

益阳职业技术学院办学条件监测 自评报告

益阳职业技术学院是 2004 年经湖南省人民政府批准、教育部备案，由益阳市人民政府主办的全日制公办高等职业院校。学校是湖南省楚怡“双高计划”建设单位，先后获得全国德育工作先进单位、全国民族团结进步示范单位和湖南省职业教育与成人教育先进单位、民族团结进步示范单位等荣誉称号。根据《关于做好 2025 年湖南省高等职业学校办学能力评价工作的通知》文件要求，以 2024 年人才培养工作状态数据平台为基础，结合当前实际情况，开展自评工作，形成办学条件监测自评报告如下：

一、工作开展情况

着力改善师资条件。开展人才引进及公开招聘。2024 年引进高层次人才 1 人、硕士研究生 44 人，完成 31 名编外聘用人员续聘工作，确保人才保障和智力支持力度不断提升。加强教师对外交流。全年共推荐国内访问学者 2 人、中西部青年骨干教师访问学者 1 人、青年骨干教师 6 人，完成青年骨干教师验收合格 3 人、青年骨干教师年度考核 11 人，组织参加国培 7 人，省培 37 人，暑期组织青年教师下企业实践 49 人。严格实施职称评审聘任。召开 4 次专场座谈会，修订《益阳职业技术学院高校教师系列专业技术职务评审办法》，评聘正高职称 13 人，副高职称 18 人，中初级职称 96 人。

逐步更新教学设备。多次与市教育局、发改委对接，对高新产业学院和电子与信息工程学院实施教学设备更新改造项目。高新产业学院更新改造面向智能制造领域实训教学设备 19 台（套），电子与信息工程学院更新改造面向电子信息领域高端实训教学设备 18 台（套），共计 37 台（套）。项目建设工期为 12 个月，从 2024 年 6 月至 2025 年 5 月，项目总投资 3439 万元，申请 2024 年超长期特别国债 2063 万元，市财政统筹安排 1376 万元（使用学校财政专门资金）。

加强实训基地建设。2024 年前后组织了 3 次实训室建设评审工作。3 月 27 日，组织评审了 8 个 50 万元以上实训室建设项目，评审预算金额 776.39 万元，同意启动 6 个项目的建设。7 月 10 日，组织评审了 7 个 50 万元以下实训室建设项目，评审预算金额 200.61 万元，同意启动 5 个项目建设。9 月 18 日，组织评审了 2 个 50 万元以下实训室建设项目，评审预算金额 95.84 万元，同意启动 1 个建设项目。组织了 3 次实训室建设项目中信创产品的报批。4 月、7 月和 9 月，组织相关二级学院对接市教育局和市机要局，提交信创审批材料，并参与专家评审会。

全面提高办学水平。2024 年成功新增立项“楚怡”名师（名匠）工作室、“楚怡”教学名师各 1 个。组织完成“楚怡工匠计划”试点单位申报，与湖南城市学院联合培养本科层次风景园林专业成功试点，本科班已顺利开展教学。组织启动了 2024 年校级教育教学成果建设培育项目申报工作，在教学成果奖、教学资源库、课程建设、教材建设、标准建设、教师教学竞赛等 6 个方面各教学机构

共有 60 项培育项目成功立项，全校共有 300 余人次参与到项目建设过程中，极大的提高了教师参与教育教学的积极性。

二、监测结果与问题分析

（一）校园建设

1.校园占地面积

（1）达标标准

校园占地面积 ≥ 150 亩。

（2）达标情况

测算方法：校园占地面积=学校产权面积+非学校产权面积（独立使用）

学校值：学校产权面积 432912.81 平方米+非学校产权面积（独立使用） 62069.87 平方米=494982.68 平方米。本校占地面积为 494982.68 平方米，等于 742.47 亩。

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无

2.学校产权面积

（1）达标标准

学校产权面积为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：学校产权面积是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积。含学校体育场、绿化用地，不包括校园外学校拥有的农场、林场及校办工厂等土地面积。

学校值：学校产权面积 432912.81 平方米

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

3.非学校产权面积（独立使用）

（1）达标标准

非学校产权面积（独立使用）为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：非学校产权面积是指使用年限在一年以上的不属于学校产权的占地面积，分为学校独立使用或共同使用。独立使用：是指学校独立使用的不属于学校产权的土地面积。

学校值：非学校产权面积（独立使用）62069.87 平方米。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

4.非学校产权面积（共同使用）

（1）达标标准

非学校产权面积（共同使用）为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：非学校产权面积是指使用年限在一年以上的不属于学校产权的占地面积，分为学校独立使用或共同使用。共同使用：是指学校与其他方面共同使用的不属于学校产权的土地面积。

学校值：非学校产权面积（共同使用）0 平方米。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

5.生均占地面积

（1）达标标准

综合、师范、民族院校生均占地面积 ≥ 54 平方米/生。

（2）达标情况

测算方法：生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数

学校值：本校占地面积为 494982.68 平方米，全日制在校生 10850 人，生均占地面积为 45.62 平方米/生。

自评结论：未达标。

（3）问题分析

因入学学生数量不断增多，招生规模连年扩大，学校占地面积短期内难以相应增加，导致生均占地面积下降。我校正合理控制学生规模，积极筹划新建土地面积，提高生均占地面积。

6.基本类生均体育场地设施面积

（1）达标标准

基本类生均体育场地设施面积（室外 ≥ 4.7 平方米/生，室内 ≥ 0.3 平方米/生）；

（2）达标情况

测算方法：生均体育场地设施面积=室外与室内体育场地设施面积之和/全日制学生数

学校值：平台上报室外体育用房面积数据为 26467 平方米，

因部分室外体育用房维修未结束，此部分数据未统计。经维修验收后统计，室外体育用房面积现为 55541 平方米，室外生均 5.12 平方米/生；室内体育用房 8921.13 平方米，室内生均 0.82 平方米/生。

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

7.生均学生宿舍面积

（1）达标标准

生均学生宿舍面积 ≥ 6.5 平方米/生

（2）达标情况

测算方法：生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制学生数

学校值：学生宿舍 97880.13 平方米，全日制在校生 10850 人；
生均学生宿舍面积 9.02 平方米/生

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无

8.生均教学行政用房面积

（1）达标标准

综合、师范、民族院校生均教学行政用房面积 ≥ 14 平方米/生；

（2）达标情况

测算方法：生均教学行政用房面积=（教学科研及辅助用房面积+ 行政用房面积）/全日制学生数

学校值：教学科研及辅助用房面积 122210.32 平方米、行政用房面积 33480.02 平方米、全日制在校生 10850 人；生均教学行政用房面积 14.35 平方米/生。

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

（二）教学条件

9.图书资源总量

（1）达标标准

图书资源总量为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：
$$= T_{\text{纸}} + \begin{cases} \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\%, & \text{如果 } T_{\text{电}} > \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \\ T_{\text{电}}, & \text{如果 } T_{\text{电}} \leq \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \end{cases}$$

学校值：纸质图书资源量 55.5 万册，数字资源量折合 37 万册，图书资源总量为 92.5 万册。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

10.其中：纸质图书总册数

（1）达标标准

纸质图书总册数为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：纸质图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。

学校值：纸质图书资源量 55.5 万册。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

11.其中：数字资源量

（1）达标标准

数字资源量为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：数字资源包括电子图书、电子期刊、学位论文及音视频等。

学校值：数字资源量 70.87 万册。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

12.生均图书

（1）达标标准

综合、师范、民族院校生均图书 ≥ 80 册/生；

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：生均图书=图书资源总量/折合学生数

学校值：图书资源总量为 92.5 万册，折合在校生数 10967.9 人，生均图书为 84.34 册。

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

13.生均年进书量

(1) 达标标准

综合、师范、民族院校生均年进书量 ≥ 3 册/生；

(2) 达标情况

测算方法：生均年进书量=当年新增图书量/折合学生数

学校值：新增图书 3.3 万册，折合在校生数 10967.9 人，生均年进书量 3.01 册。

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

14.百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准

百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 ；

(2) 达标情况

测算方法：百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制学生数）*100

学校值：教学用计算机 2463 台，全日制在校生 10850 人，百名学 生配教学用计算机台数为 22.7 台/百生

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

15 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准

Mbps $\geq$ 1000

(2) 达标情况

测算方法：接入互联网出口带宽指校园网对外出口带宽之和。

学校值：**Mbps=5200**

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

16.无线网络覆盖

(1) 达标标准

无线网覆盖为常态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况

测算方法：无线网络覆盖（单一选项）分为“全部”“部分”“无”。

学校值：部分

自评结论：不作达标评判。

(3) 问题分析

无。

17.生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准

综合、师范、民族院校生均教学科研仪器设备值 $\geq$ 4000 元/生；

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产

总值/ 全日制学生数

学校值：教学科研仪器设备资产总值 5135.4 万元，全日制在校生 10850 人，生均教学科研仪器设备值 4733.09 元/生。

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无

18.当年新增教学科研仪器设备所占比例

（1）达标标准

教学仪器设备总值低于 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值 $\geq 10\%$ ；

（2）达标情况

测算方法：新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）*100%

学校值：当年新增教学科研仪器设备值 497.60 万元，新增教学科研仪器设备所占比例=497.60 万/（5135.4 万- 497.60 万）=10.73%

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

19.校内实训基地数量

（1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校

实际情况填写；

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：校内实训基地数量指学校建在校内的实践实训基地数（包含校内实验实训室、省级以上实训基地、虚拟仿真实训基地等）。

学校值：校内实践教学场所数 105 个；

自评结论：不作达标评判。

(3) 问题分析

无。

20.其中：省级以上实训基地数

(1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：省级以上实训基地数指省级以上主管部门立项建设的实训基地数。

学校值：省级以上实训基地数 1 个；

自评结论：不作达标评判。

(3) 问题分析

无。

21.其中：虚拟仿真实训基地数

(1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校

实际情况填写。

（2）达标情况

测算方法：虚拟仿真实训基地数。

学校值：1 个，虚拟焊接实训室。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

22.生均校内实训基地工位数

（1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：生均校内实训基地工位数=校内实训基地工位总数/全日制学生数

学校值：生均校内实训基地工位数 0.37 个/生。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

23.校外实训基地数量

（1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

（2）达标情况

测算方法：校外实训基地数量指校企合作建立在企业内部的实训基地数。

学校值：校外实践教学场所数 35 个；

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

24.建立校外实训基地企业数

（1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

（2）达标情况

测算方法：建立校外实训基地企业数指校外实训基地依托企业数。

学校值：依托企业数 19 个。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

（三）师资队伍

25.专任教师数量

（1）达标标准

专任教师数量监测点为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

（2）达标情况

测算方法：专任教师是指具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》，聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员。

学校值：专任教师数 560 人。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

26. 兼职教师数量

（1）达标标准

兼职教师数量为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：兼职教师包括校外教师、行业导师。

学校值：兼职教师共计 138 人。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

27. 其中：校外教师数量

（1）达标标准

校外教师数量为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：校外教师是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，

聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。

学校值：校外教师 52 人；

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

28.其中：行业导师数量

（1）达标标准

行业导师数量为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：行业导师暨行业企业一线兼职教师，是指学校按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上。

学校值：行业导师 86 人；

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

29.兼职教师占专兼职教师总数的比例

（1）达标标准

兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数*100%

学校值：兼职教师 138 人，专兼职教师总数 698 人，兼职教师占专兼职教师总数的比例 19.78%

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

30.行业导师占专兼职教师总数的比例

（1）达标标准

行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼教师总数*100%

学校值：行业导师 86 人，专兼职教师总数 698，行业导师占专兼职教师总数的比例 12.32%

自评结论：未达标。

（3）问题分析

由于招生规模扩大及新设置专业增加，行业导师的供给速度不能跟上学校需求，导致比例不达标。针对现状，我校正积极访企拓岗，多方对接企业，力争增加行业导师数量。

31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

（1）达标标准

行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $\geq 15\%$

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例=行业导师承担专业课教学任务课时/学校专业课总课时 *100%

学校值：行业导师承担专业课教学任务课时 6207 课时，学校专业课总课时 104726.8 课时，占比 5.93%

自评结论：未达标。

（3）问题分析

因行业导师占比不足，导致行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例不足。我校正积极加大对行业导师的引入、加大行业导师授课课时的比例、提升行业导师课时的费用，并同合作企业建立完善的激励机制。

32.外籍教师数量

（1）达标标准

外籍教师数量为动态监测点，不做达标评判。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：是指由学校聘任、取得外国人来华工作许可 和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。

学校值：外籍教师数 1 人；

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

33.生师比

(1) 达标标准

综合、师范、民族院校生师比 ≤ 18

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：生师比=折合在校生数/折合教师总数。

学校值：折合在校生数 10967.9 人，折合教师总数 630 人，生师比 17.41。

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

34.银龄教师数量

(1) 达标标准

银龄教师数量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：银龄教师是指根据《国家银龄教师行动计划》，鼓励高水平行业特色型高校退休教师参与，申请教师应具有副高级及以上职称，申请参与普通高等教育、职业教育、终身教育、民办教育领域的线下银龄教师年龄一般应在 70（含）岁以下。

学校值：0 人。

自评结论：不作达标评判。

(3) 问题分析

无。

35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准

“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$

(2) 达标情况

测算方法：“双师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数 $\times 100\%$

学校值：专业课教师总数 371 人，其中“双师”人数 81 人，占比 21.83%

自评结论：未达标。

(3) 问题分析

此数据为我校校级层面所认定的“双师型”教师，存在部分教师企业实践条件不够不能申报的情况，以至数据未达标。湖南省教育厅于 2025 年上半年开展首批“双师型”教师的认定，我校正在积极全面对标，创造多种条件组织教师积极申报。

36.专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准

专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1: 200$

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：专职辅导员与全日制学生数之比=（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）/全日制学生数

学校值：专职辅导员 67 人，全日制在校生 10850 人，专职辅导员与全日制学生数之比 1:162

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

37. 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准

专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1: 350$

(2) 达标情况

测算方法：专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数

学校值：平台上报专职思政课教师数据为 24 人。2025 年 7 月 17 日，我校组织了 2025 年第三次人才招聘，现总计有思政课教师 32 人，全日制在校生 10850 人，比例 1:339，已符合达标要求。

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无

38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准

专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1: 4000$ ，且至少配备 2 人

(2) 达标情况

测算方法：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数

学校值：专职人数 3 人，全日制在校生 10850 人，专职心理

健康教育教师与全日制学生数之比 1:3616.7

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

39.具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准

具有研究生学位教师占专任教师的比例 ≥ 15

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数*100%

学校值：具有研究生学位教师 203 人，专任教师 560 人，具有研究生学位教师占专任教师的比例 36.25%。

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准

具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 ≥ 20

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%

学校值：专任教师高级职称人数 120 人，占比 21.43%

自评结论：符合达标标准。

（3）问题分析

无。

41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

（1）达标标准

此项为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例=专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数/专业课教师总数*100%

学校值：专业课教师 371 人，有相应的职业资格证书或职业技能 110 人，占比 29.65%

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无。

42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

（1）达标标准

满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例为 100%

（2）达标情况

测算方法：所有专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

学校值：专业课教师 371 人，企业实践时间累计 1 个月以上教师人数 16 人，占比 4.31%

自评结论：未达标。

（3）问题分析

此数据采集时存在部分教师未上报的情况，导致未能达标。我校目前已出台《益阳职业技术学院教师企业实践管理办法》，统一组织开展教师企业实践活动，全面提升教师实践能力。

（四）经费保障

43.年生均财政拨款水平

（1）达标标准

年生均财政拨款水平 ≥ 12000 元/生/年

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：年生均财政拨款=当年财政拨款/全日制学生数

学校值：财政生均拨款收入 9711.22 万元，全日制在校生 10850 人，年生均财政拨款水平 8950.43 元/生/年。

自评结论：未达标。

（3）问题分析

财政生均拨款共计 9711.22 万元，年生均财政拨款水平未能达到 12000 元/生/年。

44.生均年教学日常运行支出

（1）达标标准

生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元/生/年

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出 / 折合学生数

学校值：日常教学经费支出 3225.01 万元，折合在校生数 10967.9 人，生均年教学日常运行支出 2940.41 元/生/年。

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

45.教学日常运行支出占比

(1) 达标标准

教学日常运行支出占比 ≥ 13

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

测算方法：教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/（经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）+学费收入）*100%

学校值：教学日常运行支出 3225.01 万/（教育事业费拨款 9711.22 万+学费收入 5157 万）=21.69%

自评结论：符合达标标准。

(3) 问题分析

无。

46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比

(1) 达标标准

学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况

测算方法：获得人社部门就业专项经费占比=学校获得人社部门就业专项经费/学校就业工作总经费

学校值：就业专项经费占比为 0。

自评结论：不作达标评判。

（3）问题分析

无

三、自评结论

办学条件监测共计 46 项指标，达标 19 项，未达标 6 项，动态监测（不作达标评判）21 项。

6 项未达标项目分别校园建设 1 项、师资队伍 4 项、经费保障 1 项。虽然有 6 项未能达标，但生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均图书、生均教学科研仪器设备 5 项重点监测指标全部达标。

四、下一步工作安排

切实提升师资水平，全方位打造高素质教师队伍。大力增加“双师型”教师的比例。将“双师型”教师占专业课教师总数的比例从现有的 21.83%提升至 50%。扎实推进教师企业实践工作。有计划、分批次地安排教师到合作企业挂职锻炼，参与实际生产项目，按要求将专业课教师参与企业实践占比提升至 100%。

增强人才培养质量，多措并举强化兼职教师作用。加大行业

导师的招聘力度。主动与区域内知名企业、行业协会建立紧密联系，广泛吸纳具有丰富实践经验和深厚专业素养的行业精英担任导师，充实师资队伍。提升行业导师在专业课教学中的课时占比。科学规划教学计划，合理安排教学任务，使其能够充分发挥实践指导优势，助力学生成长为符合行业需求的高素质应用型人才。

加大实训基地建设，多维度发力推动实训条件升级。在校外实训基地拓展方面，积极与行业内优质企业建立深度合作关系，广泛筛选符合教学需求与企业实际场景的单位，增加校外实训基地数量。校内实训条件建设上，加大资金投入，更新实训设备，大力推进虚拟仿真实训基地建设，运用现代信息技术，模拟真实的工作流程与操作场景。

合理控制办学规模，优化资源保障与经费支持。对办学规模进行科学调控，把办学规模控制在 1 万名学生左右，旨在有效缓解当前因学生数量过多而导致的生均占地面积不足等突出问题。学校将积极主动与政府相关部门加强对接沟通。全力争取提高年生均财政拨款水平，为学校的基础设施建设、师资队伍培养、教学设备更新等提供坚实的资金保障；积极提升人社部门就业专项经费，以更好地开展就业指导、职业培训等工作，增强学生的就业竞争力，为社会输送更多符合需求的高素质人才。

益阳职业技术学院办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	742.47 亩	达标
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	432912.81	-
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	62069.87	-
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	-
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	45.62	未达标
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	室外 5.12; 室内 0.82	达标
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	9.02	达标
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	14.35	达标
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	925000	-
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	55.5 万	-
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	70.87 万	-
		12.生均图书	册/生	见说明	84.34	达标
		13.生均年进书量	册/生	见说明	3.01	达标
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	22.7	达标
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	5200	达标
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	部分	-
	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	4733.09	达标
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥ 10 （见说明）	10.73	达标

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	见说明	105	-
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	1	-
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	1	-
		22.生均校内实训基地工位数*	个	见说明	0.37	-
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	35	-
		24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	19	-
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	560	-
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	138	-
		27.其中：校外教师数量*	人	见说明	52	-
		28.其中：行业导师数量*	人	见说明	86	-
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	19.78%	达标
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 (其中民 办学校： ≤ 50)	12.32%	未达标
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校 专业课总课时比例	%	≥15	5.93%	未达标
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	1	-
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	17.41	达标
	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	0	-
	13.“双师型”教师配	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	21.83%	未达标

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	备					
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1:162	达标
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1:339	达标
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1:3616.7	达标
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	36.25%	达标
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	21.43%	达标
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			29.65%	-
	18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	4.31%	未达标
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	8950.43	未达标
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	2940.41	达标
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	21.69%	达标
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	0	-

注: 标“*”的 21 个监测点为动态监测点; 其余的 25 个为达标监测点。

