽车发动机燃油系统、润滑系统，点火系统，冷却系统维护知识；掌握汽车底盘系统组成和制动系统、转向系统，变速器、悬架、车轮检查更换等基本维护知识；掌握汽车车身电器仪表设备车灯、喷水、雨刷，车窗、空调等基本维护知识。 3. 能力目标：能规范完成汽车常规五液检测；能规范完成汽车底盘各系统部件维护与检修；能规范完成汽车车身电器各系统部件的维护与检修；能规范完成汽车空调维护与检		4. 教学手段：PPT、操作视频、现场指导。 5. 考核方式：过程实操考核 60%+期末理论考核 40%			A6 A10 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	查；能正确规范的使用常用仪器检测工具。					
汽车维护作业	1.素质目标：具备与客户沟通和协商的能力。具有团队精神和协作精神；具有良好的心理素质和克服困难的能力；具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务；具有诚信、敬业、吃苦耐劳，科学、严谨的工作态度。 2.知识目标：掌握汽车日常维护及新车交付基础知识；掌握汽车维护作业安全规范；掌握车辆 5000km 保养作业知识；掌握车辆 20000km 保养作业知识；掌握车辆 40000km 保养作业知识。 3.能力目标：能够查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的	1. 环车检查； 2. 雨刮检查； 3. 灯光检查； 4. 四 液 检 查（制动液、防冻液、风窗清洗液、助力液）； 5. 节气门检查； 6. 节气门清洗； 7. 检查盘式制动器； 8. 制动系统养护； 9. 前悬架检查； 10. 轮胎检查； 11. 空调滤芯检查； 12. 空气滤清检查； 13. 火花塞检查； 14. 蓄电池的车上检查； 15. 蓄电池维护； 16. 发动机舱清洁； 17. 后悬架检查； 18. ATF 油检查； 19. 冷却液的更换； 20. 更换汽油滤清器； 21. 转向操作和拉杆检查。	1.教师要求：机械制造、汽车制造、电气工程、电子专业毕业，具有多年教学经验；熟悉汽车制造过程的双师型教师。 2.教学模式：围绕“项目导向，任务驱动，理论实践一体化”的教学模式开展教学。 3.教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。 4.教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材。 5.考核方式：对学生进行考核采用实操考核（30%）、过程考核（30%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4 .5	Q1 Q2 Q5 K4 K6 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	能力。能够根据车辆状况制定维护工作计划的能力；具备车辆整车全面维护能力；具备车辆维护质量检查能力。					

2. 专业核心课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
汽车电器设备构造与维修	1. 素质目标：培养学生的沟通能力及团队协作精神；培养学生分析问题能力、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的质量意识、安全意识；培养学生社会责任心、绿色制造意识。 2. 知识目标：识读汽车电路图、描述常用电气系统检测工具；阐明蓄电池的组成与工作原理、故障诊断过程；阐明交流发电机的组成与	1. 汽车电路基础和识读。 2. 蓄电池的结构与维修。 3. 汽车电源系统的结构与维修。 4. 汽车启动系统的结构与维修。 5. 汽车照明与信号系统。 6. 仪表与报警系统的结构与维修。 7. 汽车风窗清洁装置的结构与维修。	1. 教师要求：机械制造、汽车制造专业毕业，具有多年教学经验；熟悉汽车制造过程的双师型教师。 2. 教学模式：围绕“项目导向，任务驱动，理论实践一体化”的教学模式开展教学。 3. 教学方法：讲授法、案例教学法、情景教学法、讨论法、行为主义多种方法相融合。 4. 教学手段：结合汽车电气系统构造及实际工作过程等内容，制作成多媒体课件并结合相关录像授课，使内容简明易懂。在传授电气设备	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A8 A11 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	工作原理、故障诊断过程；阐明启动机的结构与工作原理，识别启动系统电路，设计启动系统电路检测过程；识读小灯电路，前照灯电路，前、后雾灯电路；识读典型汽车照明系统电路，总结故障诊断方法；识读典型汽车信号系统电路，总结故障诊断方法；识别汽车仪表系及报警系统电路，总结故障诊断方法；阐明电动刮水器电路工作原理与故障诊断过程；识读冷却风扇电路，总结故障诊断方法。 3. 能力目标：能识读汽车电路图、使用常用电气系统检测工具、识别与检测电气系统基础元件；能检修蓄电池；能拆装与检测交流发电机；能进行电源系故障诊断；能拆装与检测启动机；能进行启动系故障诊断；		结构、作用和工作原理时，专业教师自制大量的PPT、视频，形象直观，让学生较容易的掌握难以理解的知识点。实现教学场所的转移，本课程作为一门实践能力要求高的专业课程，将教学课堂移到实训现场，采用与工作环境一致的实训场景，教学做一体，边讲边练。以校内中央财政支持的汽车实训基地汽车电气系统检测理实一体化教室为主进行现场教学，使理论知识得到深化，理论与实践得到有机结合，主讲教师从汽车维护的实际工作过程中提炼出适合教学的典型“案例”用于教学，真正体现了理论与实践相结合，提高学生的认知能力，使内容通俗易懂，便于理解、便于记忆，训练了学生对理论知识综合运用能力。根据学生就业后所从事主要工作任务需要的专项技能组合成7个教学项目、10个实践技能项目。学生学完一个项目，就能基本掌握一项专项技能，教师在实训现			

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	能识读典型汽车启动系统电路；能进行起动机线路连接；能识别与检测前照灯；能识读小灯电路，前照灯电路，前、后雾灯电路；能识读典型汽车照明系统电路；能进行灯光系统元件检测；能识读典型汽车信号系统电路；能对汽车信号系进行故障诊断；能连接转向灯、危险警告灯、刹车灯控制线路；能对汽车仪表系及报警系统进行故障诊断；能对电动刮水器电路进行识读与故障诊断；能对冷却风扇电路进行识读与故障诊断。		场采用理实一体化教学方法，边讲边练交叉进行。 信息化教学资源建设：制作多媒体课件、多媒体素材，编写实施工单，制作电路工作原理动画，拍摄标准操作视频。 5. 考核方式： 过程考核+期末考核形式，过程考核占比 40%，期末考核占比 60%。			
汽车发动机电控系统检修	1. 素养目标： 具有良好的心理素质和克服困难的能力；能与客户建立良好、持久的关系；能自主学习新知识、新技术；能通过各种媒体资源查找所需信息；能独立制定工作计划并	1. 燃油供给不良故障检修。 2. 点火异常故障检修。 3. 进气不良故障检修。 4. 排放超标故障检修。 5. 综合故障诊断与修复。	1. 教师要求： 课前认真备课、教学内容与职业标准对接；精心设计教学环节，教学过程与工作过程对接；课中教师发布学习任务，辅助学生积极参与教学活动，激发学生学习兴趣，组织课堂纪律；课后给学生答疑，布置下节课学生预习的内容。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	进行实施；能不断积累维修经验，从个案中寻找共性。 2. 知识目标：掌握燃油供给系统、点火系统、进气系统、排放系统控制电路工作原理，学会对各系统常见故障原因进行分析，学会使用各种工量具及仪器设备对各系统进行故障检查与排除的方法。 3. 能力目标：能独立制定维修计划，并能正确选择检测设备和仪器对发动机管理系统进行检测和维修；能正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备。		2. 教学模式：理实一体。 3. 教学方法：项目教学法、四步教学法、小组工作法、角色转换法。 4. 教学手段：实验设备、维修资料、教材、课件、多媒体。 5. 考核方式：过程考核+期末考核形式，过程考核占比 40%，期末考核占比 60%。			A4 A5 A8 A11 A13
汽车底盘电控系统检修	1. 素养目标：培养学生的沟通能力及团队协作精神；培养学生分析问题能力、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的	1. 汽车自动变速器的故障诊断与检修； 2. 汽车电控制动系统的故障诊断与检修； 3. 汽车电控悬架系统的维修与故障诊断； 4. 汽车电控助力转向系统的维修与故	1. 教师要求：课前认真备课、教学内容与职业标准对接；精心设计教学环节，教学过程与工作过程对接；课中教师发布学习任务，辅助学生积极参与教学活动，激发学生学习兴趣，组织课堂纪律；课后给	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	质量意识、安全意识。 2. 知识目标：掌握汽车底盘电控系统检修中各组成部件的结构、作用、工作过程和工作机理；掌握汽车底盘电控系统检修各种专用仪器设备的使用方法；掌握故障检测流程和方法。 3. 能力目标：能熟练使用通用工具、汽车底盘电控系统维修专用工具；能够分析和描述底盘电控系统的工作过程；能制定底盘电控系统检修计划并实施检测；能分析故障原因，并提出合理化建议。	障诊断。	学生答疑，布置下节课学生预习的内容。 2. 教学模式：理实一体。 3. 教学方法：项目教学法、四步教学法、小组工作法、角色转换法。 4. 教学手段：实验设备、维修资料、教材、课件、多媒体。 5. 考核方式：过程考核+期末考核形式，过程考核占比 40%，期末考核占比 60%。			A2 A3 A4 A5 A8 A11 A13
汽车故障诊断技术	1. 素质目标：培养学生团队协作能力；养成勇于克服困难、永不言弃的精神；培养具有较强的口头与书面表达能力，人际沟通能力；培养逻辑推理和举一反三的能力；培养 6S 管理的	1. 汽车故障诊断基础知识学习； 2. 照明系统故障诊断与维修； 3. 门窗升降系统故障诊断与维修； 4. 空调系统故障诊断与维修； 5. 进入启动系统故障诊断与维修； 6. 进气系统故障诊断与维修	1. 教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	意识。 2. 知识目标：了解汽车检测与诊断的内容、技巧、要点、方法等基础知识；掌握发动机、底盘、汽车电器系统检测与典型故障诊断的内容、技巧、要点、方法等具体知识。 3. 能力目标：掌握汽车故障诊断的基本原则、基本思路和基本流程；熟悉汽车的基本检测与诊断工具的正确使用；具有使用常用的汽车检测设备对汽车性能进行检测的基本技能；具有运用汽车故障诊断的基本原则、基本思路和基本流程对汽车常见故障进行诊断与排除的基本技能。	7. 燃油供给系统故障诊断与维修； 8. 点火系统故障诊断与维修； 9. 冷却系统故障诊断与维修； 10. 润滑系统故障诊断与维修； 11. 排放控制系统故障诊断与维修； 12. 发动机综合故障维修； 13. 动力传动系统故障诊断与维修； 14. 行驶系统故障诊断与维修； 15. 制动系统故障诊断与维修； 16. 转向系统故障诊断与维修； 17. 汽车综合故障诊断与维修。	段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材。 5. 考核方式：过程考评占期末成绩的24%，常规评价占期末成绩的16%，期末考试采取理论考试为主要形式，评价结果占期末成绩的60%。			A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A13
汽车部件检测	1. 素质目标：具有严谨的学习态度和科学态度，养成良好的自主学习习惯；具有较强的心理素质 and 克服	1. 前轮毂和转向节的拆卸、安装。 2. 燃油泵拆装。 3. 外部后视镜拆装、更换。 4. 保险丝检测。 5. 开关检测。	1. 教师要求：以学生为中心，教师辅助指导，加强学生动手操作能力培养，以立德树人为根本，实施全过程育人。 2. 教学模式：理实一	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	96/6	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	困难的能力；具有较强的质量意识和客户意识；具有良好的安全生产及环保规范意识；具有较好语言表达、交往及沟通能力。 2. 知识目标：掌握汽车发动机、底盘、车身电器各系统的组成及功用；掌握车身及附件的拆装方法；掌握零部件拆装检测常用工量具的使用方法及注意事项。 3. 能力目标：能规范完成汽车发动机、底盘、车身电器各系统部件的拆装；能规范完成车身及附件的拆装；能正确规范的使用常用检测工量具。	6. 继电器工作状态检查。 7. 气缸盖螺栓检测。 8. 气缸体平面度检查。 9. 制动盘检查与测量。 10. 火花塞检测。 11. 节温器检测。 12. 温度传感器测量。 13. 气缸压力测量。 14. 燃油压力测试。 15. 空调系统性能的检查。 16. 气缸盖拆装与检测。 17. 活塞环间隙的检测。 18. 曲轴拆装与检测。 19. 气门组的拆装。 20. 活塞连杆组的拆装。 21. 凸轮轴检测。	体。 3. 教学方法：观看视频+现场演示。 4. 教学手段：PPT、操作视频。 5. 考核方式：过程实操考核 60%+期末理论考核 40%			K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A13
汽车综合故障诊断	1. 素质目标：对自身有正确的定位，具备一定的人生规划、职业规划，不自卑、不盲从，努力提高自身知识技术水平；培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感；	1. 汽车故障诊断基本知识； 2. 喇叭系统的故障诊断技术方案与实施； 3. 发动机怠速抖动，加速无力故障诊断技术方案与实施； 4. 前大灯系统的故障诊断技术方案与实施；	1. 教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	培养具有计划组织和团队协作的意识；培养沟通和交流的能力。 2. 知识目标：掌握汽车故障检测诊断的基本知识和理论；掌握故障检测诊断及检测诊断流程；掌握汽车故障检测与维修的实践技能。 3. 能力目标：能够对汽车典型故障进行检测诊断和维修；能够对现代汽车常见故障现象进行总结，分析故障原因，查找故障部位。能够形成一套分析处理故障的思路，掌握一套行之有效的处理方法和流程。	5. 雨刮系统的故障诊断技术方案与实施； 6. 空调系统的故障诊断技术方案与实施。 7. 车辆无法启动，故障灯点亮故障诊断技术方案与实施； 8. 电动车窗的故障诊断技术方案与实施； 9. 电动后视镜的故障诊断技术方案与实施； 10. 危险报警灯系统的故障诊断技术方案与实施。	教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材。 5. 考核方式：过程考评占期末成绩的24%，常规评价占期末成绩的16%，期末考试采取理论考试为主要形式，评价结果占期末成绩的60%。			A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A13

3. 专业拓展课程

本部分课程设置及要求见表9。

表9 专业拓展课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
新能源汽	1. 素质目标： 养成实事求是、尊	1. 动力电池认知、更换、分解与组装、性	1. 教师要求： 熟练掌握新能源汽车动力	爱 国 主 义、爱 岗	72/4 .5	Q1 Q2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
动力电池与充电系统检修	重自然规律的科学态度；培养良好的团队合作精神；具有较强的自主学习能力。 2. 知识目标：掌握各种汽车用动力电池及其使用方法；掌握新能源汽车的电池管理系统的设计方法；熟知充电系统各部件功能及工作原理，能够明确快、慢充能量流动途径；掌握充电系统故障检修方法，能够针对多种典型故障进行深度检测与维修。 3. 能力目标：会分析新能源汽车的整体结构，能画出新能源汽车的电力驱动及传动系统结构流程图；能利用多种方法途径查找所需信息；能独立制定工作计划并进行实施。	能检测。 2. 动力电池管理系统认知、更换与检测。 3. 动力电池冷却系统、低压电源系统的认知与检修。 4. 充电系统认知、检修以及充电桩的安装与调试。	电池的工作原理、新能源汽车动力电池检修；熟悉充电系统的结构原理与检修方法；具有扎实的专业理论知识、较强的动手能力和丰富的实践经验。 2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法：自主学习法、任务驱动法、案例教学法、角色扮演法、模块化教学法。 4. 教学手段：多媒体教学、职教云平台辅助教学。 5. 考核方式：形成性评价与终结性评价相结合。	敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识		Q5 K4 K5 K8 K9 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A11 A12 A13
汽车维修业务接待	1. 素质目标：具备良好的思想道德素质和法律素养；有耐心细致的工作作	1. 定期保养车辆的维修服务、故障车辆的维修服务； 2. 故障车辆代赔服务；	1. 教师要求：掌握汽车售后服务的相关知识，提前完成教案和授课资源，熟悉汽车售后服务的授课	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	风和严肃认真的工作态度，及职业素养；有团队合作精神。 2. 知识目标：掌握汽车售后服务顾问的业务内容以及职业素养；掌握定期保养车辆的服务接待流程；掌握故障车辆预诊断技巧及流程；掌握车辆美容装饰推荐方案及技巧；掌握客户投诉处理技巧。 3. 能力目标：具有正确运用汽车售后服务顾问的服务礼仪接待客户的能力；具有故障车辆预诊断沟通能力；具有正确处理客户抱怨及投诉的能力。	3. 汽车美容与装饰服务； 4. 客户抱怨及投诉处理。	方法和手段； 2. 教学模式：“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式； 3. 教学方法：情境教学法、任务驱动法； 4. 教学手段：现代信息化教学手段； 5. 考核方式：建立过程考评（任务考评）与期末考评（课程考评）相结合的方法，强调过程考评的重要性。过程考评占70%，期末考评占30%。			K8 K9 K11 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A11 A14
汽车钣金与涂装	1. 素质目标：对自身有正确的定位，具备一定的人生规划、职业规划，不自卑、不盲从，努力提高自身知识技术水平；具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。	1. 车间安全操作规范。 2. 汽车钣金技术。 3. 汽车涂装技术。	1. 教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：启发	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K10 K12 A1 A2 A3 A4 A5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	2. 知识目标: 了解车间的安全操作规范;熟悉钣金件修复工艺;进行车身钣金作业操作;熟练进行钣金件的拆装;熟悉涂装工艺;熟练抛光打蜡以及其他涂装作业操作。 3. 能力目标: 能够对车身损伤进行评估;熟练掌握汽车车身修复的相关工艺;熟练掌握汽车车身钣金件的拆装流程;熟悉涂装喷漆的流程;熟练操作抛光打蜡等涂装工艺操作。		式、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学手段: 音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材。 5. 考核方式: 过程考核+期末总评方式, 分别占比 40% 和 60%。			A6 A9 A13 A15
毕业设计	1. 素质目标: 具有较好的职业素养、劳动素养;具有较强的团队协作及沟通能力;具有分析问题、解决问题的能力;具有较强的语言表达能力和心理素质能力;具有标准意识、质量意识、安全意识;具有收集、整理、运用信息的能力。 2. 知识目标: 掌	1. 如何确定一个毕业设计题目。 2. 如何读懂毕业设计任务书。 3. 如何着手书写毕业设计。 4. 毕业设计题目确定及答疑。 5. 毕业设计格式要求及排版。 6. 故障原因分析及工作原理书写。 7. 故障诊断方案设计及流程图书写。 8. 故障排除过程书写及答疑。 9. 维修总结、参考文	1. 教师要求: 充分备课,认真组织好每一堂课;具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式: 采用项目式教学模式。 3. 教学方法: 讲授法、探究式、讨论式、模拟教学。 4. 教学手段: 作品素材、教学课件。 5. 考核方式: 以毕业	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	96/4	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	握毕业设计书写的流程、步骤和方法；掌握综合运用专业知识、技能来实际问题的方法；掌握毕业设计排版的要求；掌握毕业设计查重、上传空间的方法；熟悉毕业设计工作的意义和作用。 3. 能力目标：能结合选题完成毕业设计书写；能综合运用专业知识、技能来实际问题；能按照毕业设计模板要求完成成果排版；能完成毕业设计的查重和上传工作。	献、致谢书写。 10. 毕设查重、格式转换、上传。	作品考核为重点，综合课堂学生考勤、学习态度等。			A9 A11 A13
岗位实习	1. 素质目标：培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备汽修岗位从业者应具备的职业道德。 2. 知识目标：引导学生理论联系实际，促进学生了解汽修相关岗位的基本情况。获得实际	1. 组织选拔。 2. 岗前培训。 3. 工作实践及实习周记。 4. 岗位实习总结。	1. 教师要求：教师为院外实习指导老师，应具备企业工作岗位的工作经验和汽车检测与维修技术专业素养。 2. 教学模式：在企业工作岗位上组织实施；采用“教师为主导，学生为主体”的教学系统设计模式。 3. 教学方法：参与岗位角色，按企业工作岗位要求完成工作任务。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	576/24	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 K9 K10 K11 K11 K12 K13 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	工作的知识和技能,进一步拓宽学生的专业理论知识。 3. 能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力,实践动手能力和创新能力;掌握实习岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。		4. 教学手段: 理论和实际相结合。 5. 考核方式: 过程考核和实习效果相结合,采用企业岗位实习指导老师、实习部门评价相结合,成绩的比例为 4:6。			A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A13 A14

4. 专业选修课程

本部分课程设置及要求见表 10。

表 10 专业选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
新能源汽车技术	1. 素质目标: 具备良好的到的纪律,能够遵纪守法;培养学生的沟通能力和协作精神。 2. 知识目标: 了解新能源汽车的类型;掌握新能源汽车发展现状和趋势;熟悉新能源汽车的构造与新材料、新技术的运用。 3. 能力目标: 能	1. 新能源汽车的定义分类及发展趋势。 2. 新能源汽车的类型。 3. 纯电动汽车及其结构系统。 4. 电动汽车能量管理系统。	1. 教师要求: 掌握新能源汽车概论的相关知识,提前完成教案和授课资源,熟悉新能源汽车概论的授课方法和手段。 2. 教学模式: 理实一体化教学。 3. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法。 4. 教学手段: 现代化教学手段。 5. 考核方式: 过程考核+期末总评方式,分别占比 40% 和 60%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K9 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A12 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的培 养规格
	够简述纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车、气体燃料汽车等的区别；掌握电动车储能装置、电机驱动系统、能源管理和回收系统、充电技术。					
安全文明节能驾驶常识	1.素质目标：对自身有正确的定位，具备一定的人生规划、职业规划，不自卑、不盲从，努力提高自身知识技术水平；具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。 2.知识目标：了解安全行车基本常识，了解常见交通标志、标线和交警手势信号辨识，具备良好的驾驶职业道德和文明驾驶常识，了解恶劣气候和复杂道路条件下驾驶常识，了解紧急情况下避险常识，学会交通事故救护以及常见危化品处置常识。 3.能力目标：具	1.安全行车常识。 2.常见交通标志、标线和交警手势信号辨识。 3.驾驶职业道德和文明驾驶常识。 4.恶劣气候和复杂道路条件下驾驶常识，紧急情况下避险常识。 5.交通事故救护以及常见危化品处置常识。	1.教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2.教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3.教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式。 4.教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材。 5.考核方式：过程考核+期末总评方式，分别占比40%和60%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	备安全行车、跟车的能力，具备辨识交通标志、标线和交警手势信号的能力，具备恶劣气候和复杂道路条件下驾驶能力，具备紧急情况下避险能力，具备交通事故救护以及常见危化品处置能力。					
车载网络技术	1. 素质目标：培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生的沟通能力及团队协作精神。 2. 知识目标：了解车载网络技术的应用背景和发展现状；掌握德系车控制电路图的识别方法；掌握 CAN 总线系统、Lin 总线系统、MOST 和 Flexray 总线系统的结构和工作原理；掌握总线系统终端电阻、电压和波形的测量方法。 3. 能力目标：能正确使用万用表、示波器测量	1. 中外车载网络系统及其诊断技术发展概况。 2. 车载网络 CAN Bus 系统。 3. 车载网络 LIN 总线、FlexRay、MOST 和 Bluetooth 总线系统。 4. 车载网络系统故障诊断。	1. 教师要求：能熟练使用多媒体教学工具，具备汽车车载网络专业知识，能合理安排教学内容、组织好课堂教学。 2. 教学模式：围绕“项目导向，任务驱动，理论实践一体化”的教学模式开展教学。 3. 教学方法：讲授法、案例教学法、情景教学法、讨论法、行为主义多种方法相融合。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材。 5. 考核方式：采用理论考试形式，理论考试占期末总成绩的 60%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K8 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A11 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	动力 CAN 总线、舒适 CAN 总线和 Lin 总线波形，并能够根据波形特点判断总线系统是否正常。					
汽车销售	1. 素质目标：具备良好的思想道德素质和法律素养；有独立思考、自主探究的习惯；有培养学生的抗压力、抗挫折能力，提高与人交流的综合素。 2. 知识目标：掌握汽车销售基流程以及沟通基本技巧；掌握为客户进行静态、动态展示过程；掌握汽车销售流程以及客户异议处理技巧。 3. 能力目标：能够用规范的销售流程接待客户；能够初步具备说明汽车产品的能力；能够具有根据特定情况采取相应销售策略的初步能力；能够具有与客户议价的初步能力。	1. 汽车销售的基础知识及服务理念。 2. 销售流程。 3. 客户的满意度和忠诚度。	1. 教师要求：掌握汽车顾问式销售的相关知识，提前完成教案和授课资源，熟悉汽车顾问式销售的授课方法和手段。 2. 教学模式：“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：情境教学法、任务驱动法。 4. 教学手段：现代信息化教学。 5. 考核方式：建立过程考评（任务考评）与期末考评（课程考评）相结合的方法，强调过程考评的重要性。过程考评占 70%，期末考评占 30%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K11 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A14 A16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
汽车美容与装饰	1.素质目标: 培养工作认真负责的态度;培养团队协作精神。 2.知识目标: 了解汽车美容的概念作用,掌握常用的护理设备;掌握汽车内外装饰的基本内容和操作技能;熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法。 3.能力目标: 能进行汽车美容的基本护理和操作;能掌握汽车美容与护理的安全操作规程。	1.涂装基本工艺。 2.汽车美容基础。 3.汽车美容护理设备。 4.汽车美容护理用品。 5.汽车美容操作项目。 6.汽车内外装饰与精品选装。	1.教师要求: 掌握汽车美容与装饰的相关知识,提前完成教案和授课资源,熟悉汽车美容与装饰的授课方法和手段。 2.教学模式: “理实一体”的教学模式。 3.教学方法: 案例教学、实践教学、网络教学。 4.教学手段: 现代信息化教学。 5.考核方式: 过程考核+期末总评方式,分别占比 40% 和 60%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K10 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A13 A15
防御驾驶	1.素质目标: 对自身有正确的定位,具备一定的人生规划、职业规划,不自卑、不盲从,努力提高自身知识技术水平;具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。 2.知识目标: 了解防御性驾驶的概念,掌握防御性驾驶的安全原则,了解客货运输车辆的安全运输条件,了解一些基本	1.防御性驾驶基本知识。 2.防御性驾驶的基本要求。 3.防御性驾驶的主要方法。 4.行车中的潜在危险。 5.特殊情况应急处置。	1.教师要求: 充分备课,认真组织好每一堂课,教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力;具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2.教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。 3.教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与式。 4.教学手段: 音视频素材、教学课件、数	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K4 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	驾驶方法，掌握特殊路况驾驶技术，了解行车中的一些潜在危险，掌握特殊情况的应急处置。 3. 能力目标：能判断自己的驾驶现状，能保证良好的驾驶状态和良好的车辆运行安全条件，能在特殊路况下进行安全驾驶，能识别车辆跟车、会车、超车、交叉路口、山区道路及弯道、桥梁和隧道的潜在危险，能处理一般车辆故障，能处理突发意外情况。		字化教学案例库、数字教材。 5. 考核方式：过程考核+期末总评方式，分别占比 40% 和 60%。			
二手车鉴定与评估	1. 素质目标：具备良好的思想道德素质和法律素养；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具有较好语言表达、交往及沟通能力并具有团队合作精神。 2. 知识目标：了解二手车鉴定评估从业人员的工作目标 and 作用；掌握二手车鉴定评估工	1. 二手车鉴定评估委托。 2. 核查证件。 3. 核查税费。 4. 车辆拍照。 5. 车辆技术状况鉴。 6. 价值评估。 7. 查找事故痕迹与隐患。 8. 识别轮胎磨损程度、检查车辆行驶性能、撰写二手车鉴定评估报告等。	1. 教师要求：掌握二手车鉴定与评估的相关知识，提前完成教案和授课资源，熟悉二手车鉴定与评估的授课方法和手段； 2. 教学模式：“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：情境教学、任务驱动等方法。 4. 教学手段：现代信息化手段。 5. 考核方式：建立过程考评（任务考评）	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K2 K5 K6 K14 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	作的目的、内容以及操作要求；掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。 3. 能力目标：能向客户解答汽车主要技术参数、常用性能指标和基本构造原理；能够完成二手车车身及各部件的静态检查，并对其技术状况进行鉴定；能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。		与期末考评（课程考评）相结合的方法，强调过程考评的重要性。过程考评占70%，期末考评占30%。			
汽车保险与理赔	1. 素质目标：具备良好的思想道德素质和法律素养；团队协作协调的素质。 2. 知识目标：熟悉风险管理的基本概念、程序；掌握汽车保险的基本内容和分类；掌握汽车保险合同的条款、费率、基本原则；掌握典型的汽车保险理赔案例分析。 3. 能力目标：能够了解保险中十大条款的应用范围；能够看懂各保险公司	1. 保险概述。 2. 保险及保险产品的发展。 3. 保险的原则。 4. 合同及应用。 5. 财产保险实务以及人寿保险实务等。	1. 教师要求：掌握汽车保险与理赔的相关知识，提前完成教案和授课资源，熟悉汽车保险与理赔的授课方法和手段。 2. 教学模式：“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：分组演练、视频拍摄、情境模拟法。 4. 教学手段：现代信息化手段。 5. 考核方式：建立过程考评（任务考评）与期末考评（课程考评）相结合的方法，强调过程考评的重要性。过程考评占70%，期末考评占	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K4 K6 K8 K9 K11 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A11 A14

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	的财产保险、人寿保险介绍以及合同中的注意点；能够介绍推广各汽车保险公司的财产险和人寿险的产品；能独立的设计一份保险合同。		30%。			

5. 集中实践课程

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 集中实践课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
认识实习	1. 素质目标：对自身有正确的定位，具备一定的人生规划、职业规划，不自卑、不盲从，努力提高自身知识技术水平；具有职业院校学子所必备吃苦耐劳的工匠精神。 2. 知识目标：了解学院的组织管理、学院文化、规章制度；基本情况；办学理念、办学条件；熟知教学区域、实训基地；掌握必备的安	1. 学院文化。 2. 入学安全教育。 3. 职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 教师要求：充分备课，教学严谨。具有扎实的理论基础和较强的实践能力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、任务驱动法。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件。 5. 考核方式：以实践考核为重点，综合课堂提问、学生考勤、作业、实训报告、教学参与程度、学习态	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1	Q1 Q2 Q5 K4 K11 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	全消防相关知识；掌握所在实习的知识要求。 3. 能力目标：能融入校园文化；能熟悉并遵守学院的组织管理、规章制度；能按照安全作业基本知识与设备安全操作规程进行操作；能熟练运用汽车各部分的组成及工作原理知识。		度、各项目来加权考核。			
汽车发动机拆装实训	1. 素质目标：培养学生分析问题能力、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的标准意识、质量意识、安全意识；培养学生7S精神。 2. 知识目标：掌握各常用工具的使用方法及其注意事项；掌握英制扳手与米制扳手的区别及单位的换算关系；掌握发动机整体拆分方法及流程；掌握气缸磨损检测；掌握发动机配缸间隙检测。 3. 能力目标：能	1. 拆装电气连接件、附件及水管。 2. 拆装进、排气歧管。 3. 拆装正时皮带。 4. 拆装气门室罩盖。 5. 拆装气缸盖。 6. 气门组的拆装。 7. 拆装发动机曲轴飞轮组。 8. 活塞连杆组的拆装、分解。 9. 发动机机体解体。 10. 发动机气缸磨损检测； 11. 发动机配缸间隙检测。	1. 教师要求：以学生为中心，教师辅助指导，加强学生动手操作能力培养，以立德树人为根本，实施全过程育人。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、情景教学法、任务驱动法。 4. 教学手段：采取情境教学、任务驱动等方法组织教学。 5. 考核方式：过程考核+最终评价方式，两者占比均为50%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	熟练使用常用工具；能识别英制扳手与米制扳手的区别、进行单位的换算关系；能进行发动机整体的标准拆装；能进行发动机气缸磨损检测；能进行发动机配缸间隙检测。					
汽车电器实训	1. 素质目标：培养学生的工匠精神、提高学生的劳动素养；培养学生的团队协作精神及沟通能力；培养学生分析问题能力、解决问题的能力；培养学生6S精神。 2. 知识目标：学会汽车电路图识读方法；掌握常用电气系统检测工具；掌握汽车电气系统技能实训的安全操作规范；掌握电气系统接线方法和要求；学会根据电路图进行电器台架接线操作。 3. 能力目标：能识读汽车电路图、使用常用电气系统检测工具对基本的电	1. 前大灯线路连接。 2. 起动机线路连接。 3. 转向灯线路连接。 4. 喇叭线路连接。 5. 电动车窗线路连接。 6. 前雾灯线路连接。	1. 教师要求：以学生为中心，教师辅助指导，加强学生动手操作能力培养，以立德树人为根本，实施全过程育人。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、情景教学法、任务驱动法。 4. 教学手段：采取情境教学、任务驱动等方法组织教学。 5. 考核方式：过程考核+最终评价方式，两者占比均为50%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	24/1	Q1 Q2 Q5 K4 K5 K7 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A8 A11 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	器系统进行检测与故障诊断；能结合电路图完成电气系统台架的接线操作。					
社会实践	1. 素质目标：使学生树立正确的就业观，锻造良好的心理素质；使学生通过对社会、职业和自我的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境。 2. 知识目标：了解国家就业方针政策和法规，了解就业信息的特性、内容和作用；了解面试的形式和程序；熟悉就业协议内容，明确基本权利和义务；掌握求职的技巧和礼仪知识。 3. 能力目标：具有进行自我认知，认识自己的优势和不足，合理定位的能力；能够对就业信息进行整理和有效使用，自荐的方式和技巧；培养学生尽快适应社会的能	1. 求职材料准备与应用技巧。 2. 面试及求职礼仪。 3. 就业心理调适与就业权益保护。 4. 模拟面试及职业适应与发展。	1. 教师要求：充分备课，认真组织好每一堂课；具有较好的教态，良好的沟通能力和亲和力；良好的组织和管理能力；运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：启发式、探究式、任务驱动法。 4. 教学手段：音视频素材、教学课件、数字教材。 5. 考核方式：过程考核+最终评价方式，两者占比均为 50%。	职业道德、创新意识、精益求精、工匠精神	不计学时/4	Q1 Q2 Q5 K2 K4 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	力,做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。					

七、教学进程总体安排

（一）教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 12 所示。

表 12 教学活动进程安排

学期	课堂教学	集中实践						考试周	劳动周	法定假日	机动周	小计
		军训	认识实习	综合实训	社会实践	毕业设计	岗位实习					
22 年下期	12.0	2	1		1			1	1	1	1	20
23 年上期	14.0			1	1			1	1	1	1	20
23 年下期	15.0				1			1	1	1	1	20
24 年上期	15.0				1			1	1	1	1	20
24 年下期	7.0			1		4	4	1	1	1	1	20
25 年上期	0						20					20
合计	63.0	2	1	2	4	4	24	5	5	5	5	120

说明：每学期为 20 周，其中考试周、劳动周、社会实践周、法定假日和机动周各计 1 周，可安排课堂教学为 15 周。

（二）实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 13 所示。

表 13 汽车检测与维修技术专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思		
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公		
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会	不计学时
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12			GB	B	公	网课	
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8				GB	A	系	网课+讲座	
	心理健康教育 01	G	0600010034	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	网课+实	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
														践	
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导 01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	0700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	0700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	汽车零部件识图	Z	1501010055	考试	48	3	38	10	12	4	ZB	B	系		
	汽车机械基础	Z	1501010056	考试	48	3	38	10	12	4	ZB	B	系		
	认识实习	Z	1501010080	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 01	Z	1501010081	考查		1						C	系		不计学时
小计					562	31.5	260	302		26					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治 02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	大学英语 02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	汽车电工电子技术	Z	1501010057	考试	72	4.5	60	12	12	6	ZB	B	系		
	汽车底盘构造与维修	Z	1501010059	考试	48	3	36	12	12	4	ZB	B	系		
	汽车发动机机械系统维修	Z	1501010058	考试	48	3	36	12	2W		ZB	B	系		模块
	汽车发动机拆装实训	Z	1501010085	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 02	Z	1501010082	考查		1						C	系		不计学时
小计					396	26.5	202	194		25					

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时
	德育素质主题活动 03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	大学英语 03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
	汽车整车维护与检修	Z	1501010060	考试	48	3	36	12	12	4	ZB	B	系		
	汽车维护作业	Z	1501010061	考试	72	4.5	36	36	3W		ZB	B	系		模块
	汽车电器设备构造与维修	Z	1501010062	考试	72	4.5	56	16	12	6	ZB	B	系		
	汽车发动机电控系统检修	Z	1501010063	考试	72	4.5	56	16	12	6	ZB	B	系		
	汽车底盘电控系统检修	Z	1501010064	考试	48	3	36	12	12	4	ZB	B	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	新能源汽车技术	Z	1501010076	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2 选 1	
	安全文明节能驾驶常识	Z	1501010035	考查											
	车载网络技术	Z	1501010077	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2 选 1	
	汽车销售	Z	1501010032	考查											
	社会实践 03	Z	1501010083	考查		1						C	系		不计学时
小计					446	30	278	168		26					
4	大学体育 04	G	2000010008	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 04	G	0600010028	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 04	G	0600010033	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 04	G	0600010037	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	汽车故障诊断技术	Z	1501010065	考试	72	4.5	56	16	12	6	ZB	B	系		
	汽车常规故障处理	Z	1501010066	考试	72	4.5	36	36	3W		ZB	B	系		模块

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	新能源汽车动力电池与充电系统检修	Z	1501010069	考试	72	4.5	36	36	12	6	ZB	B	系		
	汽车维修业务接待	Z	1501010070	考试	48	3	36	12	12	4	ZB	B	系		
	汽车钣金与涂装	Z	1501010071	考试	48	3	36	12	12	4	ZB	B	系		
	汽车美容与装饰	Z	1501010078	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2 选 1	
	防御性驾驶	Z	1501010037	考查											
	二手车鉴定与评估	Z	1501010079	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2 选 1	
	汽车保险与理赔	Z	1501010034	考查											
	社会实践 04	Z	1501010084	考查		1						C	系		不计学时
小计					400	27.5	230	170		26					
5	德育素质主题活动 05	G	0600010029	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	0800010009	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	汽车部件检测	Z	1501010067	考试	96	6	48	48	4W		ZB	B	系		模块
	汽车综合故障诊断	Z	1501010068	考	72	4.5	36	36	3W		ZB	B	系		模块

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
				试											
	汽车电器实训	Z	1501010086	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	岗位实习 01	Z	1501010072	考查	96	4		96			ZB	C	系		
	毕业设计	Z	1501010074	考查	96	4		96			ZB	C	系		
小计					400	21.5	92	308		24					
6	岗位实习 02	Z	1501010073	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
2	中华优秀传统文化	G	2000010017	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	0800010038	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选
3	新四史	G	2000010045	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	0800010039	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	限 任 选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
				查											
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
小计					200	12.5	108	92							
合计					2884	169.5	1170	1714							
说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课程，GX 表示表示公共基础选修课程，															

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示表示专业选修课程；课程类型栏目中 A 表示纯理论课程，B 表示理实一体课程，C 表示纯实践课程。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院）名称缩写，其余为开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、班会均不计入周学时。校运会 3 天，每天按 2 学时。 2. 课程开设：船机、汽车、生信第 1 学期开设高等数学、大学语文，第 2 学期开设信息技术、中华优秀传统文化；经管、商务、华为云、建管院第 1 学期开设信息技术、中华优秀传统文化，第 2 学期开设高等数学、大学语文。 3. 公共基础选修课程：新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育为限修，其他为任选，需选修 5 门。															

（三）教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 14 所示。

表 14 教学总学时分配

课程类别		课程 门数	学分	学时	实践 学时	实践教学 比例	课程 类别 比例	备注
必修课程	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	27.32%	>25%
	专业基础课程	7	24	384	104	27.08%	62.42%	
	专业核心课程	7	31.5	504	180	35.71%		
	专业拓展课程	6	38.5	840	732	87.14%		
	集中实践课程	7	7	72	72	100.00%		
选修课程	公共基础选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	10.26%	>10%
	公共基础限定选修课程	4	5	80	32	40.00%		
	专业选修课程	4	6	96	48	50.00%		
小计		58	169.5	2884	1714	59.43%		

（四）课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 15 所示。

表 15 课赛证融通信息一览表

赛证名称 课程名称	汽车维修工 (中级)	汽车动力与驱动 系统综合分析技术 (1+X 证书)	汽车电子电气与 空调舒适系统技术 (1+X 证书)	赛项名称
汽车发动机机械系统维修	√	√		汽车技术、 汽车维修等
汽车底盘构造与维修	√	√		
汽车整车维护与检修	√			
汽车电器设备构造与维修	√		√	
汽车发动机电控系统检修	√	√		
汽车底盘电控系统检修	√	√		

汽车发动机拆装实训	√	√		
汽车故障诊断技术	√		√	
汽车电器实训	√		√	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

结合本专业近 3 年学生规模（352 人）分析，为满足本专业人才培养需要，专任教师不少于 14 名，兼职教师不少于 6 名，学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车电子、汽车检测、机电一体化、车辆工程、汽车营销、新能源等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有正高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车运用与维修技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表 16。

表 16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	实习实训项目	面积、设备名称及数量要求	工位数	备注
1	发动机电控一体化教室	发动机电控系统检修教学与实训	不小于 120 m ² 、应配备带 APP 电控发动机台架 8 个、诊断仪 4 个、专用拆装维修工具 8 套、多媒体设备 1 套、平板电脑 4 个、可容纳学生数 50 人。	8	已有、需完善
2	汽车底盘一体化教室	汽车底盘电控系统检修，汽车底盘构造与维修，自动变速器构造与维修等教学与实训	不小于 120 m ² 、应配备带 APP 的底盘实训台架 8 个、诊断仪 4 个、专用拆装维修工具 8 套、多媒体设备 1 套、平板电脑 4 个、可容纳学生数 50 人。	8	已有、需完善
3	汽车电器一体化教室	汽车电器设备构造与维修，汽车故障诊断技术，发动	不小于 120 m ² 、应配备带 APP 的汽车电器实训台架 8 个、诊断仪 4 个、专用拆装维修工具	8	已有、需完善

		机电控系统检修等教学与实训	8套、多媒体设备1套、平板电脑4个、可容纳学生数50人。		
4	汽车电器实训室	汽车电器设备构造与维修、汽车电器接线实训等教学与实训	不小于120 m ² 、应配备带应配备汽车电器接线实训台架8个、汽车电气系统零部件、专用拆装与检测工具8套,可容纳学生数50人。	8	已有、需完善
5	整车维保实训区	汽车整车维护与检修,车载网络技术,汽车故障诊断技术,汽车电器设备构造与维修,汽车底盘构造与维修,汽车自动变速器构造与维修等教学与实训	不小于200 m ² ,应配备有教学整车12辆、专用诊断仪6个、专用拆装与检测工具12套、维保配套设备6套,可容纳学生数200人。	12	已有、需完善
6	发动机拆装实训室	发动机机械系统检修教学与实训	不小于120 m ² 、应配备有带翻转用发动机8个、专用拆装维修工具8套、可容纳学生数50人。	8	待建
7	底盘拆装实训室	汽车底盘构造与维修、自动变速器构造与维修等教学与实训	不小于120 m ² 、应配备有各类底盘设备8套、专用拆装维修工具8套、容纳学生数50人。	8	待建
8	电器拆装实训室	汽车电器系统认知、部件拆分与检测等教学与实训	不小于120 m ² 、应配备电器部件拆检工作台8个、专用拆装检测工具8套、容纳学生数50人。	8	待建
9	虚拟仿真实训室	汽车部件拆装、系统故障检测等虚拟仿真教学实训	不小于120 m ² 、应配备操作电脑、虚拟仿真软件、VR设备等8套、容纳学生数50人。	8	待建

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展汽车机电维修、汽车试验、汽车维修业务接待、毕业设计等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实习实训基地配置与要求见表17。

表 17 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
1	广本华益 4S 店实训基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
2	益阳开元汽车城实训基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
3	益阳晓园名车销售服务有限公司实训基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
4	申湘别克 4S 店实训基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
5	长沙博程骏粤汽车销售有限公司实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
6	益阳永通大众 4S 店实习基地	20	2	车辆质检、总装
7	中南汽车世界丰田 4S 店实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
8	昆山豪俊汽车销售有限公司实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
9	通利华前海销售服务有限公司实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
10	上海交运起荣汽车销售服务有限公司实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
11	上海路帅汽车销售有限公司实习基地	20	2	汽车机电维修、配件管理、汽车维修业务接待
12	奇瑞汽车股份有限公司实习基地	100	4	车辆质检、总装

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格遵守国家教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《益阳职业技术学院教材管理实施办法》（益职院发[2019]40号）的具体规定，在教材选用流程、教材选用人员、教材选用范围等方面严格规范，在由教研室专业教师、合作企业行业专家和学院教务处教研人员组成的组

织机构通过评审，共同选取优秀教材，优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，与行业企业合作开发的特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关汽车检测与维修技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

具体要求如下：

①所有课程需建立授课 PPT、授课计划、课程标准、试题库和音视频素材等数字化教学资源库；

②所有专业核心课程需开发在线开放课程；

③所有实训课程需建设实训指导书、实训指导音视频资源库。

（四）教学方法

1. 校内课程的教学方法

校内课程的教学，主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

2. 网络课程的教学方法

网络课程的教学，合理选用智慧职教、爱课程等知名在线课程平台。教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

3. 企业课程的教学方法

企业课程的教学，主要采取项目教学、任务教学、模块教学等方法，积极探索和实践线上线下混合式教学模式。注重引入企业标准，以企业真实工作岗位能力需求为目标，所有企业课程积极推广项目化、理实一体化教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、考核方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

具体考核评价由以下三部分构成：

1.任务实施评价（24%）

要求学生按照任务工单完成所有学习项目，根据项目实施情况进行评价，任务过程评价分=自评分*25%+任务组长评分*25%+教师评分*50%，取所有任务过程评价分的平均分作为过程评价结果，过程评价分占期末总成绩的 24%。

2.学习常规评价（16%）

主要对学生的学习态度、学习方法、到课率等进行评价，评价结果占期末总成绩的 16%。

3.期末考核评价（二选一，60%）

①期末评价采取实践考核形式，考核内容为学习项目中的 4 个，课程负责人制作考核项目工单及评分标准。学生采用抽签的形式抽取其中 1 各题目进行考核，考核结果占期末总成绩的 60%。

②期末评价采取卷面考核形式，课程负责人制作 A、B、C 三套考核试卷（C 卷为补考试卷）。教务办随机抽取 A、B 中一套给学生进行考核，考核结果占期末总成绩的 60%。

（六）质量管理

1. 学校、汽车工程学院、汽车检测与维修技术教研室建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节指导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量

管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学习并考核合格，达到 169.5 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

十、附录

1. 益阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业课程地图（见附录 1）

2. 益阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业人才培养方案论证书（见附录 2）

3. 益阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业人才培养方案审批表（见附录 3）

4. 益阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业人才培养方案变更审批表（见附录 4）

附录 2

益阳职业技术学院
汽车检测与维修技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	周习祥	教授/科产处处长	益阳职业技术学院	周习祥
2	杨洪坤	教授/专职教师	益阳职业技术学院	杨洪坤
3	张雪文	副教授/教务处长	益阳职业技术学院	张雪文
4	曾光辉	副教授/系副主任	益阳职业技术学院	曾光辉
5	彭亮	高级工/技术经理	益阳申湘汽车销售服务有限公司	彭亮
6	周宇	高级工/厂长	益阳力元汽车维修中心	周宇
7	刘仰皓	学生		刘仰皓
论证意见				
该专业人才培养方案调研充分、课程设置合理、导向明确、专业实施性教学计划论证充分、安排科学、符合国家专业教学标准，拟同意实施。				
论证专家组组长签字：周习祥 2022年7月25日				

注：各系（二级学院）组织专业建设委员会评审，由论证专家签署意见；此表扫描后与专业人才培养方案一并装订。

附录 3

益阳职业技术学院

汽车检测与维修技术专业人才培养方案审批表

填表时间:2022年7月26日

所属系 (二级 学院)	汽车工程学院	专业名称	汽车检测与维修技术
适用年 级	2022级	制定人	沈安夏
专业建 设委员 会自评 意见	顺应市场发展需求,结合学校实际情况,汽车检测与维修技术专业2022级人才培养方案从课程体系架构、课程定位等方面进行了修订调整,突出立德树树人,加强政治思想理论课建设。 签字(盖章):周祥 2022年7月26日		
系(二级 学院)复 评意见	该培养方案立足教赛融合,坚持把技术技能培养放在重要位置,体现在课程体系优化和课程目标定位方面的调整,以适应新形势要求,尤其是坚持课程思政建设,把立德树树摆在首要位置,具备较好的合理性。 汽车工程学院签字(盖章)建 2022年7月30日		
学校专 业建设 委员会 审查意 见	同意系部意见 益阳职业技术学院专业建设委员会 盖章 2022年8月19日		
学校党 委审定 意见	同意 益阳职业技术学院党委 盖章 2022年8月26日		

备注:本表 A4 双面打印,可续页。

附录 4

益阳职业技术学院

汽车检测与维修技术专业人才培养方案变更审批表

学年			学期		编号	
申请人			适用年级/专业			
申请时间			申请执行时间		学年第 学期开始	
原方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						停开
调整方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						增开
异动原因						
系（二级学院）意见	签字（盖章） 年 月 日					
教务处意见	签字（盖章） 年 月 日					
分管院领导意见	签字（盖章） 年 月 日					

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）教务办一份。