



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

园艺技术 专业人才培养方案

专业代码: 410105

专业方向: /

适应年级: 2022 级

所属教研室: 园林环艺

所属院系: 生物与信息工程系

制 定 人: 曾朝晖

编制日期: 2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年高职全日制专业，由益阳职业技术学院园艺技术专业教学团队与新洋丰农业科技有限公司、湖南诺泽生物有限公司、深圳五禾园林工程设计有限公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	曾朝晖	质量监督管理处处长/ 副教授
益阳职业技术学院	符敏	副教授
益阳职业技术学院	肖淑媛	副教授
益阳职业技术学院	陈宗顺	教研室主任/讲师
益阳职业技术学院	喻舞阳	助教
江苏农林职业技术学院	严方	教授
湖南环境生物职业技术学院	左家哺	教授
新洋丰农业科技有限公司	谭博文	业务经理/农艺师
湖南诺泽有限公司	刘智谋	董事长/高级园艺师
深圳五禾园林工程设计	梁鹏	董事长/工程师
益阳佳海园艺有限公司	安显鹏	毕业生代表/园艺师

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系设计	5
(二) 公共基础课程设置及要求	6
(三) 专业(技能)课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	44
(一) 教学活动进程安排	51
(二) 实施性教学计划	52
(三) 教学总学时分配	59
(四) 课赛证融通	59
八、实施保障	59
(一) 师资队伍	59
(二) 教学设施	64

(三) 教学资源	63
(四) 教学方法	64
(五) 学习评价	66
(六) 质量管理	66
九、毕业要求	67
十、附录	68

园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：园艺技术。

专业代码：410105。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制3年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
农林牧渔大类(51)	农业类(5101)	农、林、牧、渔业生产及辅助人员(05)	园艺工(5-01-02-02)、食用菌生产工(5-01-02-03)	植物生产与养护、园艺技术推广、园林植物养护技术员、观赏植物营销人员。	高级花卉园艺工、高级植物保护工、农业技术员、果树生产技术员、农业经理人。

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表2所示

表2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
园艺生产技术员	园艺植物生产与销售	具备苗木繁育、整形修剪、花期调控、土肥水管理、采后贮藏与加工等职业能力。具有沟通和营销能力。
园艺(茶叶)植物养护管理员	园林绿化植物的栽培与养护	具备山茶花科植物生产技术、植物栽培与养护管理及植物组培职业技能，具有良好的沟通和文字表达能力。
花卉生产技术员	花卉生产技术及病虫害防治	具备花卉标准化生产技术规程，掌握花卉园管理的关键技术，并具有独立操作能力和吃苦耐劳的精神，具有良好的沟通能力。
园艺设计师	结合建设方需求，完成生产方案布局，观光方案布局。	能够与建设方进行方案的沟通，能够对农业项目场地的功能、风格、材料、功能布局等有整体的把控，有效解决实际问题。具备团队协作能力。
农业经理人员	编制生产方案及经营方案	园艺植物种苗生产技术、果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、园艺植物病虫害防治技术、园艺产品及农资营销。
果树生产技术员	果苗生产及采后贮藏与加工	熟悉了解果树标准化生产技术规程，掌握果园管理的关键技术，并具有独立操作能力和吃苦耐劳的精神，

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义市场经济发展现代化建设需求，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；以现代物联网技术手段赋能栽培技术，主要掌握智慧农业概论、植物组织培养与工厂化育苗、园林规划设计、园艺植物生产、园艺产品销售、花卉学、植物学等知识，具备良好合作能力、创

新能力、职业能力等专业技术技能，面向现代园艺企业、农业农村管理、农业技术推广等职业岗位（群），能够从事园艺植物种子生产、园艺植物生产经营管理、园艺设施设计与建造、园艺生产技术推广与服务、园艺产品营销、园艺生产技术推广与服务等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质（Q）

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3：具有吃苦耐劳、积极进取、爱岗敬业的工作态度和严谨、踏实的工作作风和良好的法律意识。

Q4：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。尊重劳动、热爱劳动、具有较强的实践能力。

Q6：培养“经世致用”、“实事求是”、“百折不挠”、“兼收并蓄”、“敢为人先”的湖湘文化精神。

Q7：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q8：具有学农、爱农，具备从事和献身农业、服务人民的专业思想。

2. 知识（K）

K1: 掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的农村改革与法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3: 了熟悉园艺植物的生物学特性、生态学习性和生长环境的知识、园艺植物体内营养分配、需肥规律、洞庭湖区域智慧农业产业发展现状及产业发展趋势。

K4: 掌握园艺植物的生长发育的基本理论和植物繁育的基本原理。

K5: 掌握智慧农业技术手段、园艺技术推广、产品贮藏与检测及营销等方面的知识。

K6: 掌握植物保护原理和知识。

K7: 掌握园艺植物加工及产品营销方面的知识。

K8: 熟悉农业生态和工厂化育苗的基本知识。

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

3. 能力 (A)

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有适应生活的能力、调节情绪的能力、人际交往的能力，以及自我心理调节的能力。

A4: 具有敬业精神和职业道德观念，具有求实创新精神。

A5: 具有园艺植物生产与实践的能力。

A6: 具有园林植物养护管理、水肥一体化等应用能力。

A7: 具有独立设计与实施农业用地规划与设计，农业园区设计，园艺大棚设计与施工基础知识。

A8: 具有开展园艺植物种苗繁育能力。

A9: 具有园艺生产园区规划与设计的能力。

A10: 具备进行园艺植物生产与管理、常见园艺植物识别、园艺植物病虫害的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计

根据人才需求调研结果及智慧农业专业群建设需要，依托“湖湘”特色和益阳“131”千亿级产业，聚焦园艺行业领域典型岗位需求，依据职业能力分析进行课程设置，构建智慧农业专业群园艺技术专业课程体系。通过“教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合”四结合的卓越人才培养模式。依据职业岗位需求，专业必修课程分为生产技术型和生产经营与服务型。同时，为促进学生多元化发展，在3-5学期还提供多个自选模块和结合模块，供学生自主选择。

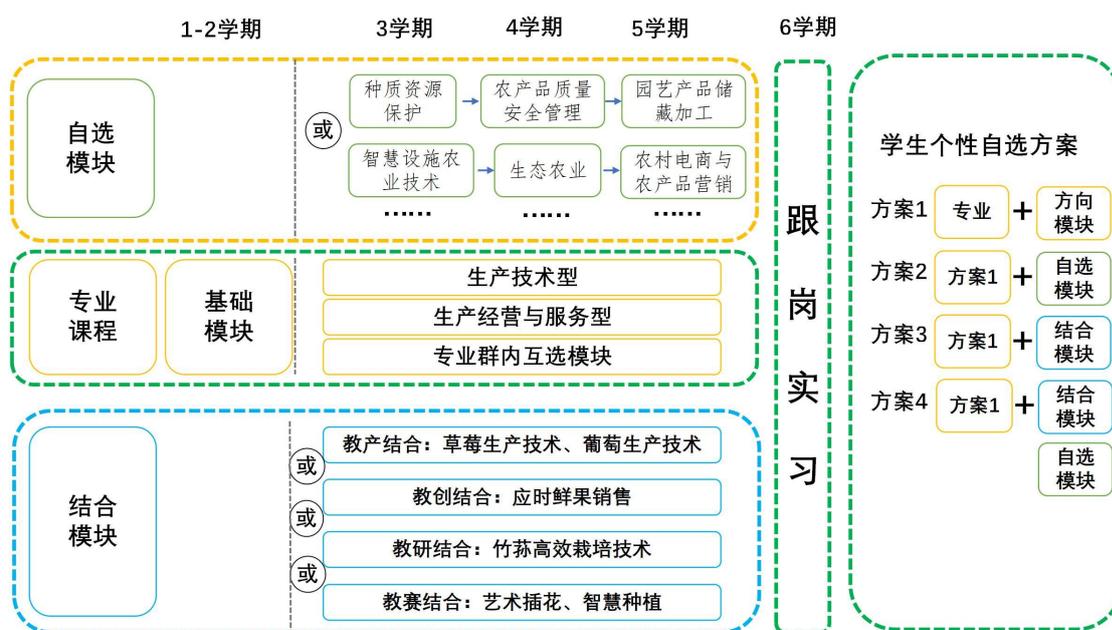


图 1 园艺技术专业的人才培养模式

表 3 本专业课程体系一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学体育（健康教育）、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、美育课程、素质主题活动
	公共基础限定选修课程	新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育、耕读教育
	公共基础选修课程	中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、演讲与口才、创新思维训练、创业人生、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、生态文明、物理与人类生活
专业（技能）课程	专业基础课程	智慧农业概论、植物与植物生理、植物生产环境、设施园艺、土壤肥料学、农业物联网技术
	专业核心课程	园艺植物栽培技术（总论）、花卉栽培技术、果树生产技术、蔬菜生产技术、山茶花科植物栽培、植物病虫害与防治
	专业拓展课程	植物组织培养与工厂化育苗、食用菌栽培技术、茶艺与茶文化传承、艺术插花、农业园区规划管理、程序设计基础（农业 app）、农业技术推广
	专业集中实践课程	园艺植物栽培技术实训、植物病虫害综合实训（实训周）、果树综合实训、蔬菜生产技术（实训周）、花卉苗木生产技术、农业生产环境智慧监测与调控实训、智慧农业综合实训
	专业选修课程	休闲农业与乡村旅游、茶叶质量检验与审评、生态农业、数字农业技术、农村电商与农产品营销、园艺产品智慧贮藏与加工、种质资源保护、智慧设施农业技术、农产品质量安全管理与溯源、农业环境保护、无土栽培、种质资源保护

表 4 专业群内互选模块课程

序号	专业	互选课程	学时	学分
1	现代农业技术	农业物联网技术	48	3
3		程序设计基础（农业 APP）	48	3
4		农业技术推广	48	3

5		智慧设施农业技术	24	1.5
5	园艺技术	植物生产环境	96	6
6		土壤肥料学	48	3
7		食用菌栽培技术	48	3
8	农产品加工与质量 检验	农产品质量安全管理 与溯源	24	1.5
9		园艺产品智慧贮藏与 加工	24	1.5

表 5 自选模块一览表

序号	专业领域	模块一	模块二	模块三
1	茶叶质量检验与 审评	茶马古道之黑茶 记忆	非遗茯砖茶技艺	非遗千两茶技艺
2	水稻生产	稻艺有道	绿色防控	家庭农场
3	茶艺	茶艺入门	茶艺技术	茶艺礼仪
4	宠物饲养	宠物选购	宠物养护技术	宠物常见病防治
5	宠物犬美容	宠物犬基础护理	宠物犬常规造型	宠物犬创意造型
6	宠物驯导	宠物心理与行为	宠物驯导入门	宠物表演
7	农产品加工	焙烤食品加工	果蔬食品加工	水产品加工
8	智慧养猪技术	走进智慧养猪	智慧养猪模式	智慧养猪技术
9	宠物饲养	宠物选购	宠物养护技术	宠物常见病防治
10	影视拍摄与编辑	摄影摄像	图形图像处理	视频编辑
11	移动应用开发	网页设计与制作	微信小程序开发	APP 设计开发
12	网络应用	局域网组网	路由与交换	网络故障诊断
13	农村电子商务创 业	生鲜农产品电商 创业	花卉园艺电商创业	干果电商创业
14	农产品网店经营	网店基本操作	网店运营与推广	网店视觉营销

(二) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础课程、公共基础限定选修课程和公共基础

选修课程。

1. 公共基础课程

本部分课程设置及要求见表 6。

表 6 公共基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的 培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的思想言行，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；深入学习贯彻习近平生态文明思想；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”；。</p> <p>2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义；重点掌握习近平生态文明思想。</p> <p>3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。</p>	<p>八个明确”的主体内容</p> <p>“十四个坚持”的基本方略</p> <p>1. 习近平强军思想。</p> <p>2. 习近平经济思想。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 习近平外交思想。</p> <p>5. 习近平法治思想。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情、强国志、报国行、服务农村、乡村振兴等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1
思想道	<p>1. 素质目标：坚定理想信念，弘扬中国精神，为实现中华民族伟大复兴</p>	<p>1. 开展马克思主义</p>	<p>1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德</p>	政治认同、家国情怀、文	48/3	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
德与法治	<p>兴贡献青春力量；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识；理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵；掌握习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标：把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来，引领良好的社会风尚，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人；运用所学知识，自觉践行社会主义核心价值观，做到遵法学法守法用法。</p>	<p>价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>3. 筑牢理想信念之基。</p> <p>4. 培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 传承中华传统美德。</p> <p>6. 弘扬中国精神。</p> <p>7. 尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学、德育实践基地。</p> <p>5. 考核方式：以任务驱动为导向，采用形成性评价与终结性评价相结合，线上与线下相结合的考核方式。</p>	化素养、法治意识、劳模精神等		Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养；坚定正确的政治方向；激发推进乡村振兴战略、实现社会主义现代化的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化理论成果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标：提升大学</p>	<p>1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。</p> <p>2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、发展、主</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考</p>	政治认同、家国情怀、安全意识、楚怡精神、爱农村、懂农业、爱农民、乡村振兴、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
系概论	生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。	要内容、历史地位、指导意义。	核与结果考核相结合。			
形势与政策	<p>1. 素质目标: 树牢“四个意识”；坚定“四个自信”；积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业；勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标: 了解新时代国内外复杂多变的形势与关系；掌握党和国家的路线、方针、政策；理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。</p> <p>3. 能力目标: 能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。</p>	<p>1. 党和国家重大理论政策。</p> <p>2. 社会主义现代化建设形势。</p> <p>3. 全面从严治党形势。</p> <p>4. 港澳台工作形势。</p> <p>5. 国际形势与国际关系等。</p>	<p>1. 教师要求: 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段: 利用现代化教学手段，依托精品在线开放课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核+期末考试。</p>	政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、楚怡精神、精益求精等	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A3
信息技术	<p>1. 素质目标: 具有良好的信息素养和信息意识；具有自主分析问题和解决问题的能力的基本能力；具有沟通表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解信息技术基本知识，理解并遵守网络行为规范，熟练使用网络信息资源；熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。</p> <p>3. 能力目标: 具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力；具有良好的动手能</p>	<p>1、信息技术基础知识；</p> <p>2、网络基础应用与信息安全；</p> <p>3、使用文字处理软件进行图文编辑；</p> <p>4、使用电子表格软件进行数据处理；</p> <p>5、使用演示文稿软件进行演示文稿制作。</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉信息技术相关知识，能熟练的使用文字处理、电子表格、演示文稿软件；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、讨论式、项目式、情境教学。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教</p>	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、遵守规范、工匠精神、劳动精神、创新意识等。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	力、分析和解决问题的能力。		学；网络资源拓展。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。			
大学语文	<p>1. 素质目标：养成实事求是、崇尚真知的科学态度；培养职业情感和敬业精神；形成乐观、积极的人生态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的语文基础知识和基本技能；全面立体了解中华优秀传统文化。</p> <p>3. 能力目标：能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力；能够运用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p>	<p>1. 文学欣赏</p> <p>2. 口语交际</p> <p>3. 应用文写作</p>	<p>1. 学生要求：具备必要的语言文字文学常识，掌握四大文学体裁的特点；发挥主体意识，能利用各种教学资源自主学习。</p> <p>2. 教师要求：普通话二甲及以上，书写规范，具备扎实的语文基本功；具有“生活即语文”的大语文观，文学史体系宏观；能拓展学生的人文视野，提高语文的应用能力和可持续发展能力。</p> <p>3. 教学模式：分层教学；线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学方法：讲授法；案例教学法；任务驱动教学法；讨论式教学法；情境教学、实践演练法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学；网络教学。</p> <p>6. 考核方式：过程考核+期末考核</p>	热爱祖国、关注时政、坚定文化自信、创造精神、奋斗精神、生态文明、使命担当、大胆创新。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K2 A1
高等数学	<p>1. 素质目标：具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解基本数学思想方法；掌握食品药品、粮食、农林牧渔类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发展所必需的数学知识及必要的应用技能。</p>	<p>1. 函数极限与连续</p> <p>2. 微分学及其应用</p> <p>3. 积分学及其应用</p>	<p>1. 学生要求：基本掌握高中一、二年级的数学知识，具有良好的学习习惯和一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：熟悉高等数学基础模块的相关知识，能根据不同层次的教学对象，课程的不同内容以及不同的目</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、依法办事、积极向上、爱好健康、热爱科学、实事求是、质疑精神、互助合作、	48/3	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标： 能用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题。		<p>标要求灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：利用职教云平台、课堂练习进行过程考核，结合期末考试进行综合评价。</p>	<p>注意细节、举一反三、持之以恒、意志坚定、踏实肯干、精益求精、勇于奉献等</p>		A3
大学英语	<p>1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。</p> <p>2. 知识目标：（1）掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇，大约3000-3400个英语单词），以及本专业的核心词汇；（2）掌握基础英语语法知识。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活和职场中能进行有效口头沟通和书面沟通。</p>	<p>1. 线下教学： 依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。</p> <p>2. 线上教学： A级辅导专题（包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作等。）</p>	<p>1. 教师要求：应坚持立德树人；应了解所教学生的专业、行业实际，能针对专业实际安排相关英语教学；应充分利用现有教学资源，综合利用讲授、讨论、表演等教学手段，丰富课程内容；应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：情境教学、任务驱动、视听教学、交际教学等多元教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教</p>	<p>家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、工匠精神、甘于奉献、善于沟通、求真务实、使命担当等。</p>	128/8	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			学、讲授、讨论、自建线上课程辅助教学。 5.考核方式: 过程考核和终结性考核相结合。			
大学体育(健康教育)	<p>1.素质目标:树立“安全第一”的思想,通过科学锻炼有效提升身体素质;具有良好的合作精神和体育精神;树立民族传统体育文化意识,弘扬传统文化素养,胸怀理想、不懈追求;通过体育活动改善心理状态,加强核心素养的养成。</p> <p>2.知识目标:能够掌握一定的运动基础知识,能有效提高身体素质、全面发展体能的知识技能与锻炼方法,选择健康的生活方式。</p> <p>3.能力目标:能够运用科学的方法积极参与体育活动,在体育锻炼中不断提升职业道德和敬业精神;在教学和比赛中培养有理想信念,有道德情操、有工匠精神、有创新本领、有健康体魄的新一代湖湘工匠;进一步提高体育比赛的欣赏能力,培养终身锻炼的意识。</p>	<p>1. 田径</p> <p>2. 篮球</p> <p>3. 排球</p> <p>4. 乒乓球</p> <p>5. 羽毛球</p> <p>6. 足球</p> <p>7. 武术</p> <p>8. 健身操</p> <p>9. 跳绳等</p>	<p>1.教师要求:</p> <p>(1) 教态自然语言简练,示范动作准确规范,组织应变能力较强。</p> <p>(2) 采用多元化教学方法并合理运用教学资源。</p> <p>2.教学模式:</p> <p>(1) 分层教学模式</p> <p>(2) 分组教学模式</p> <p>(3) 学导教学模式</p> <p>(4) 合作教学模式</p> <p>(5) 情景教学模式</p> <p>(6) 竞赛教学模式</p> <p>3.教学方法:</p> <p>(1) 教师教法:讲授法、指导法、示范法、完整法等。</p> <p>(2) 学生学法:模仿法,分组练习法,竞赛法等。</p> <p>4.教学手段:</p> <p>(1) 传统化教学手段:语言传递信息等。</p> <p>(2) 现代化教学手段:运动APP等。</p> <p>5.考核方式:达标测试</p>	<p>1. 热爱祖国</p> <p>2. 团结合作</p> <p>3. 善于沟通</p> <p>4. 职业道德</p> <p>5. 社会责任</p> <p>6. 爱岗敬业</p> <p>7. 吃苦耐劳</p> <p>8. 无私奉献</p> <p>9. 使命担当</p> <p>10. 服务意识</p> <p>11. 奋发图强</p> <p>12. 报效祖国</p> <p>13. 百折不挠</p> <p>14. 自强不息</p>	108/6	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
美育课程	<p>1.素质目标:具有正确、进步的审美观,高尚、健康的审美理想和审美情趣;具备审美的人生境界,和谐的人格。</p> <p>2.知识目标:掌握马克思主义美学的基本理论知识和基本原理。</p> <p>3.能力目标:对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏</p>	<p>1. 认识美。2. 自然美。3. 社会美。4. 艺术美。5. 技术美。6. 生活美。7.</p>	<p>1.学生要求:理解和掌握马克思主义美学与美育的基本理论知识;能运用美学与美育的理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。</p> <p>2.教师要求:能运用美学与美育的理论知识指导教学实践,具有审</p>	<p>情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。</p>	16/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	能力、创造能力；在生活、工作情境中能发现美、表现美，创造美。	文化美。8. 经济美。9. 管理美。10. 法治美。	美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力；能不断探索信息化背景下教学方式的转变。 3. 教学模式： 线上线下混合式、自学+辅导教学模式。 4. 教学方法： 理论讲授、案例教学法、实物演示式。 5. 教学手段： 多媒体教学、超星平台辅助教学。 6. 考核方式： 过程考核+期末测试。			
心理健康教育	1. 素质目标： 预防和缓解心理问题，优化心理品质。 2. 知识目标： 帮助学生掌握一定的心理学知识，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 3. 能力目标： 培养适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力，人际交往的能力，以及自我心理调节的能力，塑造健康的人格和优良的意志品质。	1. 生涯规划。 2. 自我认知。 3. 生命教育与感恩。 4. 情绪管理。 5. 人际沟通。 6. 挫折与意志。 7. 学习与创新。	1. 学生要求： 掌握基本理论，坚持理论联系实际，培养思考习惯。 2. 教师要求： 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”的要求。 3. 教学模式： 线上线下相结合与理论实践相结合。 4. 教学方法： 体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。 5. 教学手段： 合理利用现代化教学手段，开展新媒体全覆盖式教学。 6. 考核方式： “三位一体”的考核方式，考核要点与相应赋分为：平时表现成绩（40%）+实践活动活动成绩（20%）+期末理论考试成绩（40%）。	热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等	40/2.5	Q1 Q2 Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2 A3
德	1. 素质目标： 坚定拥护中	1. 适应大学	1. 学生要求： 掌握基本	思想端正、	64/4	Q1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
育素质主题活动	<p>中国共产党领导和我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义核心价值观，履行道德准则和行为规范；养成良好的行为习惯；具有安全意识、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握必备的思想政治理论、国家安全等知识；掌握中华优秀传统文化素质知识；掌握安全防护和法律法规等的的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	<p>学习、生活及培养专业兴趣。</p> <p>2. 培养综合素质、树立正确三观。</p> <p>3. 形成职业理想，树立正确职业观。</p>	<p>知识，坚持理论联系实际，培养科学思维能力和良好行为习惯。</p> <p>2. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>3. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>4. 教学方法：灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。</p> <p>5. 教学手段：合理利用现代化教学手段。</p> <p>6. 考核方式：考查。</p>	<p>信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等</p>		<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p>
安全教育	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；确立积极的人生观。</p> <p>2. 知识目标：系统掌握必备的安全知识。</p> <p>3. 能力目标：提升具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 讲解国家面临的安全环境，法律法规、校纪校规对安全的重要意义。</p> <p>2. 培养尊重生命、爱惜生命的态度，确立积极的人生观。</p> <p>3. 加强传染病的防控教育，提高防病能力。</p> <p>4. 加强“校园网贷”的安全教育，提高风险防范意识。</p>	<p>1. 学生要求：具备一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”。</p> <p>3. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>4. 教学方法：课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。</p> <p>5. 教学手段：合理利用现代化教学手段。</p> <p>6. 考核方式：考查。</p>	<p>热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等</p>	16/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
军事理论	<p>1. 素质目标：增强国防的</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 军事思想</p>	<p>1. 学生要求：掌握基本知识，坚持理论联系实际，培养科学思维。</p>	<p>热爱祖国、热爱人民、思想端正、</p>	36/2	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
论	<p>责任感、使命感和紧迫感；形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；初步掌握我军军事理论的主要内容；了解世界军事及我国周边安全环境；掌握当代高技术战争的形成及其特点。</p> <p>3. 能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p> <p>6. 共同条令教育</p> <p>7. 射击与战术</p> <p>8. 防卫技能与战时防护</p> <p>9. 战备基础与应用</p>	<p>2. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德风范、教学技能、实践能力和信息素养，高质量开展各项教育教学活动。</p> <p>3. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>4. 教学方法：灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。</p> <p>5. 教学手段：实地军训、合理利用现代化教学手段，依托自建精品课程、数字媒体。</p> <p>6. 考核方式：考查。</p>	<p>信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚定、团结合作、自强自律、勇于奉献等</p>		K4 A1
军事技能	<p>1. 素质目标：强化爱国主义，增强国防意识；弘扬优良作风，培养集体观念。</p> <p>2. 知识目标：学习军事理论，加强发髻教育。</p> <p>3. 能力目标：规范日常行为，培养吃苦耐劳。</p>	<p>徒手队列训练、竞技体能、内务整理等。</p>	<p>1. 学生要求：身体健康、有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：具备良好的专业知识、师德风范、教学技能、实践能力。</p> <p>3. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>4. 教学方法：讲解说明、实地演练等</p> <p>5. 教学手段：实地军训。</p> <p>6. 考核方式：考查。</p>	<p>信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦耐劳、自强自律等</p>	112/2	Q1 Q2 Q7 K1 K2 K4 A1
劳动教育	<p>1. 素质目标：培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>2. 知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，树立正确的劳动观念。</p> <p>3. 能力目标：具有必备的</p>	<p>1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>2. 日常生活劳动教育。</p> <p>3. 生产劳动教育。</p>	<p>1. 学生要求：有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。</p> <p>3. 教学模式：理论与实践相结合。</p>	<p>讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等</p>	64/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	劳动能力。	4. 服务性劳动教育。	<p>4. 教学方法: 讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。</p> <p>5. 教学手段: 持续开展日常生活劳动; 定期开展校内外公益服务性劳动; 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p> <p>6. 考核方式: 平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。</p>			
职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: 具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解职业、职业生涯规划、职业理想的内涵; 理解职业理想对人生发展的作用; 理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性; 掌握《职业生涯规划书》的书写。</p> <p>3. 能力目标: 能运用所学知识对自己的职业生涯规划进行初步规划; 能根据职业生涯的实际, 运用所学中适时适度科学地调整规划。</p>	<p>1. 自我评估认识。</p> <p>2. 组织与社会环境分析。</p> <p>3. 生涯机会评估。</p> <p>4. 生涯目标确定。</p> <p>5. 制定行动方案。</p> <p>6. 评估与反馈。</p>	<p>1. 学生要求: 学生应具备一定的认识自我、评估自我的基本能力。</p> <p>2. 教师要求: 教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力; swT 分析描述能力。</p> <p>3. 教学模式: “理实一体”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法、探究法、讨论法、实训法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。</p> <p>6. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自强自律等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3

2. 公共基础限定选修课程

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标: 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国传统文化的基本特点; 理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统美德、中国文化的的基本精神和核心理念。</p> <p>3. 能力目标: 能用优秀传统文化的理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。</p>	<p>1. 中国传统文化的特点。</p> <p>2. 中国古代哲学思想。</p> <p>3. 中华传统美德。</p> <p>4. 古代文学、节日民俗等。</p>	<p>1. 学生要求: 具备历史、文学和哲学方面的基本知识, 具有一定的阅读理解、分析能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉中国文化, 具备较高的文化素养; 能根据学生实际, 灵活多样地组织教学, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法, 案例教学、情境教学、模块化教学。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、超星(或职教云)平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。</p>	24/ 1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
新四史	<p>1. 素质目标: 了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论; 提高思想政治理论素养; 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心; 激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性; 传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标: 掌握</p>	<p>1. 党史。</p> <p>2. 新中国史。</p> <p>3. 改革开放史。</p> <p>4. 社会主义发展史。</p>	<p>1. 教师要求: 通过讲好红色故、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式, 推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段: 利用现代化教学手段, 依托超星平台、精品在线开放课程、数字化资源, 开展</p>	<p>“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义核心价值观和共产主义理想信念、初心使命、政治认同、家国情怀、法治意识、社会责任意识、楚怡精神等</p>	24/ 1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>党、新中国、改革开放与社会主义发展的历史进程；认识当今中国所处的历史方位；理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑；</p> <p>3. 能力目标：能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践；能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，进一步检视和校准坐标，做到永葆坚定信念，永葆奋斗精神。</p>		<p>新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末考试</p>			
创新创业教育	<p>1. 素质目标：具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。</p>	<p>1. 培养创业思维与创新意识。</p> <p>2. 了解创业者素质能力特质，打造创业团队。</p> <p>3. 积累与整合创业资源。</p> <p>4. 识别并把握创业机会，规避创业风险。</p> <p>5. 产品服务开发、设计及测试。</p> <p>6. 设计商业模式。</p> <p>7. 撰写创业</p>	<p>1. 教师要求：具有丰富的创业知识和较强的创新能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”结合线上教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动、案例教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。</p>	32/2	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
		计划书。 8. 开展创业路演。				
耕读教育	<p>1. 素质目标: 理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念, 激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感, 成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。</p> <p>2. 知识目标: 了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化农耕文化教育, 中国农民丰收节等节庆活动, 拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操;</p> <p>3. 能力目标: 以“耕”自力更生、勤劳致富, 以“读”知书达理、修身养性。</p>	<p>1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。</p> <p>2. 中华文明传统耕读文化进程。</p> <p>3. 传统农耕工具的认识。</p> <p>4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家的经典耕读故事。</p> <p>5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。</p>	<p>1. 教师要求: 结合学生专业背景, 对相关政治概念、术语, 做好阐释; 在课堂讲授中, 要处理好“放”和“收”的关系; 根据学生特点, 采取灵活多样的授课形式, 确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化, 问题探究式, 情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法: 讲授法, 讨论法, 演示法, 启发法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核+期末考试</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/ 1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1

3. 公共基础选修课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华民族共同体概论	<p>1. 素质目标: 进一步筑牢中华民族共同体意识, 加强青年学生对国家的认同, 增强民族自豪感, 助力中华民族伟大复兴事业, 为人类命运共同体的架构提供中国智慧; 传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标: 了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程, 树立正确的民族观和历史观。</p> <p>3. 能力目标: 能进一步把握民族学科发展的基础性规律, 丰富民族学理论知识, 拓宽民族问题学习视野。</p>	<p>1. 中华民族的多元渊源。</p> <p>2. 中华民族一体化进程。</p> <p>3. 中华民族与国家认同的关系。</p> <p>4. 中华民族巩固和发展的政策法律支持。</p> <p>5. 社会主要矛盾转换背景下的民族工作。</p> <p>6. 多民族治理与人类命运共同体。</p> <p>7. 中华民族伟大复兴的愿景。</p>	<p>1. 教师要求: 结合学生专业背景, 对相关政治概念、术语, 做好阐释; 在课堂讲授中, 要处理好“放”和“收”的关系; 根据学生特点, 采取灵活多样的授课形式, 确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化, 问题探究式, 情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法: 讲授法, 讨论法, 演示法, 启发法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学, 国家级精品在线开放课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核+期末考试</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史观、家园共同体意识、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1
茶文化与茶艺	<p>1. 素质目标: 具有正确的茶道观, 具有学习茶艺, 增进友谊、美心修德的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解茶文化基础知识及茗与水的关系; 掌握茶具的类别、六大茶类的泡茶方法; 熟悉六大茶的行茶方法。</p> <p>3. 能力目标: 具备选择茶具、品茗用水的能力, 具备良好的茶</p>	<p>1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。</p> <p>2. 茶叶、茶具、茶茗水的选择。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 六大茶类</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉茶文化历史, 熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术; 能根据学生实际, 灵活多样地组织教学, 培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 模块化</p>	爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	艺实践能力。	的泡茶方法及行茶方法。	教学、案例教学、情境教学,启发式、探究式、讨论式教学法。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	勇于实践、敢于创新等。		
职业礼仪	<p>1. 素质目标: 具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国传统商务礼仪文化的基本特点;理解和掌握中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念;理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。</p> <p>3. 能力目标: 能在适当的场合运用中、西方商务礼仪的规范顺利开展商务活动。</p>	<p>1. 礼仪基本要求与核心思想</p> <p>2. 个人礼仪。</p> <p>3. 商务礼仪。</p> <p>4. 社交礼仪。</p>	<p>1. 学生要求: 具备中国传统礼仪基本知识,具有一定的认知美、创造美的能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉中国传统礼仪文化,具备较高的中华礼仪素养,具备较高的西式商务礼仪素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学、模块化教学。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命,尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3
创新思维	<p>1. 素质目标: 具备创造力基本素质、发散思维创造素质;具备热爱生活、热爱工作</p>	<p>1. 创新思维简介、方法。</p> <p>2. 缺点列举法、奥斯本检</p>	<p>1. 学生要求: 具有创新意识、创新思维运用能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉各</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
训练	<p>的积极向上的心理素质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握创新与创新思维概念、意义; 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法; 理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66法等创新思维方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、移植法、BS、66法提高创新能力。</p>	<p>核表法。</p> <p>3. 组合法、BS、66法。</p>	<p>种创新思维训练方法, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动、理实一体教学。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学, 超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、勇于探索、精益求精等</p>		<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
创业人生	<p>1. 素质目标: 具有科学的创业观; 具备自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性; 科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目; 掌握开展创业活动所需要的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理; 具备基本的创办和管理企业的能力。</p>	<p>1. 创业者与创业精神。</p> <p>2. 创业团队的组件与管理。</p> <p>3. 创业计划与演练。</p>	<p>1. 学生要求: 具备一定的创新思维知识, 具有一定的创新能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“翻转课堂”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学, 超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 项目考核、过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等</p>	<p>24/1.5</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
演讲与	<p>1. 素质目标: 具有良好的心理素质, 具有敢于表现的勇气和自</p>		<p>1. 学生要求: 具备一定的语音基础知识, 具有一定的口语交</p>	<p>爱国爱党、</p>		

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
口才	<p>信、团队精神和合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解口才训练的目标要求、层次与类型; 理解和掌握语音基础知识, 朗读、复述、演讲、交际等的要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标: 能运用所掌握的演讲与口才的一般规律、方法和技巧, 不断提高演讲水平。</p>	<p>1. 口才概述。</p> <p>2. 语音基础。</p> <p>3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。</p> <p>4. 演讲、辩论。</p> <p>5. 主持、求职</p> <p>6. 交际口才艺术。</p>	<p>际能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法; 能针对学生薄弱环节, 灵活多样地组织教学, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 模块化教学、情境教学、案例教学, 启发式、参与式、讨论式教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、爱岗敬业、团结协作等。</p>	24/1 .5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
生态文明	<p>1. 素质目标: 具有正确的生态文明观, 具有生态文明建设从我做起的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解人类文明的发展历程; 理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态文明思想。</p> <p>3. 能力目标: 能运用生态文明的理念来指导自己的行动, 并能引导他人践行。</p>	<p>1. 人类文明的发展历程。</p> <p>2. 中华文明中的生态智慧。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 生态文明建设实践活动。</p>	<p>1. 学生要求: 具备人类文明发展历程和生态文明的基本知识, 具有一定的自学能力, 尤其是搜集知识信息的能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉中华文明中的生态智慧, 习近平生态文明思想; 能根据学生实际, 灵活多样地组织教学, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 模块化教学、案例教学、情</p>	<p>爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于创新等。</p>	24/1 .5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			境教学,启发式、探究式、讨论式教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。			
人工智能与信息社会	<p>1. 素质目标: 具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标: 了解人工智能发展前沿,认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。</p> <p>3. 能力目标: 能够适应人工智能与信息社会时代发展,能够利用人工智能与信息思维解决问题。</p>	<p>1、人工智能技术的基本概念。</p> <p>2、人工智能的发展历史和发展趋势。</p> <p>3、人工智能的经典算法介绍。</p> <p>4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉人工智能和信息社会相关知识,具备较高的教学组织能力;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段: 依托超星平台、精品课程、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
信息检索	<p>1. 素质目标: 具有一定的信息素养和正确的信息道德观;初步形成负责人的使用信息资源的意识与观念。</p> <p>2. 知识目标: 认识信息及信息社会;熟悉并遵守信息相关法律法规;掌握信息检索</p>	<p>1、信息检索的基本理论知识。</p> <p>2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。</p> <p>3、通过网络方式获取和利用相关专</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉信息检索相关知识,具备较高的信息素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教</p>	积极探索、勇于创新、职业道德、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>的基本原理；熟悉不同类型信息资源的检索途径；掌握不同类型信息检索工具的使用。</p> <p>3. 能力目标：能够准确分析识别检索需求，合理利用检索工具，甄别、选择、综合运用检索结果。</p>	<p>业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。</p>	<p>学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>			
个人理财规划	<p>1. 素质目标：具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵纪守法、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观，具有个人理财规划目标，有较强的自制力和坚持不懈的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握个人理财的基本理念，熟悉各种投资理财工具的优缺点。</p> <p>3. 能力目标：能运用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做好个人投资理财规划。</p>	<p>1. 个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序，风险和时间的价值。</p> <p>2. 个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。</p> <p>3. 个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划，教育规划和养老规划等。</p>	<p>1. 教师要求：教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。</p> <p>2. 教学模式：翻转课堂模式。</p> <p>3. 教学方法：项目教学法、案例教学法、情境教学法</p> <p>4. 教学手段：运用超星泛雅平台。</p> <p>5. 考核方式：采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。</p>	<p>积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p>
企业绿色管理	<p>1. 素质目标：具备构建全新的企业绿色管理理念。</p> <p>2. 知识目标：了解企业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀，理解基本的企业绿色管理原理与方法。</p> <p>3. 能力目标：能够基本运用企业绿色管理</p>	<p>1. 企业绿色管理。</p> <p>2. 绿色人力资源管理。</p> <p>3. 绿色会计。</p> <p>4. 绿色供应链管理。</p> <p>5. 绿色制造。</p> <p>6. 绿色营销。</p> <p>7. 绿色饭店。</p>	<p>1. 教师要求：具有企业绿色管理系统思维，具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动、案例法。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、绿色环保等。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	理念提高企业生态文明建设。		<p>4. 教学手段:多媒体教学,超星平台辅助教学。</p> <p>5. 考核方式:过程考核与期末考试相结合。</p>			A3
物理与人类生活	<p>1. 素质目标:通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力、解决问题的能力及接收新事物能力等的熏陶,提高科学文化素质,促进人类文明文化的普及与传播。</p> <p>2. 知识目标:了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构及时空结构等物理基本知识。如何利用物理原理指导人类的科学活动,如何依据物理学原理促进人类科学技术的不断进步。</p> <p>3. 能力目标:能够理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。</p>	<p>1. 感受神秘的物理。</p> <p>2. 无形的力量之手。</p> <p>3. 世界的冷暖奥妙。</p> <p>4. 改变世界的电磁。</p> <p>5. 人类光明的使者。</p> <p>6. 没有斜坡的世界。</p> <p>7. 时空结构的本质。</p>	<p>1. 教师要求:认真组织好每一堂课,教学严谨。具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。</p> <p>2. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法:启发式、探究式、讨论式、参与式。</p> <p>4. 教学手段:现代信息化教学。</p> <p>5. 考核方式:视频课程占30%,章节测验占20%,考试占50%。</p>	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

(三) 专业(技能)课程设置及要求

1. 专业基础课程

本部分课程设置及要求见表9。

表9 专业基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
智慧农业概论	<p>1. 素质目标: 改变学生对农业生产的传统认知, 加深学生对信息技术赋能传统农业的认识。</p> <p>2. 知识目标: 了解集成应用计算机与网络技术、物联网技术、无线通信技术及专家系统等知识。掌握畜禽智慧养殖技术、生猪智慧养殖技术与应用与设施蔬菜智慧生产管理等知识。</p> <p>3. 能力目标: 了解与熟悉未来农业生产的发展方向与趋势。</p>	<p>1. 现代农业探索实践。</p> <p>2. 大数据及其获取技术。</p> <p>3. 农业物联网技术。</p> <p>4. 人工智能技术原理。</p> <p>5. 农产品溯源技术。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 为智慧农业环境监测课程打下基础。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 掌握一定的信息技术、智能装备、园艺种植和设施养殖知识。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占40% (含考勤、作业等), 期末考核占60%。</p>	团队协作、创新思维。	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2
植物与植物生理	<p>1. 素质目标: 培养学生良好的职业道德和敬业精神。</p> <p>2. 知识目标: 获得植物学领域的基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识, 了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。初步形成生物学基本观点和科学态度。</p> <p>3. 能力目标: 具有一定的科学探究和实践能力, 养成科学思维的习惯。</p>	<p>1. 植物细胞和组织。</p> <p>2. 种子和幼苗</p> <p>3. 被子植物营养器官的形态结构和生理功能。</p> <p>4. 被子植物生殖器官的形态结构和生理功能。。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 有一定的植物学基础。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备一定植物学知识。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占40% (含考勤、作业等), 期末考核占60%。</p>	工匠精神、科研精神	48/3	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A8
植物生产环境	<p>1. 素质目标: 具备从事农业职业活动所遵循的思想和行为规范, 能够深入实际</p>	<p>1. 常见花卉生产技术。</p> <p>2. 苗木生产技术。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 为艺术插花课程做基础铺垫。</p>	工匠精神、团队协作	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>调查研究；热爱“三农”服务“三农”，具有爱岗敬业、精益求精、认真负责的工作态度。</p> <p>2. 知识目标：学生能认识常见花卉苗木，能够了解并掌握花卉苗木生产技术流程。</p> <p>3. 能力目标：熟悉简单的花卉苗木生产与养护的基本理论知识和基本技能。</p>	<p>3. 苗木生产管理。</p> <p>4. 营养土的配置、计划的制定。</p> <p>5. 苗木繁殖技术、苗木出圃技术。</p>	<p>2. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>			K1 K2 K5 A1 A7
设施园艺	<p>1. 素质目标：培养学生严谨的科学态度，创新精神与分析问题的能力，培养热爱园艺、保护环境的职业情感。</p> <p>2. 知识目标：主要使学生熟悉园艺设施的种类、结构与性能，掌握园艺设施下环境条件特点及调控方法。</p> <p>3. 能力目标：掌握园艺设施管理维护的基本技巧。掌握几类园艺设施的结构特征和使用方法。</p>	<p>1. 园艺设施的种类与结构；</p> <p>2. 设施环境的特点及调控；</p> <p>3. 园艺设施的维护与管理。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定的园艺产品及农资营销知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段：案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	创新精神、工匠精神	24/1.5	A1 A2 A7 K5 A8
土壤肥料学	<p>1. 素质目标：培养学生严谨的科学态度，创新精神与分析问题的能力，热爱园艺、保护环境的职业情感。</p> <p>2. 知识目标：掌握合理施肥与土壤培肥等知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握科</p>	<p>1. 土壤、土壤肥力及肥料的概念。</p> <p>2. 土壤肥料在农业生产中的作用。</p> <p>3. 土壤的物质组成及基本性质。</p> <p>4. 土壤氮磷钾养</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定的园艺植物识别与应用知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学</p>	工匠精神、团队协作	48/3	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	学施肥及土肥相关知识应用	分与肥效。 5. 微量元素肥料和复混肥料。 6. 有机肥料。 7. 合理施肥与土壤培肥。	与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。 5. 教学手段： 案例教学法、项目驱动式教学法等。 6. 考核方式： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），期末考核占 60%。			
农业物联网技术	<p>1. 素质目标：培养学生细心、持之以恒的观察能力，养成质疑、求实、创新及用于实践的科学精神和科学态度。</p> <p>2. 知识目标：了解农业物联网的基本理论知识。掌握农业物联网信息的收集与处理等方法。了解物联网在现代农业上的应用。</p> <p>3. 能力目标：掌握农业物联网有线和无线信息的获取。能够根据不同的环境要求，进行具体农业信息数据的处理及应用。</p>	<p>1. 农业物联网概述</p> <p>2. 农业信息感知概述</p> <p>3. 农业个体标示技术</p> <p>4. 农业遥感、导航技术</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，具有农业园区规划设计基础。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定园区规划与设计知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占 40%（含考勤、作业等），期末考核占 60%。</p>	工匠精神、团队协作、突破陈规、大胆探索、热爱科学、勇于探索、质疑精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2

2. 专业核心课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
园艺植物栽培技术（总论）	<p>1.素质目标：生产实际相结合，理论知识和实训相结合，培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2.知识目标：掌握园艺植物栽培的理论基础和技术基础，主要设施类型、环境调控及应用，花卉，果树、蔬菜基本的栽培基本知识。</p> <p>3.能力目标：掌握常见园艺植物栽植技能。</p>	<p>1. 园艺植物栽培理论基础。</p> <p>2. 设施园艺。</p> <p>3. 园艺植物的园地建设。</p> <p>4. 园艺植物的繁殖。</p> <p>5. 园艺植物的栽植。</p> <p>6. 园艺植物的田间管理。</p> <p>7. 园艺植物生长发育调控。</p> <p>8. 园艺产品采收技术与市场营销。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，有园艺植物栽培基础知识。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定园艺植物栽植知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占 40%（含考勤、作业等），期末考核占 60%。</p>	工匠精神、团队协作	48 /3	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A7
花卉栽培技术	<p>1.素质目标：培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2.知识目标：熟知花卉的概述、分类和应用、花卉栽培所需环境条件和设施及设备条件等知识。</p> <p>3.能力目标：掌握花卉栽培与养护技能。</p>	<p>1. 花卉的认识。</p> <p>2. 花卉的概述。</p> <p>3. 花卉人为分类法。</p> <p>4. 花卉的管理。</p> <p>5. 花卉的地栽、盆栽应用。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，有花卉学基础知识。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定花卉栽培知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占 40%（含考勤、作业等），期末考核占 60%。</p>	礼教思想、德才兼备	96 /6	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A8
果树生产技术	<p>1.素质目标：培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2.知识目标：熟知果树生产基础知识、果树生产基本技术、果树设施生产技术等</p>	<p>1. 果树生产概述。</p> <p>2. 果树资源与种类。</p> <p>3. 果树树体构成。</p> <p>4. 果树生长发育。</p> <p>5. 嫁接苗培育。</p> <p>6. 扦插苗培育。</p> <p>7. 果树栽植。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，有园艺植物生产基础知识。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定果树学知识。</p>	工匠精神、团队协作	96 /6	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	知识。 3. 能力目标: 具备果园基本生产技术及周年综合生产技能。	8. 果园土壤管理。术与市场营销。	3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法: 案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、职教云平台教学。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。			A1 A7
蔬菜生产技术	1. 素质目标: 培养学生在艰苦环境中工作的能力和适应新环境的能力。 2. 知识目标: 掌握蔬菜的分类方法, 了解蔬菜的生长发育周期以及各生育时期的特点, 具有蔬菜的优良品种、高产高效的栽培模式和配套生产措施等基础知识。 3. 能力目标: 具备主要蔬菜的高产优质栽培技术技能。	1. 蔬菜生产技术基础。 2. 叶菜类蔬菜生产。 3. 根菜类蔬菜生产。 4. 茄果类蔬菜生产。 5. 瓜果类蔬菜生产。 6. 豆类蔬菜生产。	1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 有园艺植物生产基础知识。 2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备一定蔬菜学知识。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法: 案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、职教云平台教学。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。	工匠精神、团队协作	96 /6	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A7
山茶花科植物栽培技术	1. 素质目标: 培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标: 了解茶叶种植加工制作、茶道文化, 唤起学生对祖国茶文化的热爱。 3. 能力目标: 基本掌握茶树栽培过程中的专项操作技术, 如土肥水管理、采后处理、病虫害及自然灾害防治。	1. 茶树的生育特性与环境条件 2. 茶花、茶树栽培品种与繁殖 3. 茶园土壤管理与施肥 4. 茶园病虫害防治	1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真。 2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备一定茶艺知识。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法: 理论教学与实践教学相结合, 以实践教学为主, 课堂教学与课外实践相结合。 5. 教学手段: 案例教学法、项目驱动式教学法等。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业	工匠精神、团队协作	48 /3	Q1 Q2 Q5 K1 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			等), 期末考核占 60%。			
植物病虫害与防治	<p>1. 素质目标: 培养学生科学防治、敬畏自然及较强的动手实践能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握昆虫的基础知识、园艺植物病害基础知识、园艺植物主要害虫及防治、园艺植物主要病害及防治、园艺植物病虫害综合防治、草坪主要病虫害及防治、园艺植物病虫害防治实训练习、园艺植物病虫害防治常用药物等知识。</p> <p>3. 能力目标: 制定科学合理的施肥方案, 具备测土配方施肥能力。</p>	<p>1. 昆虫的基础知识。</p> <p>2. 园艺植物病害基础知识。</p> <p>3. 园艺植物侵染性病害的发生与流行。</p> <p>4. 园艺植物主要害虫及防治。</p> <p>5. 园艺植物主要地下害虫及防治。</p> <p>6. 园艺植物病虫害综合防治。</p> <p>7. 常用杀虫、杀螨、杀菌剂。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备一定植物病虫害防治知识。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 理论教学与实践教学相结合, 课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段: 案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。</p>	工匠精神	72/4.5	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2

3. 专业拓展课程

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 专业拓展课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
食用菌栽培技术	<p>1. 素质目标: 培养学生严谨的科学态度, 创新精神与分析问题, 热爱园艺、保护环境的职业情感。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉主要食用菌的生物学</p>	<p>1. 食用菌的概念和分类。</p> <p>2. 食用菌基础。</p> <p>3. 食用菌菌种生产。</p> <p>4. 木腐型食用菌栽培。</p> <p>5. 草腐型食用菌栽培</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 有一定花卉植物知识。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备一定食用菌知识。</p>	工匠精神、团队协作	24/1.5	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	特性，掌握其栽培关键技术。 3. 能力目标： 了解食用菌菌种的概念，能够分辨出各食用菌种类。熟练掌握食用菌的生物学特性及其栽培管理关键技术	培。 6. 药用菌栽培。	3. 教学模式： 采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法： 案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段： 多媒体教学、职教云平台教学。 6. 考核方式： 平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。			
茶艺与茶文化传播	1. 素质目标： 培养学生严谨的科学态度，激发茶艺创作潜能，提升学生的学习能力和职业竞争力。 2. 知识目标： 了解茶叶种植加工制作、茶道文化，唤起学生对祖国茶文化的热爱。 3. 能力目标： 具备茶文化和茶道沟通能力。	1. 茶叶种植与茶道文化基础知识。 2. 茶叶冲泡基础知识。 3. 六大茶类的制作方法与技艺。 4. 其他茶艺。 5. 茶艺服务。	1. 学生要求： 思想品德端正，学习态度认真。 2. 教师要求： 具有高校教师资格证；具备一定茶艺知识。 3. 教学模式： 采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法： 理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。 5. 教学手段： 案例教学法、项目驱动式教学法等。 6. 考核方式： 平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。	工匠精神、团队协作	48/3	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2
艺术插花	1. 素质目标： 培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标： 掌握插花艺术基础理论、东方式插花艺术、欧式传统插花、花束制作、居家插花作品创作、花篮制作、居家	1. 插花艺术基础理论。 2. 东方式插花艺术。 3. 欧式传统插花。 4. 花束制作。 5. 居家插花作品创作。 6. 酒店花艺作品创	1. 学生要求： 思想品德端正，学习态度认真。 2. 教师要求： 具有高校教师资格证；具备一定花卉知识。 3. 教学模式： 3. 教学模式：采用“理实一	创新精神、工匠精神	48/3	A1 A2 A7 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	插花等知识 3. 能力目标: 作品表现技法及创作能力。	作。 7. 婚礼花艺作品创作。 8 艺术插花作品创作。	体化”教学模式。 4. 教学方法: 理论教学与实践教学相结合, 课堂教学与课外实践相结合。 5. 教学手段: 案例教学法、项目驱动式教学法等。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。			
农业技术推广	1. 素质目标: 具有认真负责、实事求是、一心为农的服务精神及较强的与农民传播沟通能力。 2. 知识目标: 掌握农业推广理论及其在农村发展中的运用; 掌握农业推广方法和要领; 掌握农业推广教育方法与技能; 锻炼、培养和提高从事农业推广写作和口头表达能力。 3. 能力目标: 能分析不同地区推广对象的特点并有针对性地提出推广方案; 能根据不同推广对象特点准确进行农业技术培训教育与农资产品的宣讲。	1. 农业推广概述。 2. 农业推广心理学原理。 3. 农业推广的外部环境。 4. 农业推广实训。	1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 课前进行知识预习。 2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。 3. 教学模式: 系统教学模式、采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。 5. 教学手段: 情景教学法、案例教学法。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。	吃苦耐劳、乐于奉献	48/3	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K3 K5 K7 K10 A1 A2 A7 A7
程序设计基础 (农业 APP)	1. 素质目标: 具备严谨求实的学习能力; 具备及时获取信息、整理信息、应用信息的数字素养。 2. 知识目标: 掌握	1. Python 语言简介。 2. 数据类型、运算符及表达式。 3. 程序流程控制。 4. 序列: 字符串、列	1. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历, 具备计算机应用技术专业教学经验 2 年及以上。	热爱学习、求真务实、	24/1.5	Q1 Q2 Q6 K1 K6 K9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	Python 语言语法、常用库的使用方法。程序设计的基本方法。 3. 能力目标：具备从问题分析到程序维护整套程序设计流程，初步具备利用 Python 语言解决各类实际问题的能力。	表和元组。 5. 映射和集合类型。 6. 函数。	2. 教学模式：理实一体、翻转课堂。 3. 教学方法：讲授法、讨论式、启发式、探究式、体验式等。案例教学、项目教学、情境教学。 4. 教学手段：多媒体、职教云平台、MOOC。 5. 考核方式：平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 60%。	创新意识、勇于探究、数字素养、学以致用、辩证思维、社会责任等。		A1 A2 A5 A9
毕业设计	1. 素质目标：通过完成一定的生产设计或科研试制任务，把所学的基本理论应用于工程技术实践中去，达到综合素质和能力的共同提高。 2. 知识目标：将所学的种养加知识与农业物联网技术相结合应用于实际生产过程中去。 3. 能力目标：培养学生独立分析和处理专业问题的能力，完成撰写论文的基本训练的能力。	1. 毕业设计的基本要求。 2. 毕业设计选题和任务书的撰写。 3. 特定技术领域的设计原则。 4. 设计方法流程。 5. 毕业设计案例分析。	1. 学生要求：完成所有专业课程的学习，并具有有一定扎实的专业素养与技能。 2. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历。熟悉毕业设计模板，有一定实践经验。 3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。 4. 教学方法：讨论法。 5. 教学手段：案例教学法、项目驱动式教学法。 6. 考核方式：过程考核和项目考核相结合。	工匠精神、团队协作	96/4	A1 A2 Q1 Q2 A1 A2

4. 专业选修课程

本部分课程设置及要求见表 12。

表 12 专业选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
智慧设施农业技术	<p>1. 素质目标：具备良好的职业道德，职业责任感和团队精神。分析、观察自然现象的能力，科学探索、理论联系实际的学习风。</p> <p>2. 知识目标：学生能够正确识别应用基本农艺设施的类型；掌握不同设施内光照、温度、湿度、气体等环境因子的调控。</p> <p>3. 能力目标：使学生具备设施农艺的基础知识、环境调控的原理和技术措施，能够掌握主要的农艺设施的类型和结构，不同农业设施的特点，环境调控的技术措施。</p>	<p>1. 设施的类型、结构和性能。</p> <p>2. 设施的规划与设计。</p> <p>3. 设施环境的变化规律及其调控技术。</p> <p>4. 设施养殖技术。</p> <p>5. 设施农业种植技术。</p> <p>6. 设施农业信息技术。</p>	<p>1. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>2. 教学模式：理实一体化。</p> <p>3. 教学手段：多媒体、职教云平台。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、讨论法、谈话法、参观法等。</p> <p>5. 考核方式：平时成绩占 40%（含考勤、作业等），期末考核占 60%。</p>	<p>人文情怀、吃苦耐劳、团结协作、精益求精、学以致用、勤于实践、社会责任等。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p> <p>A7</p>
农产品质量安全管理与溯源	<p>1. 素质目标：树立绿色、生态理念 培养服务三农意识，严谨、一丝不苟的态度</p> <p>2. 知识目标：掌握追溯技术框架技术集成、追溯系统构建的五大核心技术、农产品质量安全追溯和评价</p> <p>3. 能力目标：使学生能够农产品质量安全追溯系统集成框架搭建；农产品质</p>	<p>1. 追溯技术框架技术集成；</p> <p>2. 追溯系统集成框架、应用系统开发和典型案例；</p> <p>3. 追溯评价。主流农产品认证与管理系统相关基础知识及追溯系统构建的五大核心技术。</p> <p>4. 运用农产品质量安全追溯系统进行产品质量追溯及评价。</p>	<p>1. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历，具备农产品加工与质量检验专业教学经验 1 年及以上。</p> <p>2. 教学模式：理实一体、翻转课堂。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、讨论式、启发式、探究式、体验式等。案例教学、项目教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒</p>	<p>热爱学习、求真务实、创新意识、勇于探究、数字素质</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K6</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A5</p> <p>A9</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	量安全追溯系统开发与应用；质量追溯评价		体、职教云平台、MOOC。 5. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），过程考核占60%。	养、学以致用、辩证思维、社会责任等。		
农村电商与农产品营销	<p>1. 素质目标：具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神；具有“三农”服务意识；具备获取和利用信息的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解农产品的定义、种类及特征；了解农产品市场；掌握市场营销的基本理论；理解农产品的价格策略、促销策略等。了解农村电子商务的基本概念以及电子商务的产生与发展；熟悉电子商务在农业领域的应用和发展情况；掌握网络营销的基本理论和建设方法。</p> <p>3. 能力目标：运用市场营销及农产品的理论知识，能够掌握农产品市场营销策略和农产品的销售技巧等，以满足农产品流通过程中需要大批高素质农产品营销人才的需求。能</p>	<p>1. 农产品的定义、种类及特征。</p> <p>2. 农产品的加工、生产。</p> <p>3. 农产品市场。</p> <p>4. 市场营销环境分析。</p> <p>5. 消费者购买行为分析。</p> <p>6. 目标市场选择。</p> <p>7. 农产品市场营销调研及调研报告。</p> <p>8. 农产品的价格策略、促销策略、销售洽谈技巧等。</p> <p>9. 农村电子商务概述、框架模型、技术基础、电子支付、网络营销、物流配送。</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的电子商务理论基础；具有1年以上电子商务与农产品网络营销的实践经验。</p> <p>2. 教学模式：理实一体化、翻转课堂。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、讨论式、启发式、探究式、体验式等。案例教学、项目教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体、职教云平台，MOOC。</p> <p>5. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），过程考核占60%。</p>	人文情怀、审美情趣、信息素养、“三农”服务爱岗敬业、团结协作、学以致用、社会责任等。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K2 K9 A1 A5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	够自主分析农村电商的现状、问题；能够建立企业个人网站或微信公众号发布信息；能够团队协作，进行路演，帮助农村农户带货。					
休闲农业与乡村旅游	<p>1. 素质目标：了解现代农业发展理念、最新农业政策、大国“三农”意识。</p> <p>2. 知识目标：熟悉休闲农业的相关概念、休闲农业经营实体、乡村旅游消费业态；了解运营休闲农业企业的关键技术。掌握休闲农业园区建设的方法与特点、休闲农业园区规划设计的理念与原则、方法与要素以及休闲农业景观设计的方法。</p> <p>3. 能力目标：熟悉乡村旅游接待的礼仪与技术规范；能够运用休闲农业的生态学原理、经济学原理和社会学机制来运营休闲农业企业和乡村旅游；用农学、生态经济学、规划、旅游等知识，彰显出农耕文化底蕴、弘扬生态文明理念。</p>	<p>1. 休闲农业概述。</p> <p>2. 休闲农业理论基础。</p> <p>3. 休闲农业技术支撑。</p> <p>4. 乡村旅游资源开发。</p> <p>5. 休闲农业运营管理。</p> <p>6. 休闲农业典型案例。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，课前进行知识预习。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、谈话法、讨论法等。</p> <p>5. 教学手段：情景教学法、案例教学法。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	工匠精神、团队协作	24/1.5	Q1 Q2 Q5 Q8 K1 K2 K9 A1 A2 A7
茶叶质量检验与审评	<p>1. 素质目标：培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标：了解茶叶质量检验的法定</p>	<p>1. 评茶的基本知识。</p> <p>2. 六大茶类的审评过程。</p> <p>3. 茶叶的理化检测技术。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备</p>	创新精神、工匠精神	24/1.5	A1 A2 A7 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>物理检验、一般物理检验、特定化学检验、一般化学检验的常规方法掌握茶叶感官审所需要的设备要求、扦样、用水及一般程序。</p> <p>3. 能力目标: 能正确选择评茶环境并进行茶叶扦样,正确选择评茶器具,掌握一般的评茶程序。</p>		<p>一定茶叶审评知识。</p> <p>3. 教学模式:采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法:理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段:案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式:平时成绩占40%(含考勤、作业等),期末考核占60%。</p>			
生态农业	<p>1. 素质目标:具备从事农业职业活动所遵循的思想和行为规范,能够深入实际调查研究;热爱“三农”服务“三农”,具有爱岗敬业、精益求精、认真负责的工作态度。</p> <p>2. 知识目标:了解农业生态系统的生物与环境,结构、能量流动、物质循环、信息传递、价值转换以及系统的调节控制、评价和可持续发展相关知识</p> <p>3. 能力目标:能够自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产,并具备解决相关农业生态环境问题的能力。</p>	<p>1. 生态农业的重要性。</p> <p>2. 生态农业系统的含义。</p> <p>3. 生态农业系统的组成结构。</p> <p>4. 生态农业系统的功能。</p> <p>5. 生态农业系统的调控与评价。</p>	<p>1. 学生要求:思想品德端正,学习态度认真,为艺术插花课程做基础铺垫。</p> <p>2. 教师要求:具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式:采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法:案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段:多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式:平时成绩占40%(含考勤、作业等),期末考核占60%。</p>	工匠精神、团队协作、爱岗敬业精神	32/2	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A7

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
农业环境保护	<p>1. 素质目标：具备环境保护意识；具备法制意识；具备“使命担当、强农有我”的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：熟悉农业环境污染的现状及其问题；熟悉农业环境污染的防治方法。</p> <p>3. 能力目标：能通过团队协作开展农业环境调研工作，重点调研周边环境保护区的农村环境污染情况；能够识别常见的农业环境污染类型；能够小组合作制定某地农业环境改进实施方案。</p>	<p>1. 农业环境污染现状与调研。</p> <p>2. 现代化环境污染防治技术。</p> <p>3. 养殖场粪污处理技术。</p> <p>4. 固体废弃物污染防治技术。</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的现代农业技术理论基础；具有1年以上环境治污实践经验。</p> <p>2. 教学模式：理实一体化、翻转课堂。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、讨论式、启发式、探究式、体验式等。案例教学、项目教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体、职教云平台，MOOC。</p> <p>5. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），过程考核占60%。</p>	吃苦耐劳、人文情怀、学以致用、环保意识、法制意识、社会责任等。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A7
园艺产品智慧储藏与加工	<p>1. 素质目标：培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标：熟悉采前因素、采后生理与果蔬产品质量的关系，对果蔬产品贮运的影响。掌握果蔬自身化学成分与品质质量的关系及其在贮运保鲜中的变化对质量的影响。了解果蔬产品采收、采后处理、商品化运输与果蔬贮运保鲜质量控制的关系。</p> <p>3. 能力目标：能够根据市场调查分析确定贮藏产品种类与品种，能够确定组织采收方案。</p>	<p>1. 园艺产品贮藏保鲜基础。</p> <p>2. 园艺产品商品化处理及运输。</p> <p>3. 园艺产品的主要贮藏方式。</p> <p>4. 主要园艺产品的贮藏保鲜技术</p> <p>6. 园艺产品加工技术。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定园艺产品采后储藏与加工知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段：案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	创新精神、工匠精神	24/1.5	A1 A2 A7 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
数字农业技术	<p>1. 素质目标: 使学生了解农业信息化的应用前景、农业信息化在我国农业发展中的重要作用、数字农业技术的组成。</p> <p>2. 知识目标: 了解数字农业与“3S”技术的内涵,掌握农业数字化与信息化的相关技术知识。</p> <p>3. 能力目标: 具有从信息化角度去分析与解决农业生产力的能力。</p>	<p>1. 数字农业概述。</p> <p>2. “3S”技术。</p> <p>3. 专家系统与决策支持系统。</p> <p>4. 农业数据处理技术。</p> <p>5. 农业系统智能模拟。</p> <p>6. 农业机器视觉技术。</p> <p>7. 农业信息化技术。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正,学习态度认真,课前进行知识预习。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式: 理实一体化。</p> <p>4. 教学方法: 启发式、互动式、案例式等教学方法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体、职教云平台。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占40%(含考勤、作业等),期末考核占60%。</p>	诚信友爱、团队协作	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K3 K7 A1 A2 A3 A5 A7
无土栽培	<p>1. 素质目标: 在以实际操作过程为主的项目教学过程中,锻炼学生的团队合作能力、专业技术交流的表达能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握水肥一体化技术的基础理论及系统的组成、运行、维护和设计。</p> <p>3. 能力目标: 针对不同农作物的要求选择合适的灌溉方式,能够对设备不同元器件的选型以及不同喷灌系统的设计。</p>	<p>1. 水肥一体化系统的概述。</p> <p>2. 水肥一体化系统的运行管理与维护。</p> <p>3. 水肥一体化中的灌溉施肥制度。</p> <p>4. 蔬菜水肥一体化技术应用。</p> <p>5. 果树水肥一体化技术应用。</p>	<p>1. 学生要求: 已完成水肥一体化、无土栽培课程的学习;勤实践,爱创新。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。</p> <p>5. 教学手段: 情景教学法、案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占40%(含考勤、作业等),期末考核占60%。</p>	团队精神、工匠精神	24/1.5	A1 A2 K1 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
园艺智慧贮藏加工	<p>1. 素质目标: 基本掌握智能加工设备及技术的基本理论和实践规范, 进而了解农产品加工、贮运岗位工作者必备的素质要求。</p> <p>2. 知识目标: 了解各种先进制造模式, 掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本原理; 掌握物联网、传感器、5G 网络、VR 虚拟监测、计算机智能化平台、工业机器人等技术的专业知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够进行智能化设备故障诊断和维修, 并对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。</p>	<p>1. 智能制造系统。</p> <p>2. 计算机智能化平台。</p> <p>3. 物联网、传感器。</p> <p>4. VR 虚拟监测。</p> <p>5. 工业机器人、无人飞机。</p> <p>6. 各种智能化设备故障诊断和维修。</p> <p>7. 智能制造单元进行管理、维护和调试。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 学习态度认真, 课前进行知识预习。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式: 理实一体化。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体、职教云平台。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考试占 60%。</p>	诚信友爱、团队协作	48/3	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K3 K7 A1 A2 A3 A5 A7
农业环境保护	<p>1. 素质目标: 具备环境保护意识; 具备法制意识; 具备“使命担当、强农有我”的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉农业环境污染的现状及其问题; 熟悉农业环境污染的防治方法。</p> <p>3. 能力目标: 能通过团队协作开展农业环境调研工作, 重点调研周边环境保护区的农村环境污染情况; 能够识别常见的农业环境污染类</p>	<p>1. 农业环境污染现状与调研。</p> <p>2. 现代化环境污染防治技术。</p> <p>3. 养殖场粪污处理技术。</p> <p>4. 固体废弃物污染防治技术。</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实的现代农业技术理论基础; 具有 1 年以上环境治污实践经验。</p> <p>2. 教学模式: 理实一体化、翻转课堂。</p> <p>3. 教学方法: 讲授法、讨论式、启发式、探究式、体验式等。案例教学、项目教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体、职教云平台, MOOC。</p> <p>5. 考核方式: 平时成</p>	吃苦耐劳、人文情怀、学以致用、环保意识、法制意识、社会	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K5 A1 A7

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	型；能够小组合作制定某地农业环境改进实施方案。		绩占40%（含考勤、作业等），过程考核占60%。	责任等。		
种质资源保护	<p>1. 素质目标：培养学生严谨的科学态度，保护种植资源的职业情感。</p> <p>2. 知识目标：掌握园艺植物种质资源研究的历史、现状及发展趋势，园艺植物的起源。</p> <p>3. 能力目标：具备种质资源的考察、搜集、保存、评价与鉴定，种质资源的研究。</p>	<p>1. 种质、种质资源与园艺植物种质资源。</p> <p>2. 园艺植物的起源与传播。</p> <p>3. 园艺植物种质资源的搜集与引种。</p> <p>4. 园艺植物种质资源的保存。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，有一定的植物组织培养基础。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定植物栽培知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	工匠精神、团队协作	24/1.5	Q1 Q2 Q6 K1 K6 A1 A2 A7

5. 集中实践课程

本部分课程设置及要求见表13。

表13 集中实践课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
植物病虫害综合实训	<p>1. 素质目标：培养学生严谨的科学态度，创新精神与分析问题，热爱园艺、保护环境的职业情感。</p> <p>2. 知识目标：熟悉平菇、香菇、木耳、双孢菇、鸡腿菇、金针</p>	<p>1. 食用菌的概念和分类。</p> <p>2. 食用菌基础。</p> <p>3. 食用菌菌种生产。</p> <p>4. 木腐型食用菌栽培。</p> <p>7. 草腐型食用菌栽培。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定植物病虫害知识。</p> <p>3. 教学模式：3. 教学</p>	工匠精神、创新意识	24/1	Q1 Q2 Q5 A1 A2 K3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>菇等主要食用菌的生物学特性，掌握其栽培关键技术。掌握食用菌菌种生产技术。掌握食用菌生产中常用消毒灭菌方法。</p> <p>3. 能力目标：了解食用菌菌种的概念，能够分辨出各食用菌种类。熟练掌握食用菌的生物学特性及其栽培管理关键技术，制订食用菌生产计划，解决食用菌生产中的技术问题。</p>	8. 药用菌栽培。	<p>模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段：案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>			
果树综合实训	<p>1. 素质目标：培养学生分析、推理等解决实际问题的能力，为学生学习后续课程以及今后从事科研、教学、生产和开发工作建立比较牢固的遗传学基础。</p> <p>2. 知识目标：通过学习本课程，使学生果树土壤和植物营养与施肥的基本理论与原理，能够具备果园土壤农化测试新技术、土壤评价新技术、土壤利用改良规划新技术、植物营养诊断技术等知识</p> <p>3. 能力目标：具备一定的科学实验能力。掌握果树肥料合理使用技术等多种技能，为学好植物生产、环境科学等专业的专业课程打下良</p>	<p>1. 土壤的物质组成。</p> <p>2. 土壤的基本性质。</p> <p>3. 土壤氮素养分与氮肥。</p> <p>4. 土壤磷素养分与磷肥。</p> <p>5. 土壤钾素养分与钾肥。</p> <p>6. 微量元素肥料和复混肥料。</p> <p>7. 合理施肥与土壤培肥</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定植物学基础知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。</p> <p>5. 教学手段：案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	工匠精神、团队协作	24/1	A1 A2 K1 K2 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	好的基础，为农业生产、管理与发展服务。。					
智慧农业综合实训	<p>1.素质目标：基本掌握智能加工设备及技术的基本理论和实践规范，进而了解农产品加工、贮运岗位工作者必备的素质要求。</p> <p>2.知识目标：了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本原理；掌握物联网、传感器、5G网络、VR虚拟监测、计算机智能化平台、工业机器人等技术的专业知识。</p> <p>3.能力目标：能够进行智能化设备故障诊断和维修，并对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。</p>	<p>1. 智能制造系统。</p> <p>2. 计算机智能化平台。</p> <p>3. 物联网、传感器。</p> <p>4. VR虚拟监测。</p> <p>5. 工业机器人、无人机。</p> <p>6. 各种智能化设备故障诊断和维修。</p> <p>7. 智能制造单元进行管理、维护和调试。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真，课前进行知识预习。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式：理实一体化。。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。</p> <p>5. 教学手段：多媒体、职教云平台。</p> <p>6. 考核方式：平时成绩占40%（含考勤、作业等），期末考核占60%。</p>	诚信友爱、团队协作	24/1	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K3 K7 A1 A2 A3 A5 A7
园艺植物栽培技术实训	<p>1.素质目标：培养学生的动手能力、工匠精神和创新思维。</p> <p>2.知识目标：掌握组培的特点及培养基的配制，掌握组培的操作过程及污染问题的解决，掌握组培苗木工厂化生产与经营管理理念与方法。</p> <p>3.能力目标：具备进行果树、蔬菜、花卉、</p>	<p>1. 认识组培室与仪器设备。</p> <p>2. 培养基的制作。</p> <p>3. 无菌操作与培养。</p> <p>4. 组培苗的驯化与移栽。</p> <p>5. 植物组培苗工厂化生产与经营管理。</p>	<p>1. 学生要求：思想品德端正，学习态度认真。</p> <p>2. 教师要求：具有高校教师资格证；具备一定植物生产与环境知识。</p> <p>3. 教学模式：采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法：理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外</p>	尊重生命，动手实践	48/3	Q1 Q2 Q5 K1 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	食用菌及药用植物等生产能力。		实践相结合。 5. 教学手段: 案例教学法、项目驱动式教学法等。 6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。			
农业生产环境智慧监测与调控	<p>1. 素质目标: 培养学生的信息素养、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标: 掌握各环境因子调控的主要设备、性能及使用方法; 综合环境调控原理以及调控设备、程序的特点、性能等。</p> <p>3. 能力目标: 具备针对不同设施农业环境监测与调控提供相应解决方案的能力。</p>	<p>1. 设施农业环境。</p> <p>2. 设施农业传感器。</p> <p>3. 智能农业大棚物联网解决方案。</p> <p>4. 物联网感应的智能农业灌溉系统。</p> <p>5. 园艺环境与设备监控系统。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正, 有一定的智慧农业概论知识, 课前进行知识预习。掌握一定的植物生长与环境、。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证; 具备农业物联网工程实施与应用的工作经验。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、职教云平台教学。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。</p>	创新精神、工匠精神	48/3	Q1 Q2 Q5 K1 K2 A1 A2
蔬菜生产综合实训	<p>1. 素质目标: 在以实际操作过程为主的项目教学过程中, 锻炼学生的团队合作能力、专业技术交流的表达能能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握叶菜类蔬菜生产及水肥一体化技术的基础</p>	<p>1. 叶菜类蔬菜生产。</p> <p>2. 蔬菜水肥一体化系统运行管理与维护。</p> <p>3. 水肥一体化中的灌溉施肥制度。</p>	<p>1. 学生要求: 已完成蔬菜水培、无土栽培等内容的学习; 勤实践, 爱创新。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式: 系统教学模式、采用“理实</p>	团队精神、工匠精神	24/1	A1 A2 K1 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>础理论及系统的组成、运行、维护和设计。</p> <p>3. 能力目标: 针对不同蔬菜的要求选择合适的灌溉方式,能够对设备不同元器件的选型以及不同喷灌系统的设计。</p>	<p>4. 蔬菜水肥一体化技术应用。</p> <p>5. 果树水肥一体化技术应用。</p>	<p>一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。</p> <p>5. 教学手段: 情景教学法、案例教学法、项目驱动式教学法等。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。</p>			
农业技术推广实训	<p>1. 素质目标: 具有认真负责、实事求是、一心为农的服务精神及较强的与农民传播沟通能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握农业推广理论及其在农村发展中的运用;掌握农业推广方法和要领;掌握农业推广教育方法与技能;锻炼、培养和提高从事农业推广写作和口头表达能力。</p> <p>3. 能力目标: 能分析不同地区推广对象的特点并有针对性地提出推广方案;能根据不同推广对象特点准确进行农业技术培训教育与农资产品的宣讲。</p>	<p>1. 农业推广实训。</p> <p>2. 农业推广项目实训。</p>	<p>1. 学生要求: 思想品德端正,学习态度认真,课前进行知识预习。</p> <p>2. 教师要求: 具有高校教师资格证、本科以上学历。</p> <p>3. 教学模式: 系统教学模式、采用“理实一体化”教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法、谈话法、讨论法、演示法等。</p> <p>5. 教学手段: 情景教学法、案例教学法。</p> <p>6. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等), 期末考核占 60%。</p>	吃苦耐劳、乐于奉献	24/1	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 K3 K5 K7 K10 A1 A2 A7 A7
认识实习	<p>1. 素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质,具备岗位从业者应具备的职业道德。</p>		<p>1. 教师要求: 应具备企业工作岗位的工作经验和专业素养。</p> <p>2. 教学模式: 与企业实践紧密结合,采用“学生为主</p>	爱国 爱党、 爱岗敬业、 诚信	24/ 1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标: 引导学生理论联系实际,让学生了解企业岗位的基本情况,掌握实际工作的知识和技能。</p> <p>3. 能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力;掌握实习岗位的主要技能。</p>	<p>1. 组织选拔</p> <p>2. 岗前培训</p> <p>3. 工作实践及实习周记</p> <p>4. 实习总结</p>	<p>体”的教学系统设计模式。</p> <p>3. 教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4. 教学手段: 理论和实际相结合。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核。</p>	友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。		K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
社会实践	<p>1. 素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备岗位从业人员应具备的职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 在实务工作中进一步理解专业理论知识,掌握知识的运用。</p> <p>3. 能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力,能够将所学理论运用到工作中去。</p>	<p>1. 社会实践活动计划与审核</p> <p>2. 指导学生工作实践,完成实践活动周记</p> <p>3. 社会实践总结</p>	<p>1. 教师要求: 教师应具备企业工作岗位的工作经验和所需专业素养。</p> <p>2. 教学模式: 在企业工作岗位上组织实施;采用“教师为主导,学生为主体”的教学系统设计模式。</p> <p>3. 教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4. 教学手段: 理论和实际相结合。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核和实习效果相结合,采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合,成绩的比例为 6:4。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	96/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
毕业设计	<p>1. 素质目标: 具有学生爱岗敬业、诚实守信、爱岗敬业的基本素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握本专业所有专业课程的主要教学内容,且能根据需要综合运用;掌握毕业设计的规范格式、具备初步分析问题的能力。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生理论与实际相结合的能力,培养学生解决问题能力。</p>	<p>1. 选题</p> <p>2. 开题</p> <p>3. 设计</p> <p>4. 定稿</p> <p>5. 答辩</p>	<p>1. 教师要求: 具有双师素质,熟悉专业的相关知识,具有一定的实际工作经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、互动式教学。</p> <p>5. 考核方式: 毕业设计作品质量与答辩成绩。</p>	<p>爱国 爱党、 爱岗 敬业、 诚信 友爱、 团队 协作、 诚实 守信、 恪守 准则、 爱岗 敬业、 精益 求精。</p>	96/4	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p>
岗位实习	<p>1. 素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、精益求精的良好品质,具备从业人应具备的职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 引导学生理论联系实际,促进学生了解相关岗位的基本情况。获得实际工作的知识和技能,进一步拓宽学生的专业理论知识。</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1. 组织选拔</p> <p>2. 岗前培训</p> <p>3. 工作实践及实习周记</p> <p>4. 实习总结</p>	<p>1. 教师要求: 教师为院外实习指导老师,应具备企业工作岗位的工作经验和专业素养。</p> <p>2. 教学模式: 在企业工作岗位上组织实施;采用“教师为主导,学生为主体”的教学系统设计模式。</p> <p>3. 教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。</p>	<p>爱国 爱党、 爱岗 敬业、 诚信 友爱、 团队 协作、 意志 坚定、</p>	576 / 24	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力，实践动手能力和创新能力；掌握实习岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。		4. 教学手段： 理论和实际相结合。 5. 考核方式： 过程考核和实习效果相结合，采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合，成绩的比例为 6:4。	遵纪守法、创新精神、勇于探索等。		A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8

七、教学进程总体安排

（一）教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 14 所示。

表 14 教学活动进程安排

学期	课堂教学	集中实践						考试周	劳动周	法定假日	机动周	小计
		军训	认识实习	综合实训	社会实践	毕业设计	岗位实习					
22 年下期	12.0	2	1		1			1	1	1	1	20
23 年上期	13.0			2	1			1	1	1	1	20
23 年下期	13.0			2	1			1	1	1	1	20
24 年上期	12.0			3	1			1	1	1	1	20
24 年下期	8.0					4	4	1	1	1	1	20
25 年上期	0						20					20
合计	58.0	2	1	7	4	4	24	5	5	5	5	120

说明：每学期为 20 周，其中考试周、劳动周、社会实践周、法定假日和机动周各计 1 周，可安排课堂教学为 15 周。

(二) 实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 15 所示。

表 15 园艺技术专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思			
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思			
	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公			
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公			
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公			
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时	
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会	不计学时	
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12				GB	B	公	网课	
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8					GB	A	系	网课+讲座	
	心理健康教育 01	G	0600010034	考查	8	0.5	4	4				GB	B	学	网课+实践	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导 01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	0700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	0700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	植物与植物生理 01	Z	1704710046	考试	24	1.5	12	12	12	2	ZB	B	系		
	植物生产环境	Z	1704710097	考试	24	1.5	12	12	12	2	ZB	B	系		
	土壤肥科学	Z	1704710049	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	认识实习	Z	1704710050	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 01	Z	1704710051	考查		1						C	系		不计学时
小计					562	31.5	232	330		26					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治 02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生		
	大学英语 02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	设施园艺	Z	1704710052	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	植物与植物生理 02	Z	1704710047	考试	24	1.5	12	12	12	2	ZB	B	系		
	智慧农业概论	Z	1704710053	考试	24	1.5	12	12	12	2	ZB	B	系		
	植物病虫害 01	Z	1704710100	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系		
	土肥综合实训	Z	1704710056	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	农业生产环境智慧监测与调控	Z	1704710069	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 02	Z	1704710058	考查		1						C	系		不计学时
小计					372	24.5	130	242		25					
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会6学时
	德育素质主题活动 03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	大学英语 03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
	园艺植物栽培技术 (总论)	Z	1704710101	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	植物病虫害 02	Z	1704710102	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	花卉栽培技术 01	Z	1704710061	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	果树生产技术 01	Z	1704710103	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	艺术插花	Z	1704710071	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	蔬菜生产技术 01	Z	1704710104	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	种质资源保护	Z	1704710096	考查	24	1.5	12	12		2	ZX	B	系	2选1	
	智慧设施农业技术	Z	1704710067	考查											
	现代育苗技术实训	Z	1704710068	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	植物病虫害实训	Z	1704710105	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 03	Z	1704710070	考查		1						C	系		不计学时
小计					446	29	190	256		28					
4	大学体育 04	G	2000010008	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 04	G	0600010028	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 04	G	0600010033	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 04	G	0600010037	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	花卉栽培技术 02	Z	1704710062	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	果树生产技术 02	Z	1704710106	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	山茶花科植物栽培	Z	1704710059	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	蔬菜生产技术 02	Z	1704710107	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	程序设计（农业 app）	Z	1704710111	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	蔬菜生产技术实训	Z	1704710108	考查	24	1		24			ZB	C	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	(1)														
	花卉生产技术实训(1)	Z	1704710114	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	果树生产技术实训(1)	Z	1704710110	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	茶叶质量检验与审评	Z	1704710076	考查	24	1.5	12	12		2	ZX	B	系	2选1	
	食用菌栽培技术	Z	1704710048	考查											
	生态农业	Z	1704710090	考查	24	1.5	12	12		2	ZX	B	系	2选1	
	农产品质量安全管理与溯源	Z	1704710079	考查											
	社会实践 04	Z	1704710080	考查		1						C	系		不计学时
小计					400	26	150	250		26					
5	德育素质主题活动05	G	0600010029	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	0800010009	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	茶艺与茶文化传承	Z	1704710060	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	农业物联网技术	Z	1704710077	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	农业技术推广	Z	1704710084	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	园艺产品智慧贮藏与加工	Z	1704710085	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2选1	
农村电商与农产品营销	Z	1704710086	考查												

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	数字农业技术	Z	1704710087	考查											
	休闲农业与乡村旅游	Z	1704710088	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2选1	
	无土栽培	Z	1704710089	考查											
	农业环境保护	Z	1704710112	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2选1	
	花卉生产技术实训	Z	1704710113	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	农业技术推广实训	Z	1704710092	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	毕业设计指导	Z	1703710140	考查	24	1.5		24	12	2	ZB	C	系		
	岗位实习 01	Z	1704710093	考查	96	4		96			ZB	C	系		
	毕业设计	Z	1704710094	考查	96	4		96			ZB	C	系		
小计					496	27	116	380		26					
6	岗位实习 02	Z	1704710095	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
2	中华优秀传统文化	G	2000010017	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	0800010038	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选
3	新四史	G	2000010045	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	0800010039	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	限选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
3	自选模块课程	G		考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	自选模块课程	G		考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
小计					224	14	120	104							
合计					2980	172	938	2042							
<p>说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课程，GX 表示表示公共基础选修课程，ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示表示专业选修课程；课程类型栏目中 A 表示纯理论课程，B 表示理实一体课程，C 表示集中实践课程。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院）名称缩写，其余为开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、班会均不计入周学时。校运会 3 天，每天按 2 学时。</p> <p>2. 课程开设：船机、汽车、生信第 1 学期开设高等数学、大学语文，第 2 学期开设信息技术、中华优秀传统文化；经管、商务、华为云、建管院第 1 学期开设信息技术、中华优秀传统文化，第 2 学期开设高等数学、大学语文。</p> <p>3. 公共基础选修课程：新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育、耕读教育为限修，其他为任选，需选修 5 门。</p>															

（三）教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 16 所示。

表 16 教学总学时分配表

课程类别		课程门数	学分	学时	实践学时	实践教学比例	课程类别比例	备注
必修课程	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	26.44%	>25%
	专业基础课程	7	15	240	120	50.00%	61.21%	
	专业核心课程	10	28.5	456	228	50.00%		
	专业拓展课程	9	41.5	888	792	89.19%		
	集中实践课程	13	14	240	240	100.00%		
选修课程	公共选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	12.35%	>10%
	公共限定选修课程	5	6.5	104	44	42.31%		
	专业选修课程	6	9	144	72	50.00%		
小计		73	172	2980	2042	68.52%		

（四）课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 17 所示。

表 17 课赛证融通信息一览表

课程名称 \ 赛证名称	花卉栽培工（初级）	花卉栽培工（中级）	花卉栽培工（高级）	艺术插花赛项	蔬菜嫁接技能竞赛
花卉栽培技术	√		√	√	
设施园艺	√		√		√
艺术插花		√	√	√	
园艺植物栽培技术（总论）		√	√		√

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据本专业智慧农业专业群的人才培养模式的要求，需要具备较高理论水平、科研开发和技术推广与服务能力强的专业带头人；同时又要具有一批来自生产一线、富有生产实践经验的行业企业技术专家和能工巧匠，以便形成一支专兼结合“双师”结构的教师团队，确保本专业工学结合课程的实施和顶岗实习等实践教学活动的开展，达到专业人才培养目标的要求。为此，本专业通过《益阳职业技术学院专业带头人、骨干教师管理办法》、《益阳职业技术学院兼职教师聘用管理办法》等制度，鼓励教师进入企业锻炼，提高“双师”素质；聘请企业、行业技术专家和技术能手12人担任本专业兼职教师，构建了由19人组成的“双师”结构团队。园艺专业现有专任教师19人，其中正高职称2人，副高职称6人，“双师型”教师19人，双师型教师占专任教师的比例100%，教师梯队结构较合理。

表 18 园艺技术专业教学团队组成表

项目	教师总数	专任教师						兼职教师		
		总数	高级职称	中级职称	初级职称	硕士/博士	双师	总数	行业专家	能工巧匠
人数	31	19	8	9	2	12	19	12	8	4
比例 (%)		61.2%	42.1%	47.4%	10.5%	63.2%	100%	38.7%	66.7%	33.3%

2. 专任教师

具有高校教师资格和智慧农业专业群相关领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有植物组织培养与工厂化育苗、园艺规划与设计、植物栽培与管理、园艺生产等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化

教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握智慧农业国内外动态、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表19。

表 19 校内实训室配置与要求

序号	实习实训基地(室)名称	功能(实习实训项目)	面积、设备名称及台套数要求	工位数	备注
1	植物组织培养实训室	微生物无菌接种、外植体的接种、菌种培养、物品灭菌、试管苗的培养、药品的称量。	无菌超净台、恒温培养箱、高压蒸汽灭菌锅、电子分析天平、冰箱、光照培养架等设备以及配制室、灭菌室、接种室、培养室等。	30	已有
2	花卉生产实训基地	园艺植物种苗生产技术、花卉生产技术、园艺植物病虫害防治技术、插花艺术。	花卉育苗、花卉生产、花艺设计、插花、组盆、花卉病虫害防控。	100	已有
3	现代农业虚拟仿真教学资源实训室	1. 物联网传感器综合实训 2. 现代农业技术装备综合实训 3. 智慧农业综合实训 设施农业环境监测与调控实训	面积：150 平方米 物联网传感器虚拟实训系统、现代农业技术装备虚拟实训系统、智慧农业虚拟实训系统、设施农业环境监测与调控虚拟实训系统	50	在建
4	植物组织培养实训中心	1. 植物组织培养实训	面积：120 平方米 接种室、培养室、高压灭菌锅等能满足植物组织培养技术的开展	50	已有
5	露地生产基地	6. 农作物生产技术 现代农业技术装备实训	面积：300 平方米 满足果、蔬、花的种苗繁育、生产等活动的开展,满足农作物生产技术的开展,基地通水、通电且适合机械化操作。	50	已有
6	智能温室大棚生产基地	1. 食用菌实训 2. 设施农业环境监测与调控实践 3. 水肥一体化教学实训 农业物联网综合实训	面积：200 平方米 满足反季节果、蔬、花的种苗繁育、生产等活动的开展,能通过不同设备监测与调控温室内的环境参数,一套完整的水肥一体化设备。	50	已有
7	物联网智能农业工程实训室	1. 物联网感知实训项目 2. 物联网嵌入式实训项目	面积：180 平方米 实训操作平台、嵌入式控制平台、WSN 汇聚节点、WSN 采集控制终端节点、空气温湿度传	50	已有

			感器、光照传感器、土壤水分传感器、空气二氧化碳传感器、电动控制模块、操作电脑、农业大棚应用系统软件		
--	--	--	---	--	--

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展植物组织培养与工厂化育苗、花卉生产等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实训基地（室）配置与要求见表 20。

表 20 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
1	湖南诺泽生物科技有限公司	40	1	200 m ² 实训基地,超净工作台 5 台,智能化育苗工厂等
2	益阳职院紫薇村园林专业校企实践基地	60	1	10000 m ² , 配套水电实验田, 有生产资料, 木槿园、草花园等
3	智能温室产业园	50	2	作物种植、工厂化育苗、无土栽培、农业物联网综合应用
4	益阳沅江国家级现代农业示范园	50	2	能满足学生农业园区规划与布局实习
4	益阳赫山区省级现代农业示范园	50	2	能满足学生农业园区规划与布局实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格遵守国家教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《益阳职业技术学院教材管理实施办法》（益职院发〔2019〕40号）的具

体规定，在教材选用流程、教材选用人员、教材选用范围等方面严格规范，在由教研室专业教师、合作企业行业专家和学院教务处教研人员组成的组织机构通过评审，共同选取优秀教材，建议优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，与行业企业合作开发的特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、智慧农业专业群建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关园艺技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学。

1. 基础课程

本类课程主要借助校内网络学习空间，充分运用、SPOC、MOOC、虚拟仿真软件等信息化手段，实施课堂讲授、讨论式、参与式和线上线下混合

教学等教学方法。

2. 专业课程

本类课程主要采取实施虚拟仿真实实践教学、项目化田间实践教学等教学方法。

(1) 开发虚拟仿真实验教学项目，实施虚拟仿真实实践教学

园艺生产具有较强的周期性、季节性及区域性，常规实践教学需依据农事安排进行，具有很大局限性。因此，借助学院虚拟仿真实训中心，依托植物工厂和虚拟家庭农场四大虚拟仿真实训项目，《农业物联网技术》、《无土栽培》等课程开展虚拟仿真实实践教学。通过虚拟操作实现农事生产情境再现，通过大数据分析，现实植物营养及生长代谢精准调控，虚实结合，线上线下结合，从而使实践教学信息化，有力打造虚拟仿真实实践教学“金课”。

(2) 对接农业“三新”生产案例，实施项目化田间实践教学

在《果树生产技术》、《蔬菜生产技术》、《食用菌栽培技术》等专业课程教学过程中，将园艺产业中诸如“桃江竹荪套养栽培”等栽培新技术、新模式及新标准融入到课堂教学中，建立6个“三新”生产案例库，以案例为载体、将以问题为中心的教学方法引入到教学当中，促进专业理论知识与专业实践知识深度融合、课堂教学内容与产业前沿技术无疑对接。实践教学

(3) 通过教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合等完成实践教学

依据园艺产业特点，开发“教产”、“教创”、“教研”和“教赛”四个结合模块，供学生自主选择。通过对应模块的学习，使学生更好的进

行科研、双创及比赛等活动)。

表 21 园艺技术专业结合模块一览表

序号	模块方向	结合模块	功能
1	教产结合模块	草莓生产技术	培养学生园艺生产、经营与管理的核心技能，具备从事本专业工作的技能和综合职业能力。
		葡萄生产技术	
		蔬菜周年生产技术	
2	教创结合模块	新禾果园承包经营	掌握创业的必备知识，全程指导、持续帮扶，服务创业学子。
		新禾菜园承包经营	
		生鲜农产品销售	
3	教研结合模块	优质高效标准化栽培技术	开拓学生专业视野，锻炼学生实操技能，培养学生的创新能力，服务学生升学。
		土壤连作障碍防治技术	
		草莓分子辅助抗病育种	
4	教赛结合模块	蔬菜嫁接技能大赛	建立院赛、省赛和国赛三级比赛训练体系，强化学生技能操作能力，提升学生实践技能。

(五) 学习评价

对接学分银行，创新书证融通，引入典型行业（企业）标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；以教师、企业导师、学生为评价主体；采用由学习过程、项目考核、综合测试考核三部分组成的形成性考核评价方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核。确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

(六) 质量管理

1. 学校、现代农业学院、教研室建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才

培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节指导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

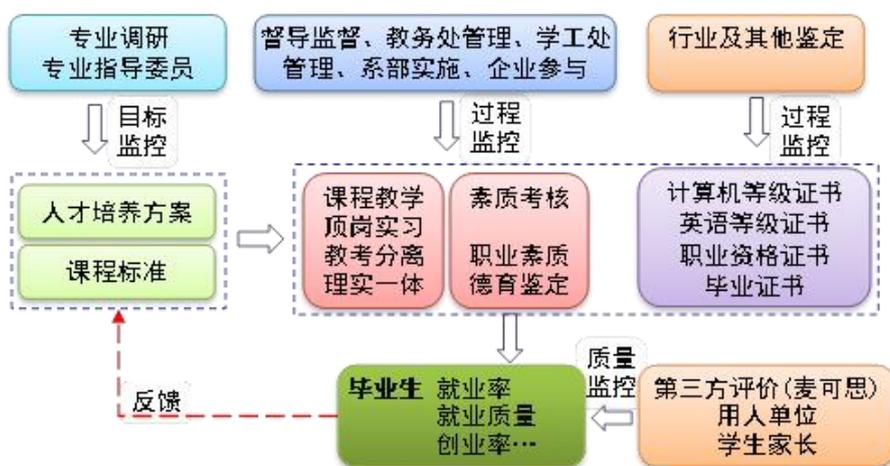


图2 质量保障体系

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学

习并考核合格，达到 172 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

十、附录

1. 益阳职业技术学院园艺技术专业人才培养地图（见附录 1）

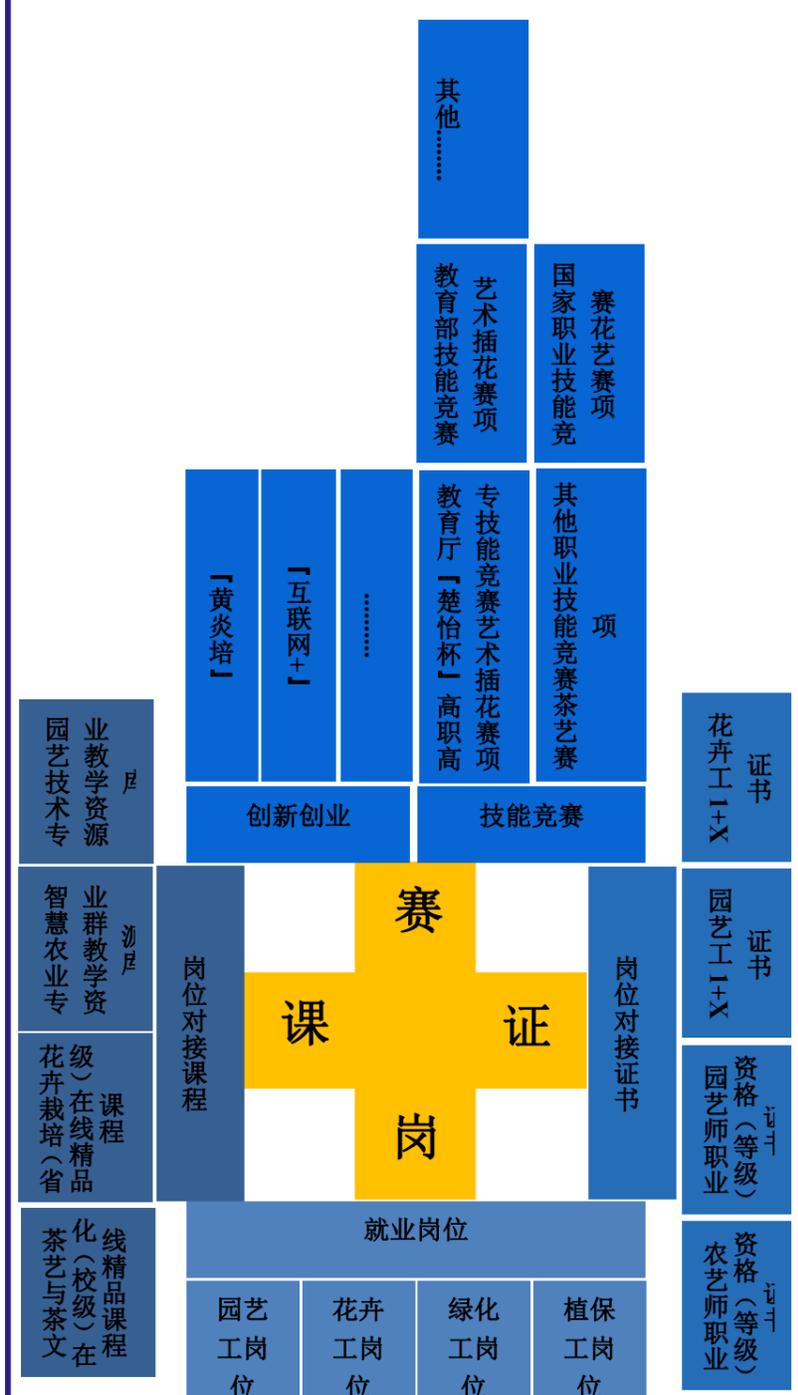
2. 益阳职业技术学院园艺技术专业人才培养方案论证书（见附录 2）

3. 益阳职业技术学院园艺技术专业人才培养方案审批表（见附录 3）

4. 益阳职业技术学院园艺技术专业人才培养方案变更审批表（见附录 4）

附录 1

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课程	人文素质		大学英语03 (2)			
	大学英语01 (3)	大学英语02 (3)				
	美育课程 (1.5)					
	高等数学 (3)					
	大学语文 (3)					
	思政教育		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论02 (3)			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论01 (1.5)					
	思想道德与法治01 (1.5)	思想道德与法治02 (1.5)				
	德育素质主题活动01 (1)	德育素质主题活动02 (1)	德育素质主题活动03 (1)	德育素质主题活动04 (1)	德育素质主题活动05 (1)	
	形势与政策01 (0.5)	形势与政策02 (0.5)				
健康教育		大学体育02 (1.5)	大学体育03 (1.5)	大学体育04 (1.5)		
大学体育01 (1.5)						
心理健康教育01 (0.5)	心理健康教育02 (0.5)	心理健康教育03 (0.5)	心理健康教育04 (0.5)			
公共素质		军事理论 (2)				
军事技能 (2)						
安全教育 (1)						
	信息技术 (3)					
劳动教育01 (1)	劳动教育02 (1)	劳动教育03 (1)	劳动教育04 (1)			
职业发展与就业指导01 (1)				职业发展与就业指导02 (1)		
公共选修课程	限选		创新创业教育01 (1)	创新创业教育02 (1)		
	中华民族共同体概论 (1.5)	中华优秀传统文化 (1.5)	新四史 (1.5)			
	耕读教育 (1.5)		职业礼仪 (1.5)	创新思维训练 (1.5)		
	茶文化茶艺 (1.5)		演讲与口才 (1.5)	创业人生 (1.5)		
			生态文明 (1.5)	个人理财规划 (1.5)		
			人工智能与信息社会 (1.5)			
			物理与生活 (1.5)			
			信息素养 (1.5)			
	选修					
专业(技能)课程	专业基础		植物与植物生理02 (1.5)	农业物联网 (3)		
	植物与植物生理01 (1.5)	智慧农业概论 (1.5)				
	植物生产环境 (1.5)	设施园艺 (3)	园艺植物栽培技术-总论 (3)			
	土壤肥料学 (3)		山茶花科植物栽培 (3)			
	专业核心		植物病虫害01 (3)	植物病虫害02 (3)	山茶花科植物栽培 (3)	
			花卉栽培01 (3)	花卉栽培02 (3)		
			果树生产技术01 (3)	果树生产技术02 (3)	茶艺与茶文化传承 (3)	
			蔬菜生产技术01 (3)	蔬菜生产技术02 (3)	程序设计农业APP (3)	
	专业拓展				毕业设计 (4)	
					岗位实习02 (20)	
专业选修(8选4)						
集中实践		认识实习 (1)	土壤综合实训 (1)	现代育苗技术实训 (1)	果树生产实训 (1)	
社会实践 (1)	农业生产环境智慧监测与调控实训	植物病虫害实训	花卉栽培实训	农业推广实训 (1)	艺术插花实训 (1)	
社会实践01 (1)	社会实践02 (1)	社会实践03 (1)	社会实践04 (1)			



岗位核心要求：（简写）

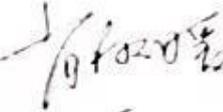
园艺工岗位：具备植物栽培、整形修剪、花期调控、土肥水管理能力。

花卉工岗位：具备花卉标准化生产技术规程，掌握花卉管理的关键技术。

绿化工岗位：具备园艺作物的植物造景，绿化工程施工及苗木养护能力。

植保工岗位：掌握园林植物主要病虫害及防治等能力。

益阳职业技术学院
园艺技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	陈宗顺	讲师	益阳职业技术学院	陈宗顺
2	符敏	副教授	益阳职业技术学院	符敏
3	肖淑媛	副教授	益阳职业技术学院	肖淑媛
4	曾朝晖	副教授	益阳职业技术学院	曾朝晖
5	严方	教授	江苏农林职业技术学院	严方
6	左家哺	教授	湖南环境生物职业技术学院	左家哺
7	谭博文	农艺师	新洋丰农业科技有限公司	谭博文
8	刘智谋	高级园艺师	湖南诺泽有限公司	刘智谋
9	梁鹏	工程师	深圳五禾园林工程设计	梁鹏
论证意见				
<p>该人才培养方案经过专家组论证，符合市场 调研结果，人才培养定位准确，课程设置 合理，能够达成人才培养的目的，同意 实施。</p> <p style="text-align: right;">论证专家组组长签字： </p> <p style="text-align: right;">2022年8月27日</p>				

注：各系（二级学院）组织专业建设委员会评审，由论证专家签署意见；此表扫描后与专业人才培养方案一并装订。

附录 3

益阳职业技术学院
专业人才培养方案审批表

填表时间 2022年 6月 25日

所属系 (二级 学院)	现代农业学院	专业名称	园艺技术专业
适用年 级	2022级	制定人	陈宗顺
专业建 设委员 会自评 意见	<p>该人才培养方案课程设置,目标定位准确。 符合人才培养需求,请求予以实施。</p> <p style="text-align: right;">签字(盖章): 陈宗顺 2022年 6月 25日</p>		
系(二级 学院)复 评意见	<p>同意实施。</p> <p style="text-align: right;">  主任签字(盖章): 2022年 8月 27日 </p>		
学校专 业建 设委 员会 审查 意见	<p style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">同意系部意见</p> <p style="text-align: right;">  盖章 2022年 8月 20日 </p>		
学校党 委审 定 意见	<p style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">同意</p> <p style="text-align: right;">  盖章 2022年 8月 26日 </p>		

备注: 本表 A4 双面打印, 可续页。

附录 4

益阳职业技术学院
园艺技术专业人才培养方案变更审批表

学年		学期		编号		
申请人		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间	学年第	学期	开始	
原方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						停开
调整方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						增开
异动原因						
系（二级学院）意见	签字（盖章） 年 月 日					
教务处意见	签字（盖章） 年 月 日					
分管院领导意见	签字（盖章） 年 月 日					

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）教务办一份。