



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

智慧健康养老服务与管理

专业人才培养方案

专业代码: 590302

专业方向: /

适应年级: 2022 级

所属教研室: 财务管理

所属院系: 经济管理学院

制 定 人: 崔玲玉

编制日期: 2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年高职全日制专业，由益阳职业技术学院经济管理系财务管理教研室智慧健康养老服务与管理专业教学团队与益阳康雅养生园、北京慧睿国际技术发展有限公司、益阳市汇康服务有限公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	曹佩	经济管理学院副院长
益阳职业技术学院	崔玲玉	青年骨干教师
益阳职业技术学院	李佳辉	青年骨干教师
保险职业技术学院	谢隽	教研室主任
湖南劳动人事职业学院	范思思	讲师
北京慧睿国际技术发展有限公司	卢伟	总经理
益阳市汇康服务有限公司	邱轩	总经理

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系设计	5
（二）公共基础课程设置及要求	6
（三）专业（技能）课程设置及要求	27
七、教学进程总体安排	43
（一）教学活动进程安排	47
（二）实施性教学计划	48
（三）教学总学时分配	56
（四）课赛证融通	56
八、实施保障	57
（一）师资队伍	57
（二）教学设施	59

（三）教学资源	60
（四）教学方法	61
（五）学习评价	54
（六）质量管理	62
九、毕业要求	62
十、附录	63

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理。

专业代码：590302。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	居民服务业（80） 其他服务业（82） 社会工作（85）	养老护理员 4-10-01-05 社会工作者 2-07-09-01 健康管理师 4-14-02-02	1、养老照护岗 2、社会工作岗 3、健康管理师岗	老年照护职业技能等级证书，初级、中级。 社会工作师等级证书，初级、中级、高级。 健康管理师等级证书，初级、中级。

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表 2 所示

表2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
养老护理员	老年日常生活照料 老年健康评估 老年疾病基础护理 老年疾病康复治疗 老年紧急救护	1. 能为老年人提供日常生活照料； 2. 能为老年人提供生理健康评估包括躯体健康、心理健康等方面 3. 能针对老年人常见的疾病提供基础护理； 4. 能针对老年人身体状况提供康复治疗； 5. 能及时根据老年人病情采取相对的应急处理。
社会工作者	老年生活质量评估 老年人婚姻家庭问题咨询 老年人文化娱乐活动服务 老年人社会保障服务 老年社区养老服务	1. 可以根据老年人的具体情况进行综合评估； 2. 能提供老年个案工作、老年小组工作及老年社区工作； 3. 能根据老年人身心特点组织多样的文化娱乐活动； 4. 能处理老人日常生活中出现的各种不同侵权案例以及提供社会保障咨询服务。 5. 掌握扩大老年人社区支援网络的一般技巧，利用社会工作项目工作方法介入到社区照顾实际工作中去。
健康管理师	老年营养膳食指导	1. 能为老年人提供合理膳食与平衡膳食； 2. 能为老年人选择安全食品； 3. 能调查与评价老年人膳食营养状况； 4. 能指导慢性疾病老年人合理膳食。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文修养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握老年日常生活照料、老年疾病日常护理、老年社会工作服务、老年政策福利咨询、养老机构管理等方面的知识和技术技能，

较强的就业能力和可持续发展能力；面向老年照护、养老护理管理、老年健康管理、老年社会工作、养老机构管理等职业岗位群等行业生产一线，能够从事养老护理员、社会工作者、健康管理师和养老机构管理等工作岗位的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1. 素质(Q) 要求

【思想政治素质】

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5: 具有家国情怀、劳模精神、创客素养、质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意思和团队合作精神。

2. 知识(K) 要求

【通用知识】

K1: 掌握必备的思想政治理论和军事理论、法律与环境保护的基本知识。

K2: 掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

K3: 掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

【专业知识】

K4: 掌握与智慧健康养老服务与管理专业相关的人文社会学科、老年伦理学及老年心理学的基础理论。

K5: 掌握管理学及养老机构经营的基础理论。

K6: 掌握与老年相关的基础医学、照护技术、健康评估及常见病护理的基础理论。

K7: 掌握老年社会工作和老年活动策划与组织的基础理论。

K8: 熟悉中医基础理论及康复护理的基础理论。

K9: 熟悉国家对老年工作的基本方针、政策和法规。

K10: 了解本专业的发展动态，具备一定的科学精神和创新意识。

3. 能力(A)要求

【通用能力】

A1: 具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

A2: 具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。

A3: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

A4: 具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索的能力, 及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力, 有较强的学习能力和创新能力。

【专业能力】

A5: 具备老年人健康评估能力。

A6: 具备老年人生活照护、基础护理、心理护理、康复护理能力。

A7: 具备老年人病情观察及应急处理能力。

A8: 具备老年活动策划与组织的能力。

A9: 具备老年社会工作理论和实务的能力。

A10: 具备一定的从事人力资源绩效管理、薪酬管理、福利管理等工作的能力。

A11: 能够进行良好的人际沟通和团队协作, 心理健康, 掌握心理调适能力。

A12: 能够适应第一线的工作环境, 拥有继续学习新知识和接受新技能的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计

根据人才需求调研结果, 聚焦智慧健康养老服务与管理行业领域典型岗位需求, 依据职业能力分析进行课程设置, 构建智慧健康养老服务与管理专业课程体系。

本专业课程体系一览表如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、大学体育（健康教育）、美育课程、心理健康教育、德育素质主题活动、安全教育、军事理论、军事技能、劳动教育、职业发展与就业指导
	公共基础限定选修课程	中华优秀传统文化、新四史、创新创业教育
	公共基础选修课程	耕读教育、中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、创新思维训练、创业人生、演讲与口才、生态文明、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、物理与人类生活
专业（技能）课程	专业基础课程	老年人人体结构与功能、老年服务与管理学概论、老年社会工作、老年学概论、老年活动策划与组织
	专业核心课程	老年护理学、智慧健康老年评估、老年健康照护技术、老年心理护理学、老年营养与膳食保健、实用养老机构管理
	专业拓展课程	老年常见病的预防与照护、老年智慧产品开发与营销、智慧居家养老服务与管理、老年中医康复保健、毕业设计指导
	集中实践课程	老年活动策划与组织实训、智慧健康老年评估实训、、老年营养与膳食保健实训、老年照护技术实训、老服综合技能实训、老年紧急救护实训、毕业设计、顶岗实习、社会实践
	专业选修课程	老年人际沟通与交流、社会工作方法与实务、医学伦理学、商务礼仪、营销管理、管理学

（二）公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础课程、公共基础限定选修课程和公共基础选修课程。

表 4 公共基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的思想言行，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；深入学习贯彻习近平经济思想；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义；重点掌握习近平经济思想。 3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。	八个明确”的主体内容 “十四个坚持”的基本方略 1. 习近平强军思想。 2. 习近平经济思想。 3. 习近平生态文明思想。 4. 习近平外交思想。 5. 习近平法治思想。	1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。	道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情、强国志、报国行等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1
思想道德与法治	1. 素质目标：提升思想道德素养和法治素养；坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想；符合诚实守信、不做假账等职业道德要求；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识；理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵；掌握习近平法治思想。	1. 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。 2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。 3. 筑牢理想信念之基。 4. 培育和践	1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。	政治认同、家国情怀、德技双修、法治意识、爱岗敬业、楚怡精神等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标： 把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来，引领良好的社会风尚，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人；运用所学知识，自觉践行社会主义核心价值观，做到遵法学法守法用法。	行社会主义核心价值 5. 传承中华传统美德。 6. 弘扬中国精神。 7. 尊重和维护宪法法律权威。	4. 教学手段： 多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学。 5. 考核方式： 以任务驱动为导向，采用形成性评价与终结性评价相结合，线上与线下相结合的考核方式。			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标： 提高马克思主义理论素养；坚定正确的政治方向；激发完善现代化经济体系体系与治理体系的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标： 掌握马克思主义中国化理论成果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标： 提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。	1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。 2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容、历史地位、指导意义。	1. 教师要求： 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式： 混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法： 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段： 利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式： 过程考核与结果考核相结合。	政治认同、家国情怀、诚实守信、楚怡精神、服务意识、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1
形势与政策	1. 素质目标： 树牢“四个意识”；坚定“四个自信”；积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业；勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标： 了解新时代国内外复杂多变的形势与	1. 党和国家重大理论政策。 2. 社会主义现代化建设形势。 3. 全面从严治党的形势。 4. 港澳台工作形势。	1. 教师要求： 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式： 混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法： 启发式、案例式、讨论式以及合作探究	政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、精益求精、楚怡精神等	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	关系；掌握党和国家的路线、方针、政策；理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。 3. 能力目标： 能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。	5. 国际形势与国际关系等。	式等多种教学方法。 4. 教学手段： 利用现代化教学手段，数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式： 过程考核与结果考核相结合。			A3
信息技术	1. 素质目标： 具有良好的信息素养和信息意识；具有自主分析问题和解决问题的能力；具有沟通表达、团结协作、社会交往等综合职业素养。 2. 知识目标： 了解信息技术基本知识，理解并遵守网络行为规范，熟练使用网络信息资源；熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。 3. 能力目标： 具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力；具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力。	1、信息技术基础知识； 2、网络基础应用与信息安全； 3、使用文字处理软件进行图文编辑； 4、使用电子表格软件进行数据处理； 5、使用演示文稿软件进行演示文稿制作。	1. 教师要求： 熟悉信息技术相关知识，能熟练的使用文字处理、电子表格、演示文稿软件；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式： 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法： 启发式、讨论式、项目式、情境教学。 4. 教学手段： 多媒体教学；网络资源拓展。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、遵守规范、工匠精神、劳动精神、创新意识等。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A3 A4
大学语文	1. 素质目标： 修养行为，树立正确的审美观；倡导学生的诚实守信和合作意识，滋养健全人格和社会责任感。 2. 知识目标： 掌握必要的语文基础知识和基本技能；掌握阅读、欣赏文学作品的基本方法。 3. 能力目标： 具有熟练的阅读分析能力、快捷的实用写作能力、敏锐的听话能力、	1. 文学欣赏 2. 口语交际 3. 应用文写作	1. 学生要求： 具备必要的语言文字文学常识，有文化素养；掌握日常应用文写作知识。 2. 教师要求： 普通话二甲及以上，书写规范，具备扎实的语文基本功和一定的法律常识；具有“生活即语文”的大语文	坚定文化自信、诚实守信、人民至上、遵纪守法、服务人民、奉献社会、求真务实、爱岗敬业、实事求是。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K2 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	流利的口头表达能力；能娴熟的运用语文能力进行经济实务操作和经济管理活动。		观，文学史体系宏观；具备高超的课堂教学艺术，能合理设计教学活动。 3. 教学模式：分层教学；线上线下混合式教学 4. 教学方法：讲授法；案例教学法；任务驱动教学法；讨论式教学法；情境教学。 5. 教学手段：多媒体教学；网络资源拓展。 6. 考核方式：过程考核+期末考核。			
高等数学	1. 素质目标：具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。 2. 知识目标：了解基本数学思想方法；掌握财经商贸、公共管理与服务类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发展所必需的数学知识及必要的应用技能。 3. 能力目标：能用数学的思维模式去观察、分析、解决实际问题。	1. 函数极限与连续 2. 微分学及其应用 3. 积分学及其应用	1. 学生要求：基本掌握高中一、二年级的数学知识，具有良好的学习习惯和一定的学习能力。 2. 教师要求：熟悉高等数学基础模块的相关知识，能根据不同层次的教学对象，课程的不同内容以及不同的目标要求灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台、	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、遵纪守法、实事求是、质疑精神、独立思考、互助合作、扎实高效、注意细节、举一反三、持之以恒、意志坚定、善于沟通、严谨细致、精益求精等	48/3	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 职教云平台过程考核与期末考试相结合。			
大学英语	1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。 2. 知识目标: (1) 掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇, 大约 3000-3400 个英语单词), 以及本专业的核心词汇; (2) 掌握基础英语语法知识。 3. 能力目标: 在日常生活和职场中能进行有效口头沟通和书面沟通。	1. 线下教学: 依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。 2. 线上教学: A 级辅导专题 (包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作等。)	1. 教师要求: 应坚持立德树人; 应了解所教学生的专业、行业实际, 能针对专业实际安排相关英语教学; 应充分利用现有教学资源, 综合利用讲授、讨论、表演等教学手段, 丰富课程内容; 应在利用传统教学资源的同时, 充分运用信息技术, 构建真实、开放、交互、合作的教学环境, 引导学生开展主动、个性化的学习活动。 2. 教学模式: 线上线下混合式教学模式。 3. 教学方法: 情境教学、任务驱动、视听教学、交际教学等多元教学法。 4. 教学手段: 多媒体教学、讲授、讨论、自建线上课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程考核和终结性考核相结合。	家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、工匠精神、甘于奉献、善于沟通、求真务实、使命担当等。	128/8	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4
大学体育 (健康教育)	1. 素质目标: 通过科学锻炼有效提升身体素质, 具有良好的合作精神和体育道德, 树立民族传统体育文化意识, 通过体育活动改善心理状态。 2. 知识目标: 获得运动基础知识, 掌握有效提高身体素质	1. 田径 2. 篮球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 羽毛球 6. 足球 7. 武术 8. 健身操等	1. 学生要求: 学生遵守上课规章制度; 安全第一, 积极参与技能练习, 养成良好运动习惯。 2. 教师要求: 教态自然语言简练, 示范动作准确规范, 组织应	1. 热爱祖国 2. 团结合作 3. 善于沟通 4. 职业道德 5. 社会责任 6. 爱岗敬业 7. 吃苦耐劳	108/6	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
育)	质、全面发展体能的知识与技能方法，选择健康的生活方式。 3. 能力目标： 能用科学的方法积极参与体育活动，合理调节情绪，养成终身锻炼的习惯。		变能力强；采用多元化教学方法并合理运用教学资源。 3. 教学模式： 分层教学模式、分组教学模式、学导教学模式、合作教学模式、情景教学模式、竞赛教学模式 4. 教学方法： 教师教法：讲授法、指导法、示范法、完整法等；学生学法：模仿法，分组练习法，竞赛法等。 5. 教学手段： 传统化教学手段：语言传递信息等；现代化教学手段：运动APP等 6. 考核方式： 达标测试	8. 无私奉献		K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
美育课程	1. 素质目标： 具有正确、进步的审美观，高尚、健康的审美理想和审美情趣；具备审美的人生境界，和谐的人格。 2. 知识目标： 掌握马克思主义美学的基本理论知识和基本原理。 3. 能力目标： 对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏能力、创造能力；在生活、工作情境中能发现美、表现美，创造美。	1. 认识美。2. 自然美。3. 社会美。4. 艺术美。5. 技术美。6. 生活美。7. 文化美。8. 经济美。9. 管理美。10. 法治美。	1. 学生要求： 理解和掌握马克思主义美学与美育的基本理论知识；能运用美学与美育的理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。 2. 教师要求： 能运用美学与美育的理论知识指导教学实践，具有审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力；能不断探索信息化背景下教学方式的转变。 3. 教学模式： 线上线下混合式、自学+辅导教学模式。 4. 教学方法： 理论讲	情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			授、案例教学法、实物演示式。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台辅助教学。 6. 考核方式: 过程考核+期末测试。			
心理健康教育	1. 素质目标: 预防和缓解心理问题,优化心理品质。 2. 知识目标: 帮助学生掌握一定的心理学知识,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 3. 能力目标: 培养适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力,人际交往的能力,以及自我心理调节的能力,塑造健康的人格和优良的意志品质。	1. 生涯规划。 2. 自我认知。 3. 生命教育与感恩。 4. 情绪管理。 5. 人际沟通。 6. 挫折与意志。 7. 学习与创新。	1. 学生要求: 掌握基本理论,坚持理论联系实际,培养思考习惯。 2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养,做到“六要八统一”的要求。 3. 教学模式: 线上线下相结合与理论实践相结合。 4. 教学方法: 体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段,开展新媒体全覆盖式教学。 6. 考核方式: “三位一体”的考核方式,考核要点与相应赋分为:平时表现成绩(40%)+实践活动活动成绩(20%)+期末理论考试成绩(40%)。	热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等	40/2.5	Q1 Q2 Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2 A3
德育素质主题活动	1. 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;践行社会主义核心价值观,履行道德准则和行为规范;养成良好的行为习惯;具有安全意	1. 适应大学学习、生活及培养专业兴趣。 2. 培养综合素质、树立正确三观。 3. 形成职业理	1. 学生要求: 掌握基本知识,坚持理论联系实际,培养科学思维能力和良好行为习惯。 2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任	思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
劳动教育	识、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标: 掌握必备的思想政治理论、国家安全等知识; 掌握中华优秀传统文化素质知识; 掌握安全防护和法律法规等的相关知识。 3. 能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	想, 树立正确职业观。	务, 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养。 3. 教学模式: 理论实践相结合。 4. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。 6. 考核方式: 考查。	境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等		K2 A1 A2 A4
安全教育	1. 素质目标: 践行社会主义核心价值观; 确立积极的人生观。 2. 知识目标: 系统掌握必备的安全知识。 3. 能力目标: 提升具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	1. 讲解国家面临的安全环境, 法律法规、校纪校规对安全的重要意义。 2. 培养尊重生命、爱惜生命的态度, 确立积极的人生观。 3. 加强传染病的防控教育, 提高防病能力。 4. 加强“校园网贷”的安全教育, 提高风险防范意识。	1. 学生要求: 具备一定的学习能力。 2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 做到“六要八统一”。 3. 教学模式: 理论实践相结合。 4. 教学方法: 课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。 5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。 6. 考核方式: 考查。	热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等	16/1	Q1 Q2 K1 K2 A1
军事理论	1. 素质目标: 增强国防的责任感、使命感和紧迫感; 形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。 2. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状; 初步掌握我军军事理论的主要内容; 了解世界军	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 6. 共同条令教育 7. 射击与战术 8. 防卫技能与战时防护 9. 战备基础与	1. 学生要求: 掌握基本知识, 坚持理论联系实际, 培养科学思维。 2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务, 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 高质量开展各项教育教学活动。	热爱祖国、热爱人民、思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚	36/2	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	事及我国周边安全环境；掌握当代高技术战争的形成及其特点。 3. 能力目标： 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	应用	3. 教学模式： 理论实践相结合。 4. 教学方法： 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 5. 教学手段： 实地军训、合理利用现代化教学手段，依托自建精品课程、数字媒体。 6. 考核方式： 考查。	定、团结合作、自强不息、勇于奉献等		
军事技能	1. 素质目标： 强化爱国主义，增强国防意识；弘扬优良作风，培养集体观念。 2. 知识目标： 学习军事理论，加强发髻教育。 3. 能力目标： 规范日常行为，培养吃苦耐劳。	徒手队列训练、竞技体能、内务整理等。	1. 学生要求： 身体健康、有一定的学习能力。 2. 教师要求： 具备良好的专业知识、师德能风、教学技能、实践能力。 3. 教学模式： 理论实践相结合。 4. 教学方法： 讲解说明、实地演练等 5. 教学手段： 实地军训。 6. 考核方式： 考查。	信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦耐劳、自强不息等	112/2	Q1 Q2 Q7 K1 K2 K4 A1
劳动教育	1. 素质目标： 培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。 2. 知识目标： 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，树立正确的劳动观念。 3. 能力目标： 具有必备的劳动能力。	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动教育。 3. 生产劳动教育。 4. 服务性劳动教育。	1. 学生要求： 有一定的学习能力。 2. 教师要求： 建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。 3. 教学模式： 理论实践相结合。 4. 教学方法： 讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。 5. 教学手段： 持续开	讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等	64/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			展日常生活劳动；定期开展校内外公益服务性劳动；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 6. 考核方式： 平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。			
职业发展与就业指导	1. 素质目标： 具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。 2. 知识目标： 了解职业、职业生涯、职业理想的内涵；理解职业理想对人生发展的作用；理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性；掌握《职业生涯规划书》的书写。 3. 能力目标： 能运用所学知识对自己的职业生涯进行初步规划；能根据职业生涯的实际，运用所学中适时适度科学地调整规划。	1. 自我评估认识。 2. 组织与社会环境分析。 3. 生涯机会评估。 4. 生涯目标确定。 5. 制定行动方案。 6. 评估与反馈。	1. 学生要求： 学生应具备一定的认识自我、评估自我的基本能力。 2. 教师要求： 教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力；swT 分析描述能力。 3. 教学模式： “理实一体”的教学模式。 4. 教学方法： 讲授法、探究法、讨论法、实训法。 5. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。 6. 考核方式： 过程考核与期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自强自律等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3

2. 公共基础限定选修课程

本部分课程设置及要求见表 5。

表 5 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	1. 素质目标： 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。		1. 学生要求： 具备历史、文学和哲学方面的基本知识，具有一定的阅读理解、分析	爱国爱党、信仰	24/1.5	Q1 Q2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
传统文化	2. 知识目标：了解中国传统文化的基本特点；理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统美德、中国文化的的基本精神和核心理念。 3. 能力目标：能用优秀传统文化的理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。	1. 中国传统文化的的特点。 2. 中国古代哲学思想。 3. 中华传统美德。 4. 古代文学、节日民俗等。	能力。 2. 教师要求：熟悉中国文化，具备较高的文化素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 4. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。 5. 教学手段：多媒体教学、超星（或职教云）平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。		Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3
新四史	1. 素质目标：了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论；提高思想政治理论素养；坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：掌握	1. 党史。 2. 新中国史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 教师要求：通过讲好红色故、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式，推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托超星平台、精品在线开放课程、数字化资源，开展新媒体全覆	“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义和共产主义理想信念、初心使命、楚怡精神、政治认同、家国情怀、法治意识、楚怡精神、社会责任意识	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	党、新中国、改革开放与社会主义发展的历史进程；认识当今中国所处的历史方位；理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑； 3. 能力目标：能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践；能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，进一步检视和校准坐标，做到永葆坚定信念，永葆奋斗精神。		盖式教学。 5. 考核方式：过程考核+期末考试	等		
创新创业教育	1. 素质目标：具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。 2. 知识目标：掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 3. 能力目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。	1. 培养创业思维与创新意识。 2. 了解创业者素质能力特质，打造创业团队。 3. 积累与整合创业资源。 4. 识别并把握创业机会，规避创业风险。 5. 产品服务开发、设计及测试。 6. 设计商业模式。 7. 撰写创业计划书。 8. 开展创业路演。	1. 教师要求：具有丰富的创业知识和较强的创新能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”结合线上教学模式。 3. 教学方法：任务驱动、案例教学。 4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。 5. 考核方式：过程考核与期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3 A4

3. 公共基础选修课程

本部分课程设置及要求见表 6。

表 6 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
耕读教育	1. 素质目标：理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感，成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。 2. 知识目标：了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化农耕文化教育，中国农民丰收节等节庆活动，拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操； 3. 能力目标：以“耕”自力更生、勤劳致富，以“读”知书达理、修身养性。	1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。 2. 中华文明传统耕读文化进程。 3. 传统农耕工具的认识。 4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家的经典耕读故事。 5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。	1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。 3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。 4. 教学手段：多媒体教学。 5. 考核方式：过程考核+期末考试	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1
中华民族共同	1. 素质目标：进一步筑牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事	1. 中华民族的多元渊源。 2. 中华民族一体化进程。 3. 中华民族与国家认同的关系。 4. 中华民族巩固	1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家	24/1.5	Q1 Q2 K1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
体概论	业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。 3. 能力目标：能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。	和发展的政策法律支持。 5. 社会主要矛盾转换背景下的民族工作。 6. 多民族治理与人类命运共同体。 7. 中华民族伟大复兴的愿景。	特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。 2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。 3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。 4. 教学手段：多媒体教学，国家级精品在线开放课程辅助教学。 5. 考核方式：过程考核+期末考试	安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史观、家园共同体意识、社会主义核心价值观、楚怡精神等。		K4 A1
茶文化与茶艺	1. 素质目标：具有正确的茶道观，具有学习茶艺，增进友谊、美心修德的意识。 2. 知识目标：了解茶文化基础知识及茗与水的关系；掌握茶具的类别、六大茶类的泡茶方法；熟悉六大茶的行茶方法。 3. 能力目标：具备选择茶具、品茗用水的能力，具备良好的茶艺实践能力。	1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。 2. 茶叶、茶具、茶茗水的选择。 3. 习近平生态文明思想。 4. 六大茶类的泡茶方法及行茶方法。	1. 教师要求：熟悉茶文化历史，熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。 4. 教学手段：多媒	爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于实践、敢于创新等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5.考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。			
职业礼仪	1.素质目标： 具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。 2.知识目标： 了解中国传统商务礼仪文化的基本特点；理解和掌握中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念；理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。 3.能力目标： 能在适当的场合运用中、西方商务礼仪的规范顺利开展商务活动。	1. 礼仪基本要求与核心思想 2. 个人礼仪。 3. 商务礼仪。 4. 社交礼仪。	1.学生要求： 具备中国传统礼仪基本知识，具有一定的认知美、创造美的能力。 2.教师要求： 熟悉中国传统礼仪文化，具备较高的中华礼仪素养，具备较高的西式商务礼仪素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3.教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 4.教学方法： 启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。 5.教学手段： 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6.考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3
创新思维训练	1.素质目标： 具备创造力基本素质、发散思维创造素质；具备热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质	1. 创新思维简介、方法。 2. 缺点列举法、奥斯本检核表法。 3. 组合法、BS、66法。	1.学生要求： 具有创新意识、创新思维运用能力。 2.教师要求： 熟悉各种创新思维训练方法，具有理论	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	质。 2. 知识目标：掌握创新与创新思维概念、意义；掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66 法等创新思维方法。 3. 能力目标：能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、移植法、BS、66 法提高创新能力。		与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动、理实一体教学。 5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程考核与期末考试相结合。	传承文化、勇于探索、精益求精等		K2 K3 A1 A2 A3
创业人生	1. 素质目标：具有科学的创业观；具备自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的意识。 2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握开展创业活动所需的基本知识。 3. 能力目标：掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。	1. 创业者与创业精神。 2. 创业团队的组件与管理。 3. 创业计划与演练。	1. 学生要求：具备一定的创新思维知识，具有一定的创新能力。 2. 教师要求：熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“翻转课堂”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。 5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：项目考核、过程考核与	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			期末考试相结合。			
演讲与口才	1. 素质目标：具有良好的心理素质，具有敢于表现的勇气和自信、团队精神和合作精神。 2. 知识目标：了解口才训练的目标要求、层次与类型；理解和掌握语音基础知识，朗读、复述、演讲、交际等的要求与技巧。 3. 能力目标：能运用所掌握的演讲与口才的一般规律、方法和技巧，不断提高演讲水平。	1. 口才概述。 2. 语音基础。 3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。 4. 演讲、辩论。 5. 主持、求职 6. 交际口才艺术。	1. 学生要求：具备一定的语音基础知识，具有一定的口语交际能力。 2. 教师要求：熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法；能针对学生薄弱环节，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 4. 教学方法：模块化教学、情境教学、案例教学，启发式、参与式、讨论式教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、爱岗敬业、团结协作等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q7 K1 K3 A1 A2
生态文明	1. 素质目标：具有正确的生态文明观，具有生态文明建设从我做起的意识。 2. 知识目标：了解人类文明的发展历程；理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态	1. 人类文明的发展历程。 2. 中华文明中的生态智慧。 3. 习近平生态文明思想。 4. 生态文明建设实践活动。	1. 学生要求：具备人类文明发展历程和生态文明建设的基本知识，具有一定的自学能力，尤其是搜集知识信息的能力。 2. 教师要求：熟悉中华文明中的生态智慧，习近平生态	爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	生态文明思想。 3. 能力目标：能运用生态文明的理念来指导自己的行动，并能引导他人践行。		生态文明思想；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 4. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。		K2 A1 A2
人工智能与信息社会	1. 素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。 2. 知识目标：了解人工智能发展前沿，认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。 3. 能力目标：能够适应人工智能与信息社会时代发展，能够利用人工智能与信息思维解决问题。	1、人工智能技术的基本概念。 2、人工智能的发展历史和发展趋势。 3、人工智能的经典算法介绍。 4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。	1. 教师要求：熟悉人工智能和信息社会相关知识，具备较高的教学组织能力；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。 4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			盖式教学。 5.考核方式: 过程性考核与期末考试相结合。			
信息检索	1.素质目标: 具有一定的信息素养和正确的信息道德观;初步形成负责人的使用信息资源的意识与观念。 2.知识目标: 认识信息及信息社会;熟悉并遵守信息相关法律法规;掌握信息检索的基本原理;熟悉不同类型信息资源的检索途径;掌握不同类型信息检索工具的使用。 3.能力目标: 能够准确分析识别检索需求,合理利用检索工具,甄别、选择、综合运用检索结果。	1、信息检索的基本理论知识。 2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。 3、通过网络方式获取和利用相关专业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。	1.教师要求: 熟悉信息检索相关知识,具备较高的信息素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 2.教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3.教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学。 4.教学手段: 依托超星平台、精品课程、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。 5.考核方式: 过程性考核与期末考试相结合。	积极探索、勇于创新、职业道德、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
创业人生	1.素质目标: 具有科学的创业观;具备自觉遵循创业规律,积极投身创业实践的意识。 2.知识目标: 了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性;科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;掌握开展创业活动所需要的基	1.创业者与创业精神。 2.创业团队的组件与管理。 3.创业计划与演练。	1.学生要求: 具备一定的创新思维知识,具有一定的创新能力。 2.教师要求: 熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识,具有理论与实践相结合的教学能力。 3.教学模式: 采用“翻转课堂”的教学模式。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	本知识。 3.能力目标： 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。		4.教学方法： 任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。 5.教学手段： 多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 6.考核方式： 项目考核、过程考核与期末考试相结合。			
个人理财规划	1.素质目标： 具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵纪守法、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观，具有个人理财规划目标，有较强的自制力和坚持不懈的精神。 2.知识目标： 掌握个人理财的基本理念，熟悉各种投资理财工具的优点。 3.能力目标： 能运用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做好个人投资理财规划。	1.个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序，风险和时间价值。 2.个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。 3.个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划，教育规划和养老规划等。	1.教师要求： 教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。 2.教学模式： 翻转课堂模式。 3.教学方法： 项目教学法、案例教学法、情境教学法 4.教学手段： 运用超星泛雅平台。 5.考核方式： 采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。	积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。	24/1.5	Q1 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A4 A5 A6
企业绿色管理	1.素质目标： 具备构建全新的企业绿色管理理念。 2.知识目标： 了解企业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀，理解基本的企业绿色管	1.企业绿色管理。 2.绿色人力资源管理。 3.绿色会计。 4.绿色供应链管理。 5.绿色制造。 6.绿色营销。	1.教师要求： 具有企业绿色管理系统思维，具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能力。 2.教学模式： 采用“理实一体化”	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	理原理与方法。 3. 能力目标: 能够基本运用企业绿色管理理念提高企业生态文明建设。	7. 绿色饭店。	的教学模式。 3. 教学方法: 任务驱动、案例法。 4. 教学手段: 多媒体教学, 超星平台辅助教学。 5. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。	绿色环保等。		A1 A2 A3
物理与人类生活	1. 素质目标: 通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力、解决问题的能力、接收新事物能力等的熏陶, 提高科学文化素质, 促进人类文明文化的普及与传播。 2. 知识目标: 了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构及时空结构等物理基本知识。如何利用物理原理指导人类的科学活动, 如何依据物理学原理促进人类科学技术的不断进步。 3. 能力目标: 能够理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。	1. 感受神秘的物理。 2. 无形的力量之手。 3. 世界的冷暖奥妙。 4. 改变世界的电磁。 5. 人类光明的使者。 6. 没有斜坡的世界。 7. 时空结构的本质。	1. 教师要求: 认真组织好每一堂课, 教学严谨。具有较好的教态, 良好的沟通能力和亲和力; 良好的组织和管理能力; 运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学手段: 现代信息化教学。 5. 考核方式: 视频课程占 30%, 章节测验占 20%, 考试占 50%。	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

(三) 专业(技能)课程设置及要求

1. 专业基础课程

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 专业基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的培 养规格
老年学概论	1. 素质目标: 爱岗敬业, 精益求精, 养成严谨务实、精益求精的工作态度。 2. 知识目标: 掌握老年学概论的基本理论, 了解人口老龄化的产生与人口老龄化等基本知识。 3. 能力目标: 通过对人口老龄化问题的分析、寻找解决问题的方法, 培养学生发现问题和解决问题的能力。	1. 老年学基本概念。 2. 人类个体老年期的特征。 3. 人口老龄化。 4. 人口老龄化的影响。 5. 人口老龄化的特点。 6. 老年人的需求特点。 7. 老年供养体系。 8. 老年人生价值。 9. 老年人权益保障。 10. 老年人文化、教育工作。 11. 老龄化与社会发展。 12. 人口老龄化对策。	1. 学生要求: 具有智慧健康养老服务与管理基础知识。 2. 教师要求: 合理组织教学实施过程, 启发学生积极思考问题, 认真批改作业, 思考课后小结。 3. 教学模式: 以理实一体化、混合式教学为主。 4. 教学方法: 以情景为载体, 主要运用任务驱动法、演示法、练习法。 5. 教学手段: 学生通过职教云的网络资源课前自主学习。 6. 考核方式: 过程性考核与期末考试相结合。	诚实守信、廉洁自律、标准规范、科学严谨、安全意识。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q9 Q10 K1 K2 K5 A1 A2 A12
老年服务与管理概论	1. 素质目标: 具有坚定的社会主义信念, 爱岗敬业, 爱心奉献的职业道德。 2. 知识目标: 了解老年服务与管理的对象, 老年健康服务与管理的重要性。 3. 能力目标: 掌握老龄产业经营与管理的主要内容和老龄	1. 全球人口老年化。 2. 老年人需求发展。 3. 老年服务与管理专业兴起的必然性。 4. 老年服务与管理的对象及内容。 5. 老年服务与管理的领域。 6. 老年服务与管理的目标与伦理。 7. 老年健康评估。 8. 老年健康教育与指导。 9. 老年营养与膳食。	1. 学生要求: 具有智慧健康养老服务与管理基础知识。 2. 教师要求: 合理组织教学实施过程, 启发学生积极思考问题。 3. 教学模式: 以理实一体化、混合式教学为主。 4. 教学方法: 以情景为载体, 主要运用任务驱动法、演示法、练习法。	诚实守信、廉洁自律、标准规范、科学严谨、安全意识、团结协作、耐心细致。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q9 Q10 K1 K2 K5 K6 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	产业经营与管理的现状与发展。	10. 老年运动与保健。 11. 老年心理健康指导。 12. 老年疾病预防与管理。	5. 教学手段: 学生通过职教云的网络资源课前自主学习。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。			A11
老年人 体结构与功能	1. 素质目标: 具备良好的职业道德; 具备尊重生命、爱护老人的意识。 2. 知识目标: 掌握老年人人体结构分类、构造、位置、功能和衰老的规律。 3. 能力目标: 能够识别人体主要的体表标志及投影; 掌握老年人各器官衰老的变化。	1. 细胞。 2. 基本组织。 3. 运动系统。 4. 消化系统。 5. 呼吸系统。 6. 泌尿系统。 7. 生殖系统。 8. 腹膜。 9. 脉管系统。 10. 内分泌系统。 11. 感觉器。 12. 神经系统。 13. 衰老与长寿。	1. 学生要求: 具备老年人人体结构与功能的一般知识。 2. 教师要求: 熟练掌握老年人人体结构与功能教学方式 3. 教学模式: 理实一体化。 4. 教学方法: 启发式教学法, 辅助案例教学法、模块教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。	爱党爱国、服务人民、奉献社会、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q9 Q10 K1 K3 K4 K7 A1 A2 A3 A4 A7
老年 社会 工作	1. 素质目标: 爱岗敬业, 精益求精, 养成严谨务实、精益求精的工作态度。 2. 知识目标: 掌握老年社会工作的基本理论, 了解个案社会工作模式在残疾人社会工作中的应用。 3. 能力目标: 掌握老年社会工作基本技巧, 可以根据服务对象的具体情况 进行综合评估。	1. 老年社会工作理论基础。 2. 多角度的老年社会工作评估。 3. 老年社区照顾。 4. 老年机构照顾。 5. 老年教育。 6. 老年合法权益保障。 7. 老年社会保障。 8. 老年文化工作。 9. 老年婚姻与家庭。 10. 临终关怀。	1. 学生要求: 具有智慧健康养老服务与管理基础知识。 2. 教师要求: 合理组织教学实施过程。 3. 教学模式: 以理实一体化、混合式教学为主。 4. 教学方法: 以情景为载体, 主要运用任务驱动法、演示法、练习法。 5. 教学手段: 学生通过职教云的网络资源课前自主学习。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、敬老爱老、遵纪守法、勤劳勇敢、勇于探索。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q9 Q10 K1 K2 K8 A1 A2 A10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
老年活动策划与组织	1. 素质目标: 培养学生敬老爱老的传统美德。 2. 知识目标: 了解老年活动特点、作用、类型;掌握老年团体游戏、学习游戏带领技巧、老年团体游戏案例特点。 3. 能力目标: 能熟练运用老年活动工作者的技巧;能正确担当老年活动工作者角色;能根据活动要求制订活动进度表;能根据活动需要招募志愿者及开展志愿者培训。	1. 认识老年活动、了解工作者要求。 2. 活动调研阶段。 3. 活动主题策划。 4. 活动地点的安排。 5. 活动时间管理。 6. 组织人员管理。 7. 编制活动预算。 8. 活动总结评估。 10. 认识老年团体游戏、学习游戏带领技巧。 11. 老年团体游戏案例。 12. 老年节庆活动的类型和案例。 13. 老年主题活动的类型和案例。	1. 学生要求: 掌握老年活动策划与组织的基本知识。 2. 教师要求: 具备老年活动组织和策划的能力;具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 讲授法、任务驱动法、案例分析法、讨论法。 5. 教学手段: 多媒体教学。 6. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、尊老敬老、组织策划、细心耐心。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q9 Q10 K1 K2 K7 K8 A9 A11

2. 专业核心课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
智慧健康老年评估	1. 素质目标: 具备敬老爱老的意识;具备基本的医学伦理道德。	1. 老年综合评估技术。 2. 老年急重症评估。 3. 老年日常生活活动能力的评估。	1. 学生要求: 具备基本的医学知识。 2. 教师要求: 具备老年智慧健康评估的能力;具有理论与实践	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团	48/3	Q1 Q2 Q4 Q6 Q9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	2. 知识目标: 掌握老年人的功能状况了解老年期特征及共病情况了解老年疾病的特点掌握老年综合评估的类型。 3. 能力目标: 能完成老年躯体功能的评估及管理能完成老年精神心理的评估及管理能完成老年综合征的评估及管理能完成老年其他综合性评估及管理。	4. 老年平衡与步态功能的评估。 5. 老年吞咽功能的评估。 6. 老年认知功能的评估。 7. 老年抑郁症的评估。 8. 老年谵妄的评估。 9. 老年人的其他评估。	践相结合的教学能力。 3. 教学模式: 采采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。	团队协作、爱老敬老、医学常识、勤劳细致、细心关爱、精益求精。		Q10 K1 K2 K7 A1 A2 A3 A6
老年营养与膳食保健	1. 素质目标: 培养细心耐心的工作素养;培养为老年人服务的服务意识。 2. 知识目标: 掌握六大营养素、各类食物基本营养价值、营养调查与评价等基本知识。 3. 能力目标: 具备指导老年人合理营养与膳食的基本技能,能够对老年人膳食进行评价和指导。	1. 六大营养素基本知识。 2. 各类食物的营养价值。 3. 预防食物污染及中毒。 4. 指导老年人合理膳食。 5. 营养调查与评价。 6. 老年人营养配餐与食谱编制。 7. 老年人常见慢性疾病与膳食指导。	1. 学生要求: 具备老年营养与膳食的基本知识。 2. 教师要求: 具备指导老年营养与膳食的能力。 3. 教学模式: “理实一体化”。 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、医学常识、勤劳细致、细心关爱、精益求精。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q9 Q10 K1 K2 K4 K7 A1 A2 A7
实用养老机构	1. 素质目标: 培养学生树立为老人服务光荣	1. 养老机构概述。 2. 养老机构建设。 3. 养老机构战略。	1. 学生要求: 掌握管理学和老年服务与管理概论的基础知	爱国爱党、爱岗	66/4	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
经营与管理	的服务理念和爱心、细心、耐心的服务态度。 2. 知识目标：掌握养老机构的服务内容、对象和特点、养老机构建筑设计、养老机构的登记管理、发展战略和发展规划、商业模式和营利模式、掌握入院出院与评估服务、日常照料与膳食服务、护理康复和产品服务、身心活动和心理服务。 3. 能力目标：能为养老机构进行安全管理和风险规避、质量和标准化管理、信息和系统化管理、岗位和人力资源管理、税费保险和财务管理。	4. 养老机构经营。 5. 养老机构的管理。	识。 2. 教师要求：熟练掌握养老机构经营和管理的方法。 3. 教学模式：以学生为主题，老师为主导。 4. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法。 5. 教学手段：多媒体、智慧职教。 6. 考核方式：过程考核和期末考试相结合。	敬业、诚信友爱、团队协作、尊老敬老、安全意识、传承文化、勇于探索、精益求精。		Q4 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K5 A1 A2 A11 A12
老年健康照护技术	1. 素质目标：爱岗敬业、精益求精、自我完善、和谐共处、评判性思维 2. 知识目标：掌握各技能的目的、注意事项和操作。 3. 能力目标：规范进行护理操作；能主动地发	1. 为老年人提供有效的健康照护。 2. 为老年人提供适宜的居室环境。 3. 满足老年人清洁卫生需要。 4. 满足老年人休息与睡眠需要。 5. 满足老年人营养需要。 6. 满足老年人排泄需要。	1. 学生要求：具备操作的基本知识和技能，具有一定的学习能力。 2. 教师要求：熟悉健康评估的操作，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用理实一体化的教学模式。 4. 教学方法：案例教	爱国 爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、尊老敬老、安全意识、传承文化、勇于探索、精益求精。	48/3	Q2 Q4 Q9 Q10 K3 K7 A3 A4 A7 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	现老年人的健康问题、解决问题;能够对护理对象进行健康教育;能够规范书写各记录单。	7. 满足老年人安全移动需要。 8. 预防及控制养老机构院内感染。 9. 生命体征评估及异常时的照护。 10. 给药。 11. 冷热疗法。 12. 紧急救护技术。 13. 临终关怀。 14. 照护文件的应用。	学法、参与式。 5. 教学手段: 多媒体。 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。			
老年护理学	1. 素质目标: 具有良好职业道德和优秀品质。热爱老年护理工作, 乐于奉献。严谨的学习态度。健康的心理素质。良好的行为习惯。 2. 知识目标: 熟知与养老护理相关的法律法规以及老年护理伦理等相关知识。能分析老年护理的特点。掌握老年人各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。 3. 能力目标: 具备运用护理程序对老年病人进行整体护理的能力。	1. 认识老年照护技术。 2. 老年健康综合评估。 3. 老年人居家照护环境设计与改造。 4. 老年人舒适与照护。 5. 老年人行动照护 6. 老年人饮食照护 7. 老年人排泄照护 8. 老年人睡眠照护 9. 老年人医疗问题和安全用药 10. 老年人照护机构、伦理法规与风险管理	1. 学生要求: 具备护理程序的基本知识和技能, 具有一定的学习能力 2. 教师要求: 熟悉老年护理的护理程序, 具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式: 采用理实一体化的教学模式。 4. 教学方法: 案例教学法、参与式。 5. 教学手段: 多媒体 6. 考核方式: 过程考核和期末考试相结合。	爱党爱国、服务人民、奉献社会、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考、互帮互助。	48/3	Q2 Q4 Q9 Q10 K3 K7 A3 A7 A8
老年心理护理	1. 素质目标: 树立正确的老年心理健康的理	1. 老年心理护理认知。 2. 老年社会适应心	1. 学生要求: 具备老年人心理护理的基本知识和技能, 具有	爱党爱国、服务人		Q2 Q9 Q10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
学	念。 2. 知识目标：掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。 3. 能力目标：能够运用心理护理方法，与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。掌握与临终老人进行技巧性的沟通，使他们能够安详地离开人世。	理与护理。 3. 老年常见心理问题与护理。 4. 阿尔茨海默症及护理。 5. 老年临终心理与护理。	一定的学习能力。 2. 教师要求：熟悉心理护理的方法，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用理实一体化的教学模式。 4. 教学方法：案例教学法、参与式。 5. 教学手段：多媒体。 6. 考核方式：过程考核和期末考试相结合。	民、奉献社会、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考、互帮互助。	48/3	K3 K7 A3 A4 A5 A8 A12

3. 专业拓展课程

本部分课程设置及要求见表 9。

表 9 专业拓展课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
老年常见病的预防与照护	1. 素质目标：具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精	1. 呼吸系统常见病的预防与照护。 2. 循环系统常见病的预防与照护。 3. 消化系统常见病的预防与照护。	1. 学生要求：具备老年服务与管理专业基本知识和技能，有一定的学习能力。 2. 教师要求：具备老年常见病预防与照	爱党爱国、服务人民、奉献社会、	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	神。 2. 知识目标: 熟悉老年常见病的发病原因、临床表现、并发症、预防照护保健知识;了解老年常见病的治疗原则,正确指导用药。 3. 能力目标: 能够胜任老年常见病的照护工作,制定合理的照护计划,开展健康教育。	4. 内分泌系统常见病的预防与照护。 5. 泌尿系统常见病的预防与照护。 6. 神经系统常见病的预防与照护。 7. 免疫与运动系统常见病的预防与照护。	护技能,具有理论与实践相结合的能力。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 启发式教学辅以案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学,职教云平台辅助教学。 6. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。	爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考、互帮互助。		Q10 K1 K2 K3 K4 K5 K7 A1 A2 A3 A4 A7
毕业设计指导	1. 素质目标: 具有学生爱岗敬业、爱老敬老的工作基本素养。 2. 知识目标: 掌握本专业所有专业课程的主要教学内容,且能根据需要综合运用;掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。 3. 能力目标: 培养学生理论与实际相结合的能力,培养学生一定分析和解决问题的能力。	1. 选题 2. 开题 3. 设计 4. 定稿 5. 答辩	1. 学生要求: 根据自身特点和实习单位性质确定方向;积极参与,查阅中外相关资料 2. 教师要求: 熟悉智慧健康养老服务与管理相关知识,具有一定的实际工作经验。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 任务驱动法。 5. 教学手段: 多媒体教学、互动式教学。 6. 考核方式: 过程考核。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、诚实守信、敬老爱老、恪守准则、爱岗敬业、精益求精。	24/1 .5	Q1 Q3 Q5 Q6 K5 K9 A1 A2 A5 A8 A11
	1. 素质目标: 具备居家养老服务的基本理论、基本知识、基本技能。 2. 知识目标: 掌	1. 居家养老照料服务。 2. 居家养老服务组织。 3. 居家养老管理。 4. 居家养老服务评	1. 学生要求: 具备管理的基础知识。 2. 教师要求: 具备老年社区经营与管理类的知识;具有理论与实践相结合的教	爱党爱国、服务人		Q1 Q2 Q3 Q9 Q10 K1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
智慧居家养老服务与管理	握居家养老的理论基础评价体系、组织与管理、产业化；能设计居家养老生活照料服务与标准。 3. 能力目标:能熟练设计居家养老生活照料服务与标准；能掌握老年常见慢性健康管理与居家照护；能做老年康复评定；能熟练掌握常用居家养老康复训练方法。	估。 5. 居家养老服务产业化。 6. 老化与居家养老。 7. 老年常见慢性病健康管理及居家照护。 8. 老年康复与居家养老。	学能力。 3. 教学模式:采采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法:任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式:过程考核和期末考查相结合。	民、奉献社会、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考、互帮互助。	36/3	K2 A1 A2 A4 A7
老年智慧产品开发与营销	1. 素质目标:培养学生的竞争意识、服务意识、顾客观念、品牌意识、创新思维；提升分析问题解决问题的能力。 2. 知识目标:通过本课程的学习，掌握营销的基本概念、理解市场、产品、需求、顾客满意等营销基本概念。 3. 能力目标:能够分析老年市场的规模和潜力，能够利用市场调研的工具，对老年产品营销环境及老年人消费行为进	1. 认识老年智慧产品营销。 2. 调研老年智慧产品市场。 3. 分析老年人消费行为。 4. 细化老年市场并设立定位。 5. 创建与管理老年品牌。 6. 制定产品策略。 7. 设计与管理老年服务。 8. 制定老年智慧产品价格。 9. 设计与管理营销渠道。 10. 设计与管理促销传播。	1. 学生要求:具备营销管理的基本知识。 2. 教师要求:具备老年智慧健康评估的能力；具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法:任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学 6. 考核方式:过程考核和期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、敬老爱老、遵纪守法、勤劳勇敢、勇于探索。	36/3	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 Q9 K1 K2 A1 A2 A3 A12 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	行调研分析，为科学决策提供依据。					
老年中医康复保健	1. 素质目标: 巩固专业思想，树立热爱养老事业、献身养老事业的远大理想；具备严谨求实的工作态度，对老年人具有高度的耐心、细心、责任心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。 2. 知识目标: 了解适合于老年人的康复保健的目的、基本原则，掌握一些常用的现代康复技术及传统康复技艺。 3. 能力目标: 具备一定的运动等治疗技术；掌握一些中医传统保健知识，并对常见的老年性疾病进行日常的康复保健。	模块一：初识中医康复保健 模块二：认识经络与腧穴 模块三：实施中医康复保健技术 模块四：应用中医康复保健技术	1. 学生要求: 具备老年人体结构与功能的一般知识以及康复保健的基本知识。 2. 教师要求: 熟练掌握老年人体结构与功能教学方式以及熟知相关康复保健的知识。 3. 教学模式: 理实一体化。 4. 教学方法: 启发式教学法，辅助案例教学法、模块教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学。 6. 考核方式: 过程考核、技能考核和期末考试相结合。	传承中医传统诊疗技术、爱国、服务人民、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命。	36/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q9 Q10 K1 K2 K7 K8 A9 A11

4. 专业选修课程

本部分课程设置及要求见表 10。

表 10 专业选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
医学伦理学	1.素质目标:掌握医学伦理原则;能识别医学伦理问题;培养伦理意识和决策能力。 2.知识目标:掌握医学伦理的基本观点;掌握伦理学的含义和基本原则;掌握临终关怀理论及原则。 3.能力目标:能掌握医学伦理学的基本原则与规范;能掌握医疗人际关系伦理的特点及模式;.能掌握护理伦理的道德和特殊护理的伦理要求。	1. 医学伦理学的基本概念和理论。 2. 医德思想的历史发展。 3. 医学伦理学的基本原则与规范。 4. 医疗人际关系伦理。 5. 临床诊疗伦理。 6. 护理伦理。 7. 医学科研伦理。 8. 公共卫生伦理。 9. 生育与优生伦理。 10 临终关怀与死亡伦理。 11. 医学新技术研究与应用伦理。 12. 医学伦理素质的养成。	1. 学生要求:具备基本的医学知识。 2. 教师要求:具备老年智慧健康评估的能力;具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法:任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式:过程考核和期末考查相结合。	爱 国 爱 党、 爱 岗 敬 业、 诚 信 友 爱、 团 队 协 作、 爱 老 敬 老、 医 学 常 识、 勤 劳 细 致、 细 心 关 爱、 精 益 求 精。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q9 Q10 K1 K2 A1 A2 A3 A4
老年人沟通与交流	1.素质目标:具备人际沟通的基本知识和能力。 2.知识目标:通过掌握言语沟通和非言语沟通的基本技巧,熟悉老年人心理特征,帮助解决老年服务实践中各种沟通类型、问题及沟通技巧。 3.能力目标:掌握老年服务实践中各种沟通技能,能理解老	1. 认识老年服务沟通的过程。 2. 与老年人有效沟通的要领。 3. 老年服务中的语言和非语言沟通。 4. 与老年人沟通中的倾听与会谈。 5. 老年服务中的电话交谈。 6. 家庭养老、居家养老及其老年服务沟通。 7. 机构养老与沟通。	1. 学生要求:具备基本的人际沟通知识。 2. 教师要求:具备老年人人际沟通的能力;具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法:任务驱动法、模块化教学。 5. 教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式:过程考核和期末考查相结合。	爱 国 爱 党、 爱 岗 敬 业、 诚 信 友 爱、 团 队 协 作、 诚 实 守 信、 爱 岗 敬 业、 传 承 文 化、 勇 于 探 索、 精 益 求 精。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q5 Q9 Q10 K3 K5 A1 A2 A5 A12 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	年服务工作中各种关系的角色，建立良好的护患关系、工作关系，妥善解决交往矛盾问题；能够与特殊病人、临终老人、多元文化背景的老人建立有效沟通。					
社会工作方法与实务	1. 素质目标： 掌握社会工作的基本理论、基本知识、评估方法。 2. 知识目标： 了解社会工作的特点、及社会工作方法的分类。 3. 能力目标： 能熟练运用社会工作的技巧；能根据不同要求制订社会工作计划；能根据不同的活动，实施服务计划；能根据活动内容撰写活动方案；能根据活动开展评估；能根据不同的活动要求使用技巧。	1. 社会工作者素质提升。 2. 个案社会工作。 3. 小组社会工作。 4. 社区社会工作。	1. 学生要求： 具备基本的社会工作方法与实务知识。 2. 教师要求： 具备老年智慧健康评估的能力；具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式： 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法： 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段： 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式： 过程考核和期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、尊老敬老、医学常识、勤劳细致、细心关爱、精益求精。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q9 Q10 K8 K10 A9 A10
营销	1. 素质目标： 具备营销管理知识。 2. 知识目标： 掌握研究消费者需要、动机和消	1. 市场营销总论。 2. 企业战略规划与市场营销管理。 3. 市场营销环境。 4. 购买者行为研究。 5. 市场营销调研与	1. 学生要求： 具备基本的营销管理知识。 2. 教师要求： 具备营销管理的能力；具有理论与实践相结合的教学能力。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、		Q1 Q2 Q3 Q5 Q7 Q9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
管理	费者行为分析的理论和方法；掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略；掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容。 3. 能力目标：能进行市场营销环境的分析，推出相应的目标市场策略和市场定位策略和营销策略；针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略，设计和践行相关的营销、促销。	市场预测。 6. 市场竞争策略。 7. 市场细分与目标市场营销。 8. 产品策略。 9. 价格策略。 10. 分销策略。 11. 促销策略。 12. 营销计划。	3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、模块化教学。 5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程考核和期末考查相结合。	团队协作、诚实守信、爱岗敬业、精益求精。	48/3	Q10 K1 K2 A1 A2 A3 A12 A13
商务礼仪	1. 素质目标：培养学生尊重他人、交际有力的意识；塑造成功的个人商务形象及良好的职业精神风貌。 2. 知识目标：掌握日常和商务场合着装原则；学习实践良好礼仪举止。 3. 能力目标：掌握对外交往基本常识；掌握正确的商务礼仪习惯；熟知日常、一般、商务	1. 商务礼仪概论。 2. 商务人士形象礼仪。 3. 日常商务礼仪。 4. 商务沟通礼仪。 5. 商务宴请礼仪。 6. 办公室礼仪。 7. 求职面试礼仪。 8. 娱乐休闲礼仪。 9. 国外习俗礼仪。	1. 学生要求：上课认真听讲，积极回答问题，按质按量完成作业，课后温习旧知识、复习新知识。 2. 教师要求：具备营销管理的能力；具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、模块化教学。 5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：过程考	爱党爱国、服务人民、奉献社会、爱岗敬业、甘于奉献、尊重生命、关爱生命、职业道德、独立思考	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q9 Q10 K1 K2 A1 A3 A11 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	活动礼仪；正确处理各种商务礼仪发生的问题及解决方案。		核和期末考查相结合。	考、互帮互助。		
管理学	1.素质目标： 具有胜任管理工作的良好的业务素质 and 身心素质。 2.知识目标： 认识管理与管理者、管理理论发展与演变、管理决策与战略规划、组织设计与组织变革、个体行为与群体行为的基本方法。 3.能力目标： 能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断；对真实组织进行合理的结构设计和职权配置。	1. 管理与管理者。 2. 管理思想与管理理论。 3. 计划。 4. 组织。 5. 领导。 6. 控制。 7. 创新。	1. 学生要求： 具备基本的医学知识 2. 教师要求： 具备老年智慧健康评估的能力；具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式： “理实一体化”。 4. 教学方法： 任务驱动法、案例教学法。 5. 教学手段： 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式： 过程考核和期末考查相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、敬老爱老、遵纪守法、勤劳勇敢、勇于探索。	48/3	Q1 Q2 Q3 K1 K2 K6 A1 A2 A3 A11 A12 A13

5. 集中实践课程

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 集中实践课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
老年营养与膳食保健	1.素质目标： 具备老年营养与膳食的基本常识。 2.知识目标： 掌	1. 老年人营养素及能量需求认知。 2. 认知常见食物的	1. 学生要求： 具备老年学的基础知识和老年营养与膳食的基本知识。 2. 教师要求： 具备老	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、尊老敬老、		Q1 Q2 Q3 Q9 Q10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
训	握中国居民膳食营养参考摄入量内容及各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源和参考摄入量。 3. 能力目标：能指导老年人合理膳食，选择安全食品；能对老年人膳食营养情况进行调查和评价；能为老年人膳食营养需要编制食谱；能针对老年人慢性疾病指导合理膳食。	营养价值。 3. 为老年人提供合理营养与平衡膳食。 4. 为老年人选择安全食品。 5. 调查与评价老年人膳食营养状况。 6. 指导慢性疾病老年人合理膳食。	年营养与膳食的知识，具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：实训考查。	安全意识、传承文化、勇于探索、精益求精。	24/1	K1 K2 K4 K6 A1 A2 A4
老年活动策划实训	1. 素质目标：具备组织策划的能力。 2. 知识目标：熟悉老年活动的类型及一般性质、老年人活动策划书的格式要求、老年人志愿活动的主要类型。 3. 能力目标：能够有详细的完成该任务的操作步骤或方法。	1. 老年人活动策划与组织基础知识。 2. 策划与组织老年人活动。	1. 学生要求：具备老年活动组织策划的基础知识。 2. 教师要求：强化实训演练，注重能力测评，把握学生知识、技能、态度的掌握情况。 3. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、实训法。 5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式：实训操作。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q9 Q10 K1 K2 K8 A9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
老年健康照护技术实训	1.素质目标: 爱岗敬业、精益求精、自我完善、和谐共处、评判性思维 2.知识目标: 掌握各技能的目的、注意事项和操作。 3.能力目标: 规范进行护理操作;能主动地发现老年人的健康问题、解决问题;能够对护理对象进行健康教育;能够规范书写各记录单。	1. 认识老年照护技术。 2. 老年健康综合评估。 3. 老年人居家照护环境设计与改造。 4. 老年人舒适与照护。 5. 老年人行动照护。 6. 老年人饮食照护。 7. 老年人排泄照护。 8. 老年人睡眠照护。 9. 老年人医疗问题和安全用药。 10. 老年人照护机构、伦理法规与风险管理。	1.学生要求: 具备操作的基本知识和技能,具有一定的学习能力。 2.教师要求: 熟悉健康评估的操作,具有理论与实践相结合的教学能力。 3.教学模式: 采用理实一体化的教学模式。 4.教学方法: 案例教学法、参与式。 5.教学手段: 多媒体。 6.考核方式: 实训考查。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	72/3	Q2 Q4 Q9 Q10 K3 K7 A3 A4 A7
服综合技能实训	1.素质目标: 具备规范化操作的意识;具备爱老敬老的意识;具备细心耐心的素质道德。 2.知识目标: 掌握各技能的目的、注意事项和操作。 3.能力目标: 能对老年人进行能力评估;能为老年人提供日常照护;能为老年人进行康复护理	模块一:老年人能力评估 项目1 老年人认知能力评估;项目2 老年人吞咽能力评估。 模块二:老年人日常照护模块 项目1 为老年人测量腋下体温;项目2 应对老年人1度烫伤; 模块三:老年人康复护理 项目1 指导老年人使用拐杖行走训练;项目2 指导老年人进行穿衣脱衣训练;项目3 指导老年人进行中风康复操训练	1.学生要求: 具备智慧健康养老服务与管理操作的基本知识和技能,具有一定的学习能力。 2.教师要求: 熟悉智慧健康养老服务与管理专业技能题库的理论和操作技能。 3.教学模式: 采用理实一体化的教学模式。 4.教学方法: 任务驱动法、讲授法、演示法、练习法 5.教学手段: 实训操作。 6.考核方式: 实训考查。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	24/1	Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q9、 Q10、 K1、 K2、 K3、 K4、 K5、 K8、 A1、 A4、 A5、 A6、 A7、 A8
老年急救救护	1.素质目标: 具有急救救护意识;具备团队协作	1. 摔伤后的初步处理。 2. 跌倒应对。	1.学生要求: 具备老年服务与管理专业基本知识和技能,有	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、	24/1	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
实训	作精神和自主学习能力。 2. 知识目标: 能够正确进行老年常见紧急救护事件的观察、救护和防治。 3. 能力目标: 具备对一般老年紧急事件实施救护能力,能够进行现场评估、处置。	3. 外伤初步止血操作。 4. 骨折后的初步固定及搬运操作。 5. 心跳呼吸骤停救护。 6. 异物卡喉救护。 7. 烫伤应对。	一定的学习能力。 2. 教师要求: 具备老年常见病预防与照护技能,具有理论与实践相结合的能力。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 启发式教学辅以案例教学法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学,职教云平台辅助教学。 6. 考核方式: 实训考查。	团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。		Q4 Q5 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K8 A1 A2 A3 A7
智慧健康老年评估实训	1. 素质目标: 具备规范化操作的意识;具备健康评估意识 2. 知识目标: 掌握老年人综合评估技术;了解老年人的躯体健康评估;掌握老年基本评估 3. 能力目标: 能运用操作技术对老年人进行评估	1. 老年综合评估技术。 2. 老年急重症评估。 3. 老年日常生活活动能力的评估。 4. 老年平衡与步态功能的评估。 5. 老年吞咽功能的评估。 6. 老年认知功能的评估。 7. 老年抑郁症的评估。 8. 老年谵妄的评估。 9. 跌倒的评估。 10. 疼痛的评估。 11. 压疮的评估。 12. 营养不良的评估。 13. 尿失禁的评估。 14. 老年大便失禁的评估。 15. 其他评估。	1. 学生要求: 具备操作的基本知识和技能,具有一定的学习能力。 2. 教师要求: 熟悉健康评估的操作,具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式: 采用理实一体化的教学模式。 4. 教学方法: 案例教学法、参与式。 5. 教学手段: 多媒体。 6. 考核方式: 实训考查。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	48/2	Q2 Q4 Q9 Q10 K3 K6 K7 A3 A4 A5 A6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
毕业设计	1. 素质目标:在教学过程中使学生了解必备的各项综合素质,有的放矢地加强修炼、加强独立思考能力。 2. 知识目标:掌握本专业所有专业课程的主要教学内容,且能根据需要综合运用;能够结合案例及工作实际情况阐述自己的观点;初步掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。 3. 能力目标:培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和分析资料的能力;培养学生理论与实践相结合的能力,培养学生一定分析和解决问题能力。	1. 选题。 2. 开题。 3. 进行分析、研究。 4. 用所学知识对结论予以分析及整理,撰写毕业设计(论文)初稿。 5. 修改初稿,与指导老师交流,按指导老师意见修改后定稿。学生提交毕业设计(论文)正稿及有关资料。 6. 指导教师审阅毕业设计(论文),写出书面意见,评定指导教师审阅成绩。 7. 答辩。答辩委员会评定答辩成绩。 8. 综合成绩评定。	1. 教师要求:具有较强教科研水平;具有良好的职业道德和高度的责任心;具有良好的工作作风和严谨的治学态度;具有良好的沟通能力和语言表达能力。 2. 教学要求:对学生进行综合运用所学知识去解决实际问题的训练,使学生的分析和工程实践技能的水平、独立工作能力有所提高。撰写要规范、格式正确、内容全面,要体现难度。时间:毕业设计要求在教学计划所规定的时限内完成。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	24/1	Q1 Q3 Q5 Q6 K5
顶岗实习	1. 素质目标:具备智慧健康养老服务与管理及相关工作的专业素质和严谨的工作作风,具有爱老敬老的道德素质。 2. 知识目标:熟悉养老护理员和老年社会工	了解实习单位,熟悉实习岗位工作内容,完成实习岗位任务,撰写顶岗实习相关资料,指导导师根据学生实习的进程予以具体指导。	1. 教师要求:具有较丰富的现场专业服务经验;具有良好的职业道德和高度的责任心;具有良好的工作作风和严谨的治学态度;具有良好的沟通能力和语言表达能力。 2. 教学要求:	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、爱老敬老、安全意识、勤劳细致、传承文化、精益求精。	384/16	Q1 Q3 Q5 Q6 K5 K9 A1 A2 A5 A8 A13

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	作要求与规范,熟悉实习单位的规则制度。 3.能力目标: 能完成老年护理员和老年社会工作岗位的具体问题;能处理工作中的人际关系。		对学生进行综合运用所学知识去解决实际问题的训练,使学生的分析和工程实践技能的水平、独立工作能力有所提高。			
社会实践	1.素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、爱老敬老、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备养老护理员、社会工作岗位从业人员应具备的职业道德。 2.知识目标: 在实务工作中进一步理解专业理论知识,掌握知识的运用。 3.能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力,能够将所学理论运用到养老护理员和社会工作实务工作中去。	1.社会实践活动计划与审核。 2.指导学生工作实践,完成实践活动周记。 3.社会实践总结。	1.学生要求: 能够积极主动参与到实践活动中去。 2.教师要求: 教师应具备养老机构工作岗位的工作经验和养老服务工作所需专业素养。 3.教学模式: 在企业工作岗位上组织实施;采用“教师为主导,学生为主体”的教学系统设计模式。 4.教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。 5.教学手段: 理论和实际相结合。 6.考核方式: 过程考核和实习效果相结合,采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合,成绩的比例为 6: 4。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	96/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4 K5 K6 A1 A2 A3 A4 A5 A6

七、教学进程总体安排

（一）教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 12 所示。

表 12 教学活动进程安排

学期	课堂教学	集中实践						考试周	劳动周	法定假日	机动周	小计
		军训	认识实习	综合实训	社会实践	毕业设计	岗位实习					
22 年下期	12.0	2	1		1			1	1	1	1	20
23 年上期	12.0			3	1			1	1	1	1	20
23 年下期	13.0			2	1			1	1	1	1	20
24 年上期	12.0			3	1			1	1	1	1	20
24 年下期	6.0			2		4	4	1	1	1	1	20
25 年上期	0						20					20
合计	55.0	2	1	10	4	4	24	5	5	5	5	120

说明：每学期为 20 周，其中考试周、劳动周、社会实践周、法定假日和机动周各计 1 周，可安排课堂教学为 15 周。

（二）实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 13 所示。

表 13 智慧健康养老服务与管理专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思		
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生		
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会	不计学时
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12		2	GB	B	公		
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8				GB	A	系	网课 +讲座	
	心理健康教育 01	G	0600010034	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	网课 +实践	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导 01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	0700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	0700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	老年服务与管理学概论	Z	1603510015	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	营销管理	Z	1603510021	考试	48	3	24	24	12	4	ZX	B	系	2 选 1	
	管理学	Z	1603510001	考试											
	认识实习	Z	1603510031	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 01	Z	1603510032	考查		1						C	系		不计学时
小计					538	30	208	330		26					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治 02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公		
	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	大学英语 02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	老年学概论	Z	1603510007	考试	24	1.5	12	12	12	2	ZB	B	系		
	老年健康照护技术	Z	1603510011	考试	48	3	24	24	12	6	ZB	B	系	网课	
	医学伦理学	Z	1603510003	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2 选 1	
	商务礼仪	Z	1603510004	考查											
	老年健康照护技术实训	Z	1603510012	考查	72	3	24	48	3		ZB	C	系		
	社会实践 02	Z	1603510033	考查		1						C	系		不计学时
小计					396	25.5	166	230		25					
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	德育素质主题活动 03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	大学英语 03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
	老年人体结构与功能	Z	1603510006	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	老年护理学	Z	1603510016	考试	48	3	24	24	12	6	ZB	B	系		
	老年心理护理学	Z	1603510017	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	老年营养与膳食保健	Z	1603510018	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	老年常见病的预防与照护	Z	1603510029	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	老年营养与膳食保健实训	Z	1603510019	考查	24	1		24	1		ZB	C	系		
	老年紧急救护实训	Z	1603510014	考查	24	1		24	1		ZB	C	系		
	社会实践 03	Z	1603510033	考查		1						C	系		不计学时

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
小计					374	24.5	154	220		24					
4	大学体育 04	G	2000010008	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 04	G	0600010028	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 04	G	0600010033	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 04	G	0600010037	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	老年社会工作	Z	1603510010	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	老年活动策划与组织	Z	1603510025	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	实用养老机构管理	Z	1603510023	考试	66	4	32	34	11	6	ZB	B	系		
	智慧健康老年评估	Z	1603510024	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	智慧健康老年评估实训	Z	1603510026	考查	48	2		48	2		ZB	C	系		
	老年活动策划与组织实训	Z	1603510027	考查	24	1		24	1		ZB	C	系		
	老年人际沟通与交流	Z	1603510008	考查	48	3	24	24	12	4	ZX	B	系		
	社会工作方法与实务	Z	1603510009	考查											
	社会实践 04	Z	1603510034	考查		1						C	系		不计学时

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
小计					370	24	134	236		24					
5	德育素质主题活动 05	G	0600010029	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	0800010009	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	老年智慧产品开发与营销	Z	1603510020	考试	36	3	18	18	6	6	ZB	B	系		
	智慧居家养老服务与管理	Z	1603510030	考试	36	3	18	18	6	6	ZB	B	系		
	老年中医康复保健	Z	1603510035	考试	36	3	18	18	6	6	ZB	B	系		
	毕业设计指导	Z	1603510036	考试	24	1.5	12	12	6	4	ZB	B	系		
	老服综合技能实训	Z	1603310037	考查	48	2		48	2		ZB	C	系		
	岗位实习 01	Z	1603510038	考查	96	4		96			ZB	C	系		
	毕业设计	Z	1603510039	考查	96	4		96			ZB	C	系		
小计					388	21	74	314		22					
6	岗位实习 02	Z	1603510040	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
1	中华优秀传统文化	G	2000010017	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	0800010038	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	新四史	G	2000010045	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	0800010039	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	任选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
小计					200	12.5	108	92							
合计					2746	157.5	844	1902							

说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课程，GX 表示公共基础选修课程，ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示专业选修课程；课程类型栏目中 A 表示纯理论课程，B 表示理实一体课程，C 表示集中实践课程。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院）名称缩写，其余为开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、班会均不计入周学时。校运会 3 天，每天按 2 学时。

2. 课程开设：船机、汽车、生信第 1 学期开设高等数学、大学语文，第 2 学期开设信息技术、中华优秀传统文化；经管、商务、华为云、建管院第 1 学期开设信息技术、中华优秀传统文化，第 2 学期开设高等数学、大学语文。

3. 公共基础选修课程：新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育为限修，其他为任选，需选修 5 门。

（三）教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 14 所示。

表 14 教学总学时分配

课程类别		课程门数	学分	学时	实践学时	实践教学比例	课程类别比例	备注
必修课程	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	28.70%	>25%
	专业基础课程	5	13.5	216	108	50.00%	59.65%	
	专业核心课程	6	19	306	154	50.33%		
	专业拓展课程	8	40	852	762	89.44%		
	集中实践课程	10	15	264	240	90.91%		
选修课程	公共选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	11.65%	>10%
	公共限定选修课程	4	5	80	32	40.00%		
	专业选修课程	3	7.5	120	60	50.00%		
小计		59	157.5	2746	1902	69.26%		

（四）课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 15 所示。

表 15 课赛证融通信息一览表

课程名称 \ 赛证名称	老年照护职业技能等级证书	社会工作者职业技能等级证书	健康管理师职业技能等级证书	全国养老护理职业技能大赛、全国职业院校技能大赛
老年健康照护技术	√			√
老年健康照护实训	√			√
老年心理护理学	√			√
老年护理学	√			√
社会工作方法与实务		√		
老年活动策划与组织		√		

老年活动策划与组织实训		√		
老年健康评估			√	√
老年营养与膳食保健			√	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业在校学生数与本专业专任教师数之比为 18:1。双师素质教师占专业教师比是 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有管理学、社会学、护理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 有扎实的老年服务与管理理论功底。
- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- (4) 有养老机构实际工作经历，熟悉养老机构经营管理的工作流程。
- (5) 熟练掌握智慧健康养老服务与管理专业某一领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。
- (6) 具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。
- (7) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

具体要求如下：

(1) 具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握智慧健康养老服务与管理专业的发展方向。

(2) 具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。

(5) 具有 5 年以上的养老机构或社区等相关行业企业的实践工作经历。

(6) 具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。在养老机构、医院、社工机构工作 3 年以上，具有中级及以上相关专业职称，或在荣获本专业省级、国家级职业技能大赛奖项。兼职教师年龄结构比例达 3:3:4(老：中：青)，职称结构比例达 3:4:3(高级职称：中级职称：初级职称)。能承担《老年护理学》、《老年照护技

术》、《老年社会工作》等专业课程教学，老年照护岗、老年社工岗、健康管理岗、养老服务机构（健康管理机构）管理岗、营销岗等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表 16。

表 16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	实习实训项目	面积、设备名称及数量要求	工位数	备注
1	老年照护理实一体化教学区	老年人沐浴、床上擦浴、喂饭、鼻饲、压疮预防、湿热敷、体温测量、体位与体位转移等	100m ² 护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、营养配餐软件、老年人餐桌、老年人无障碍浴室、体温计等	30	已有
2	老年综合评估区	各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等	100m ² 老年人功能评估系统、身高体重测量仪、视力表、认知训练系统等	30	已有
3	老年心理与社工照护区	沟通交流、活动策划；心理辅导、心理干预等	100m ² 音响设备、电脑、桌椅、老年文体活动用物、心理沙盘等	30	已有

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展老年照护、老年康复护理、老年中医养生保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实习实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
1	桂阳县中心敬老院	30	5	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
2	长沙和乐健康产业有限公司	30	2	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
3	泰康之家医养社区	30	2	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

建议优先选用 “十四五” 职业教育国家规划教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关智慧健康养老服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，总结推广现代学徒制试点经验。推广翻转课堂、线下与线上混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。力争能够为“环洞庭湖生态经济圈”的养老需求做出一份贡献。

线下广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；

线上普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式。推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学；

根据社会企业需求设置专业课程，培养符合社会企业需要的专业人才。积极探索与企业建立好合作关系，并实行“订单班”模式教学。

（五）学习评价

1. 评价内容：对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，依据全国职业技能操作标准化流程进行评价。

2. 评价方法：对学生所学的知识进行“校内+校外”的方式。如日常观察、小组谈话、笔试、项目评价、职业技能大赛，顶岗操作、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

3. 评价主体

（1）教师评价

教师评价分为知识层面终结性评价和学生日常成长记录。知识层面终结性评价即衡量学生的基础知识掌握情况。学生日常成长记录即学校与教师对学生的日常行为进行登记，记录学生成长。

（2）学生自评与他评

学生自评主要是学生对自己学习过程、学习能力和学习态度等方面进行评价的过程。他评主要是指班级同学采取小组合作形式进行相互评价。

（3）家庭与社会评价

家庭与社会评价即家庭和社会对学生的整体情况进行评价。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学习并考核合格，达到 157.5 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

十、附录

1. 益阳职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养地图（见附录 1）

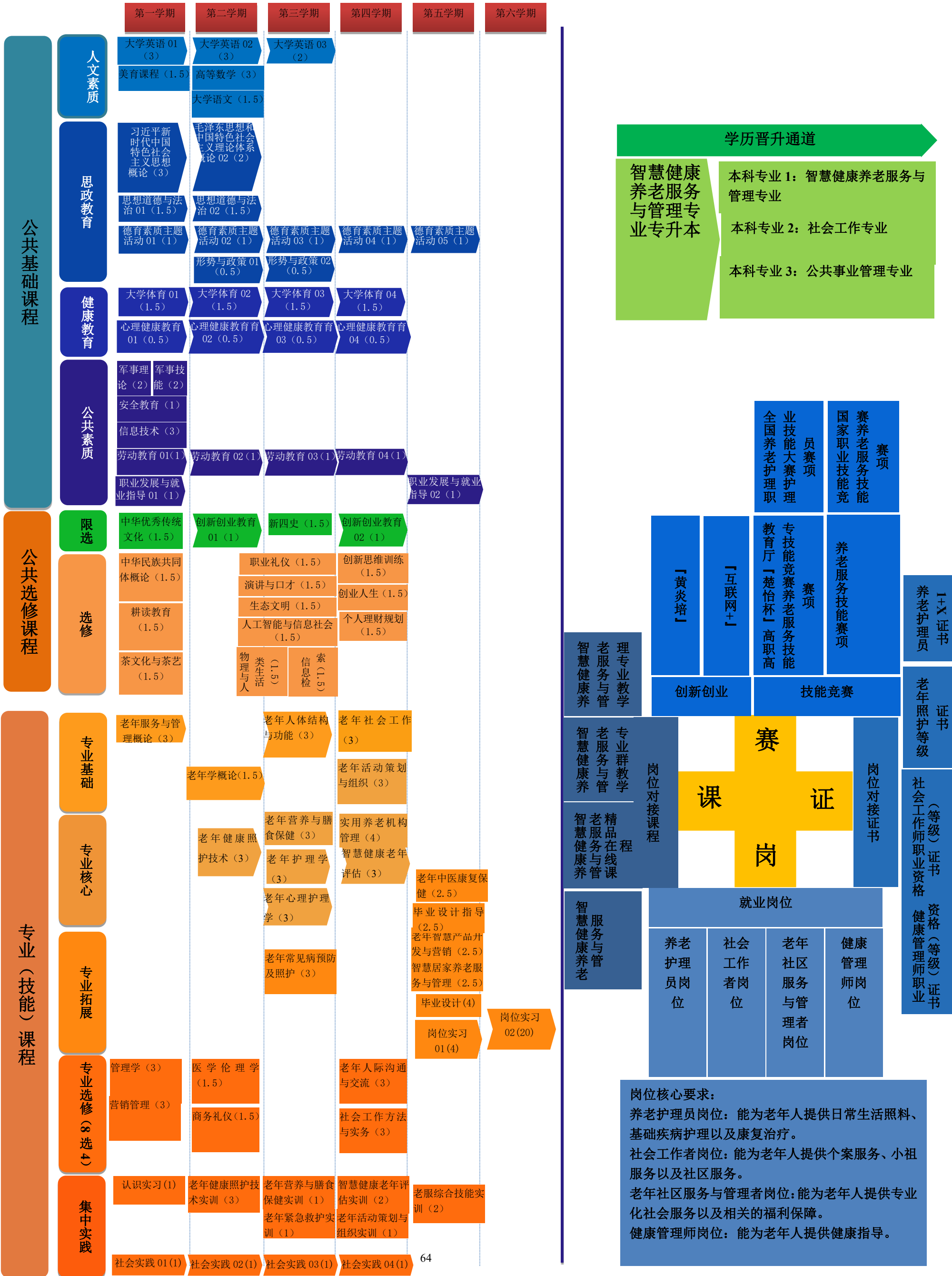
2. 益阳职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案论证书（见附录 2）

3. 益阳职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审批表（见附录 3）

4. 益阳职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案变更审批表（见附录 4）

智慧健康养老服务与管理专业人才培养地图(专业代码: 590302)

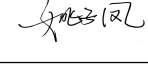
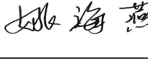
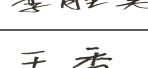
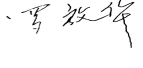
学分: 157.5



附录 2

益阳职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	罗放华	教授	湖南城市学院	
2	卢伟	总经理	北京慧睿国际技术发展有限公司	
3	邱轩	总经理	益阳市汇康服务有限公司	
4	姚子凤	书记	益阳职业技术学院经管学院	
6	姚海燕	院长	益阳职业技术学院经管学院	
8	李胜男	学生	益阳职业技术学院经管学院	
9	王香	毕业生	广州泰康之家粤园	
论证意见				
经济管理学院邀请省内企业、行业专家组成论证小组，对 2022 级智慧健康养老服务与的人才培养方案进行了进一步论证。论证小组听取了专业负责人汇报，包括专业的人才需求情况和主动服务湖南省智慧健康养老服务与管理产业发展的情况，专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况，论证小组考察了实训场地及设备的准备情况，审查了专业带头人及骨干教师的资质及阅历情况。专家组经过讨论形成了以下意见：1. 人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理。人才培养目标符合人才市场求，强调加强职业道德教育、技能训练和学习能力。2. 人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养模式的内涵要求。课程设置与培养目标相一致，体现了智慧健康养老服务与管理专业的特色。3. 教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教育主管部门要求。 论证结论：智慧健康养老服务与管理专业可以满足我省社会经济发展对智慧养老服务与管理专业人才的需求，与学院的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现我院办学的特色。专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理，拥有雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地满足专业教学要求，专家组认同智慧健康养老服务与管理专业 2022 级的人才培养方案，同意实施。 论证专家组组长签字：  2022 年 7 月 30 日				

附录 3

益阳职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审批表

填表时间 2022 年 8 月 1 日

所属系 (二级 学院)	经济管理学院	专业名称	智慧健康养老服务与管理
适用年 级	2022 级	制定人	崔玲玉
专业建设 委员会自 评意见	在职业教育专业目录(2015年)发布前,该专业属于“教育”类。教育部:《教育部关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,以立德树人为根本任务,突出学生专业教育与思想政治教育的协同发展,具有较好的合理性。定位准确。 与思想政治教育的协同发展,目前无专业设置,签字(盖章): 2022年8月7日		
系(二级 学院)复 评意见	该人才培养方案以立德树人为根本任务,突出学生专业教育与思想政治教育的协同发展,具有较好的合理性。定位准确。 主任签字(盖章): 2022年8月7日		
学校专 业建设 委员会 审查意 见	同意系部意见 盖章 2022年8月13日		
学校党 委审定 意见	同意 盖章 2022年8月26日		

备注:本表 A4 双面打印,可续页。

附录 4

益阳职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案变更审批表

学年			学期		编号			
申请人			适用年级/专业					
申请时间			申请执行时间		学年第 学期开始			
原方案	课程名称		课程代码		学时	学分	开课学期	变更情况
								调整
								停开
调整方案	课程名称		课程代码		学时	学分	开课学期	变更情况
								调整
								增开
异动原因								
系（二级学院）意见		签字（盖章） 年 月 日						
教务处意见		签字（盖章） 年 月 日						
分管院领导意见		签字（盖章） 年 月 日						

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）教务办一份。