



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

环境艺术设计 专业人才培养方案

专业代码： 550106

专业方向： 室外景观设计与施工

适应年级： 2022

所属教研室： 园林环艺

所属院系： 现代农业学院

制 定 人： 刘倩

编制日期： 2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由益阳职业技术学院环境艺术设计专业教学团队与湖南卓鼎信息技术有限公司、湖南园景生态园林有限公司公司、湖南一建园林景观有限公司公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	艾金龙	农学院院长/副教授
益阳职业技术学院	贺名叶	农学院副院长/讲师
益阳职业技术学院	林义波	副教授
益阳职业技术学院	陈协和	副教授
娄底职业技术学院	胡姗姗	教师
岳阳职业技术学院	舒倩	教师
湖南卓鼎信息技术有限公司	刘倩	设计师
湖南园景生态园林有限公司公司	杨涛	设计主管
湖南一建园林景观有限公司公司	卢俊	设计总监
湖南卓鼎信息技术有限公司	刘佳	设计总监

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系设计	6
(二) 公共基础课程设置及要求	7
(三) 专业(技能)课程设置及要求	29
七、教学进程总体安排	45
(一) 教学活动进程安排	48
(二) 实施性教学计划	49
(三) 教学总学时分配	55
(四) 课赛证融通	55
八、实施保障	55
(一) 师资队伍	56
(二) 教学设施	57

(三) 教学资源	58
(四) 教学方法	59
(五) 学习评价	60
(六) 质量管理	60
九、毕业要求	62
十、附录	62

环境艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：环境艺术设计。

专业代码：550106。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制3年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
文化艺术大类（55）	艺术设计类（5501）	工程技术与设计服务（748）	环境设计人员（2-09-06-04） 风景园林工程技术人员（2-02-18-04）	园林景观设计人员、园林工程施工员、园林工程项目管理人员、园林植物生产技术员、园林植物养护技术员	园林工程施工员证、高级绿化工

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表2所示

表 2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	设计师助理	能辅助完成景观工程 CAD 制作方案平面图、施工图
	项目经理助理	能辅助完成景观工程现场施工管理
	造价员	能辅助完成景观工程概预算、招投标
	绿化生产养护技术人员	能辅助完成景观工程后期养护与管理
发展岗位	景观设计师	能完成小型景观工程 CAD 制作方案平面图、施工图
	项目经理	能完成中小型景观工程现场施工管理
	造价工程师	能完成景观工程概预算、结算等
	园艺师	能完成景观工程后期养护与管理
迁移岗位	职业经理人	能协调处理景观工程各部门关系、统筹中小型景观工程项目
	园艺生产技术人员	能完成园艺品种的生产与养护管理
	基层公务员	胜任城市规划部门管理工作、乡村规划建设管理工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文修养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握园林景观设计、园林景观工程施工技术、园林施工组织管理、园林植物栽培与养护等方面的知识和技术技能，较强的就业能力和可持续发展能力；面向园林景观设计、园林工程施工与组织管理、景观植物栽培养护等行业生产一线，能够从事园林设计、园林工程施工与管理、植物生产与养护、美丽乡村建设等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1、素质(Q)要求

【思想政治素质】

Q1:具有正确的世界观、人生观、价值观;坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;

Q2:崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质和人文素养】

Q3:具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯;

Q4:具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

【职业道德和职业素养】

Q5:崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;

Q6:尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;

Q7:具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、数字素养、创新精神;

Q8:具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;

Q9:具有职业生涯规划意识。

2、知识(K)要求

【通用知识】

K1:掌握必备的思想政治理论和军事理论、法律与环境保护的基本知

识。

K2:掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

K3:掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

【专业知识】

K4:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K5:掌握园林植物分类方法、生态学习性及其相应的园林应用；园林植物生长与环境（土壤、肥料、气候等）知识。

K6:掌握园林景观植物栽培、养护的基本知识。

K7:掌握园林植物有害生物发生流行规律及防治、检疫的基本知识。

K8:了解中国传统文化、园林美学、园林艺术鉴赏、中外园林史等相关知识。

K9:掌握园林景观设计、景观植物造景、园林工程施工图设计的相关知识。

K10:熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法方面的相关知识。

K11:掌握园林工程施工技术、传统工艺及施工组织与管理的相关知识。

K12:掌握园林工程招投标、预决算及成本控制的相关知识。

K13:掌握园林工程项目调研、决策、实施和风险管理方面的知识。

K14:掌握中国古典园林传统工艺特别是假山制作的相关知识。

K15:了解园林景观设计、景观植物造景、园林工程方面最新发展动态和前沿加工技术。

3. 能力(A)要求

【通用能力】

A1:具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

A2:具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。

A3:具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

A4:具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索的能力，及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力，有较强的学习能力和创新能力。

【专业能力】

A5:具有华中与华南地区常见的园林植物识别与景观植物设计应用能力。

A6:具有本地区常见园林苗木生产与经营管理能力。

A7:具有本地区常见园林植物栽植、土肥水管理、整形修剪及工程养护能力。

A8:具有本地区常见病虫害识别能力，并能制定相应的综合防治方案。

A9:具有城乡各类园林绿地的设计能力。

A10:具有景观绘图（平面图、立面图、透视图等）与应用常用软件（AUTOCAD、photoshop、sketchup等）进行园林计算机辅助设计的能力。

A11:具有园林景观工程施工图识读与设计能力。

A12:具有园林景观工程施工测量放、验线能力。

A13: 具有园林招投标文件与园林工程预决（结）算编制能力。

A14: 具有园林工程施工及组织管理能力。

A15: 具有良好的团队合作能力。

A16: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A17: 具备扎实的传统假山制作与管理的能力。

A18: 具有较强的项目调研策划、实施与风险管控能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计

根据人才需求调研结果，聚焦园林景观设计、园林工程施工与组织管理、园林植物栽培养护行业领域典型岗位需求，依据职业能力分析进行课程设置，构建环境艺术设计专业室外景观工程方向课程体系。

本专业课程体系设计一览表如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系设计一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学体育（健康教育）、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、美育课程、德育素质主题活动
	公共基础限定选修课程	新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育
	公共基础选修课程	耕读教育、中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、演讲与口才、创新思维训练、创业人生、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、生态文明、物理与人类生活
专业（技能）课程	专业基础课	景观手绘、三大构成、园林工程 CAD、园林规划设计、SketchUP 景观表现技法、景观植物生产、景观生态学、photoshop 景观表现
	专业核心课	园林景观工程、景观植物应用、园林工程施工与管理、假山盆景、景观施工图识图、计算机辅助设计综合应

		用
	专业拓展课	园林建筑学、园林应用文、景观工程造价、园林植物保护
	专业实践课	园林规划设计、专业考察、园林景观工程、景观植物生产、SketchUP、园林工程施工与管理、假山盆景、景观植物应用、园林测量
	专业选修课	园林赏析、城市风水、风光摄影、园林史、乡村景观规划设计、园林机械、园林测量、园林文学

(二) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础课、公共限定选修课和公共选修课。

1. 公共基础课

本部分课程设置及要求见表 4。

表 4 公共基础课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标: 对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的思想言行, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; 自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致; 深入学习贯彻习近平生态文明思想; 传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”;</p> <p>2. 知识目标: 掌</p>	<p>八个明确”的主体内容 “十四个坚持”的基本方略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平强军思想。 2. 习近平经济思想。 3. 习近平生态文明思想。 4. 习近平外交思想。 5. 习近平法治思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求: 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化。 3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段: 利用现代化教学手段, 依托省级精品在线开放课程(自建)、数字化资源, 开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式: 过程考核与结果考核相结合。 	道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情怀、强国志、报国情、服务农村、乡村振兴等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义；重点掌握习近平生态文明思想。</p> <p>3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。</p>					
思想道德与法治	<p>1. 素质目标：坚定理想信念，弘扬中国精神，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识；理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵；掌握习近平法</p>	<p>1. 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>3. 筑牢理想信念之基。</p> <p>4. 培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 传承中华传统美德。</p> <p>6. 弘扬中国精神。</p> <p>7. 尊重和维护宪</p>	<p>1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学、德育实践基地。</p> <p>5. 考核方式：以任务驱动为导向，采用形成性评价与终结性评价相</p>	<p>政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、劳模精神等</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>治思想。</p> <p>3. 能力目标：把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来，引领良好的社会风尚，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人；运用所学知识，自觉践行社会主义核心价值观，做到遵法学法守法用法。</p>	法法律权威。	结合，线上与线下相结合的考核方式。			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养；坚定正确的政治方向；激发推进乡村振兴战略、实现社会主义现代化的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化理论成果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标：提升大学生运用</p>	<p>1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。</p> <p>2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	政治认同、家国情怀、安全意识、楚怡精神、爱农村、懂农业、爱农民、乡村振兴、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。					
形势与政策	<p>1. 素质目标: 树牢“四个意识”; 坚定“四个自信”; 积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业; 勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人; 传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标: 了解新时代国内外复杂多变的形势与关系; 掌握党和国家的路线、方针、政策; 理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。</p> <p>3. 能力目标: 能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。</p>	<p>1. 党和国家重大理论政策。</p> <p>2. 社会主义现代化建设形势。</p> <p>3. 全面从严治党形势。</p> <p>4. 港澳台工作形势。</p> <p>5. 国际形势与国际关系等。</p>	<p>1. 教师要求: 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段: 利用现代化教学手段, 依托精品在线开放课程、数字化资源, 开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核+期末考试。</p>	<p>政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、楚怡精神、精益求精等</p>	16/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
信息技术	<p>1. 素质目标: 具有良好的信息素养和信息意识; 具有</p>	<p>1、信息技术基础知识;</p> <p>2、网络基础应用与</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉信息技术相关知识, 能熟练的使用文字处理、电子表格、</p>	<p>爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
术	<p>自主分析问题和解决问题的能力；具有沟通表达、团结协作、社会交往等综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解信息技术基本知识，理解并遵守网络行为规范，熟练使用网络信息资源；熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。</p> <p>3. 能力目标：具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力；具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力。</p>	<p>信息安全；</p> <p>3、使用文字处理软件进行图文编辑；</p> <p>4、使用电子表格软件进行数据处理；</p> <p>5、使用演示文稿软件进行演示文稿制作。</p>	<p>演示文稿软件；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、项目式、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学；网络资源拓展。。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>保护环境、遵守规范、工匠精神、劳动精神、创新意识等。</p>		<p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
大学语文	<p>1. 素质目标：养成实事求是、崇尚真知的科学态度；培养职业情感和敬业精神；形成乐观、积极的人生态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的语文基础知识和基本技能；全面立体了解中华优秀传统文化。</p> <p>3. 能力目标：能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力；能够运用现代信息技术和传播媒介收集、</p>	<p>1. 文学欣赏</p> <p>2. 口语交际</p> <p>3. 应用文写作</p>	<p>1. 学生要求：具备必要的语言文字文学常识，掌握四大文学体裁的特点；发挥主体意识，能利用各种教学资源自主学习。</p> <p>2. 教师要求：普通话二甲及以上，书写规范，具备扎实的语文基本功；具有“生活即语文”的大语文观，文学史体系宏观；能拓展学生的人文视野，提高语文的应用能力和可持续发展能力。</p> <p>3. 教学模式：分层教学；线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学方法：讲授法；案例教学法；任务驱动教学法；讨论式教学法；情境教学、实践演练法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教</p>	<p>热爱祖国、关注时政、坚定文化自信、创造精神、奋斗精神、生态文明、使命担当、大胆创新。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	处理相关信息。		学；网络教学。 6. 考核方式：过程考核+期末考试			
高等数学	<p>1. 素质目标：具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解基本数学思想方法；掌握食品药、粮食、农林牧渔类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发展所必需的数学知识及必要的应用技能。</p> <p>3. 能力目标：能用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题。</p>	<p>1. 函数极限与连续</p> <p>2. 微分学及其应用</p> <p>3. 积分学及其应用</p>	<p>1. 学生要求：基本掌握高中一、二年级的数学知识，具有良好的学习习惯和一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：熟悉高等数学基础模块的相关知识，能根据不同层次的教学对象，课程的不同内容及不同的目标要求灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、职教云平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：利用职教云平台、课堂练习进行过程考核，结合期末考试进行综合评价。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、依法办事、积极向上、爱好健康、热爱科学、实事求是、质疑精神、互助合作、注意细节、举一反三、持之以恒、意志坚定、踏实肯干、精益求精、勇于奉献等</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
大学英语	<p>1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。</p> <p>2. 知识目标：（1）掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇，大约3000-3400个英语单词），以及本</p>	<p>1. 线下教学：依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。</p> <p>2. 线上教学：A级辅导专题（包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作</p>	<p>1. 教师要求：应坚持立德树人；应了解所教学生的专业、行业实际，能针对专业实际安排相关英语教学；应充分利用现有教学资源，综合利用讲授、讨论、表演等教学手段，丰富课程教学内容；应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、</p>	<p>家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、</p>	128/8	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	专业的核心词汇； (2) 掌握基础英语语法知识。 3. 能力目标: 在日常生活和职场中能进行有效口头沟通和书面沟通。	等。)	合作的教學環境，引導學生開展主動、個性化的學習活動。 2. 教學模式: 線上線下混合式教學模式。 3. 教學方法: 情境教學、任務驅動、視聽教學、交際教學等多元教學法。 4. 教學手段: 多媒體教學、講授、討論、自建線上課程輔助教學。 5. 考核方式: 過程考核和終結性考核相結合。	工匠精神、甘於奉獻、善於溝通、求真務實、使命擔當等。		
大學體育(健康教育)	1. 素質目標: 樹立“安全第一”的思想，通過科學鍛煉有效提升身體素質；具有良好的合作精神和體育精神；樹立民族傳統體育文化意識，弘揚傳統文化素養，胸懷理想、不懈追求；通過體育活動改善心理狀態，加強核心素養的養成。 2. 知識目標: 能夠掌握一定的運動基礎知識，能有效提高身體素質、全面發展體能。 3. 能力目標: 能夠運用科學的方法積極參與體育活動，在體育鍛煉中不斷提升職業道德和敬業精神；在	1. 田徑 2. 籃球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 羽毛球 6. 足球 7. 武術 8. 健身操 9. 跳繩等	1. 教師要求: (1) 教態自然語言簡練，示範動作準確規範，組織應變能力強。 (2) 採用多元化教學方法並合理運用教學資源。 2. 教學模式: (1) 分層教學模式 (2) 分組教學模式 (3) 學導教學模式 (4) 合作教學模式 (5) 情景教學模式 (6) 競賽教學模式 3. 教學方法: (1) 教師教法: 講授法、指導法、示範法、完整法等。 (2) 學生學法: 模仿法，分組練習法，競賽法等。 4. 教學手段: (1) 傳統化教學手段: 語言傳遞信息等。 (2) 現代化教學手段: 運動APP等。 5. 考核方式: 達標測試	1. 熱愛祖國 2. 團結合作 3. 善於溝通 4. 職業道德 5. 社會責任 6. 愛崗敬業 7. 吃苦耐勞 8. 無私奉獻 9. 使命擔當 10. 服務意識 11. 奮發圖強 12. 報效祖國 13. 百折不撓 14. 自強不息	108/6	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	教学和比赛中培养有理想信念,有道德情操、有工匠精神、有创新本领、有健康体魄的新一代湖湘工匠;进一步提高体育比赛的欣赏能力,培养终身锻炼的意识。					
美育课程	<p>1. 素质目标: 具有正确、进步的审美观,高尚、健康的审美理想和审美情趣;具备审美的人生境界,和谐的人格。</p> <p>2. 知识目标: 掌握马克思主义美学的基本理论知识和基本原理。</p> <p>3. 能力目标: 对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏能力、创造能力;在生活、工作情境中能发现美、表现美,创造美。</p>	<p>1. 认识美。2. 自然美。3. 社会美。4. 艺术美。5. 技术美。6. 生活美。7. 文化美。8. 经济美。9. 管理美。10. 法治美。</p>	<p>1. 学生要求: 理解和掌握马克思主义美学与美育的基本理论知识;能运用美学与美育的理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。</p> <p>2. 教师要求: 能运用美学与美育的理论知识指导教学实践,具有审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力;能不断探索信息化背景下教学方式的转变。</p> <p>3. 教学模式: 线上线下混合式、自学+辅导教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 理论讲授、案例教学法、实物演示式。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程考核+期末测试。</p>	<p>情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。</p>	16/1	<p>Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 A1 A2</p>
心理健康教育	<p>1. 素质目标: 预防和缓解心理问题,优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标: 帮助学生掌握一定的心理学知识,熟悉常见心理问题及其预防等心理学</p>	<p>1. 生涯规划。2. 自我认知。3. 生命教育与感恩。4. 情绪管理。5. 人际沟通。6. 挫折与意志。7. 学习与创新。</p>	<p>1. 学生要求: 掌握基本理论,坚持理论联系实际,培养思考习惯。</p> <p>2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养,做到“六要八统一”的要求。</p> <p>3. 教学模式: 线上线下相</p>	<p>热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、</p>	40/2.5	<p>Q1 Q2 Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>基础知识。</p> <p>3. 能力目标: 培养适应大学生活和社会生活的能力, 调节情绪的能力, 人际交往的能力, 以及自我心理调节的能力, 塑造健康的人格和优良的意志品质。</p>		<p>结合与理论实践相结合。</p> <p>4. 教学方法: 体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。</p> <p>5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段, 开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>6. 考核方式: “三位一体”的考核方式, 考核要点与相应赋分为: 平时表现成绩(40%)+实践活动活动成绩(20%)+期末理论考试成绩(40%)。</p>	<p>集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等</p>		A3
德育素质主题活动	<p>1. 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 践行社会主义核心价值观, 履行道德准则和行为规范; 养成良好的行为习惯; 具有安全意识、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标: 掌握必备的思想政治理论、国家安全等知识; 掌握中华优秀传统文化素质知识; 掌握安全防护和法律法规等的相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	<p>1. 适应大学学习、生活及培养专业兴趣。</p> <p>2. 培养综合素质, 树立正确三观。</p> <p>3. 形成职业理想, 树立正确职业观。</p>	<p>1. 学生要求: 掌握基本知识, 坚持理论联系实际, 培养科学思维能力和良好行为习惯。</p> <p>2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务, 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>3. 教学模式: 理论实践相结合。</p> <p>4. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式及合作探究式等。</p> <p>5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。</p> <p>6. 考核方式: 考查。</p>	<p>思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等</p>	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
安全教育	<p>1. 素质目标: 践行社会主义核心价值观; 确立积极的人生观。</p> <p>2. 知识目标: 系统掌握必备的安全知识。</p> <p>3. 能力目标: 提升具有探究学习、终身学习和解决问题的能力。</p>	<p>1. 讲解国家面临的安全环境, 法律法规、校纪校规对安全的重要意义。</p> <p>2. 培养尊重生命、爱惜生命的态度, 确立积极的人生观。</p> <p>3. 加强传染病的防控教育, 提高防病能力。</p> <p>4. 加强“校园网贷”的安全教育, 提高风险防范意识。</p>	<p>1. 学生要求: 具备一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 做到“六要八统一”。</p> <p>3. 教学模式: 理论实践相结合。</p> <p>4. 教学方法: 课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。</p> <p>5. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。</p> <p>6. 考核方式: 考查。</p>	热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等	16/1	Q1 Q2 K1 K2 A1
军事理论	<p>1. 素质目标: 增强国防的责任感、使命感和紧迫感; 形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状; 初步掌握我军军事理论的主要内容; 了解世界军事及我国周边安全环境; 掌握当代高技术战争的形成及其特点。</p> <p>3. 能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 军事思想</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p> <p>6. 共同条令教育</p> <p>7. 射击与战术</p> <p>8. 防卫技能与战时防护</p> <p>9. 战备基础与应用</p>	<p>1. 学生要求: 掌握基本知识, 坚持理论联系实际, 培养科学思维。</p> <p>2. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务, 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 高质量开展各项教育教学活动。</p> <p>3. 教学模式: 理论实践相结合。</p> <p>4. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。</p> <p>5. 教学手段: 实地军训、合理利用现代化教学手段, 依托自建精品课程、数字媒体。</p> <p>6. 考核方式: 考查。</p>	热爱祖国、热爱人民、思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚定、团结合作、自强自律、勇于奉献等	36/2	Q1 Q2 K1 K4 A1
军事	<p>1. 素质目标: 强化爱国主义, 增强国</p>	徒手队列训练、竞技体能、内务整理	<p>1. 学生要求: 身体健康、有一定的学习能力。</p>	信仰明确、立场坚定、	112/2	Q1 Q2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
技能	防意识；弘扬优良作风，培养集体观念。 2. 知识目标：学习军事理论，加强发髻教育。 3. 能力目标：规范日常行为，培养吃苦耐劳。	等。	2. 教师要求：具备良好的专业知识、师德能风、教学技能、实践能力。 3. 教学模式：理论与实践相结合。 4. 教学方法：讲解说明、实地演练等 5. 教学手段：实地军训。 6. 考核方式：考查。	服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦耐劳、自强自律等		Q7 K1 K2 K4 A1
劳动教育	1. 素质目标：培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。 2. 知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，树立正确的劳动观念。 3. 能力目标：具有必备的劳动能力。	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动教育。 3. 生产劳动教育。 4. 服务性劳动教育。	1. 学生要求：有一定的学习能力。 2. 教师要求：建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。 3. 教学模式：理论与实践相结合。 4. 教学方法：讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。 5. 教学手段：持续开展日常生活劳动；定期开展校内外公益服务性劳动；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 6. 考核方式：平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。	讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等	64/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1
职业发展与就业指导	1. 素质目标：具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。 2. 知识目标：了解职业、职业生涯、职业理想的内涵；理解职业理想对人生发展的作用；	1. 自我评估认识。 2. 组织与社会环境分析。 3. 生涯机会评估。 4. 生涯目标确定。 5. 制定行动方案。 6. 评估与反馈。	1. 学生要求：学生应具备一定的认识自我、评估自我的基本能力。 2. 教师要求：教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力；swT分析描述能力。 3. 教学模式：“理实一体”的教学模式。 4. 教学方法：讲授法、探	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自强自律等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性;掌握《职业生涯规划书》的书写。 3. 能力目标: 能运用所学知识对自己的职业生涯进行初步规划;能根据职业生涯的实际,运用所学中适时适度科学地调整规划。		究法、讨论法、实训法。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。 6. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。			A3

2. 公共限定选修课

本部分课程设置及要求见表5。

表5 公共限定选修课设置及要求

表5 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	1. 素质目标: 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。 2. 知识目标: 了解中国传统文化的基本特点;理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统美德、中国文化的基本精神和核心理念。 3. 能力目标: 能用优秀传统文化的	1. 中国传统文化的特点。 2. 中国古代哲学思想。 3. 中华传统美德。 4. 古代文学、节日民俗等。	1. 学生要求: 具备历史、文学和哲学方面的基本知识,具有一定的阅读理解、分析能力。 2. 教师要求: 熟悉中国文化,具备较高的文化素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新	24/ 1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。		学模式和混合式教学模式。 4. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法, 案例教学、情境教学、模块化教学。 5. 教学手段: 多媒体教学、超星(或职教云)平台、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	等。		
新四史	<p>1. 素质目标: 了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论; 提高思想政治理论素养; 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心; 激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性; 传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标: 掌握党、新中国、改革开放与社会主义发展的历史进程; 认识当今中国所处的历史方位; 理解中华民族从站起来、富起来到强</p>	<p>1. 党史。 2. 新中国史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。</p>	<p>1. 教师要求: 通过讲好红色故、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式, 推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。 2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化。 3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段: 利用现代化教学手段, 依托超星平台、精品在线开放课程、数字化资源, 开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式: 过程考核+期末考试</p>	“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义和共产主义理想信念、初心使命、政治认同、家国情怀、法治意识、社会责任意识、楚怡精神等	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑；</p> <p>3. 能力目标：能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践；能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，进一步检视和校准坐标，做到永葆坚定信念，永葆奋斗精神。</p>					
创新创业教育	<p>1. 素质目标：具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。</p>	<p>1. 培养创业思维与创新意识。</p> <p>2. 了解创业者素质能力特质，打造创业团队。</p> <p>3. 积累与整合创业资源。</p> <p>4. 识别并把握创业机会，规避创业风险。</p> <p>5. 产品服务开发、设计及测试。</p> <p>6. 设计商业模式。</p> <p>7. 撰写创业计划书。</p> <p>8. 开展创业路演。</p>	<p>1. 教师要求：具有丰富的创业知识和较强的创新能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”结合线上教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动、案例教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。</p>	32/ 2	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

3. 公共选修课

本部分课程设置及要求见表 6。

表 6 公共选修课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
耕读教育	<p>1. 素质目标：理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感，成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。</p> <p>2. 知识目标：了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化农耕文化教育，中国农民丰收节等节庆活动，拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操；</p> <p>3. 能力目标：以“耕”自力更生、勤劳致富，以“读”知书达理、修身养性。</p>	<p>1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。</p> <p>2. 中华文明传统耕读文化进程。</p> <p>3. 传统农耕工具的认识。</p> <p>4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家的经典耕读故事。</p> <p>5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。</p>	<p>1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末考试</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1
中华民族共同体概论	<p>1. 素质目标：进一步筑牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创</p>	<p>1. 中华民族的多元渊源。</p> <p>2. 中华民族一体化进程。</p> <p>3. 中华民族与国家认同的关系。</p> <p>4. 中华民族巩固和发展的政策法规支持。</p> <p>5. 社会主要矛盾转换背景下的民</p>	<p>1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式：混合</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史	24/1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。</p> <p>3. 能力目标：能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。</p>	<p>族工作。</p> <p>6. 多民族治理与人类命运共同体。</p> <p>7. 中华民族伟大复兴的愿景。</p>	<p>式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学，国家级精品在线开放课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末考试</p>	<p>观、家园共同体意识、社会主义核心价值观、楚怡精神等。</p>		
茶文化与茶艺	<p>1. 素质目标：具有正确的茶道观，具有学习茶艺，增进友谊、美心修德的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解茶文化基础知识及茗与水的关系；掌握茶具的类别、六大茶类的泡茶方法；熟悉六大茶的行茶方法。</p> <p>3. 能力目标：具备选择茶具、品茗用水的能力，具备良好的茶艺实践能力。</p>	<p>1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。</p> <p>2. 茶叶、茶具、茶茗水的选择。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 六大茶类的泡茶方法及行茶方法。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉茶文化历史，熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于实践、敢于创新等。</p>	24/1 .5	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			5.考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。			
职业礼仪	<p>1.素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。</p> <p>2.知识目标：了解中国传统商务礼仪文化的基本特点；理解和掌握中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念；理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。</p> <p>3.能力目标：能在适当的场合运用中、西方商务礼仪的规范顺利开展商务活动。</p>	<p>1. 礼仪基本要求与核心思想</p> <p>2. 个人礼仪。</p> <p>3. 商务礼仪。</p> <p>4. 社交礼仪。</p>	<p>1.学生要求：具备中国传统礼仪基本知识，具有一定的认知美、创造美的能力。</p> <p>2.教师要求：熟悉中国传统礼仪文化，具备较高的中华礼仪素养，具备较高的西式商务礼仪素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3.教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>4.教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。</p> <p>5.教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6.考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
创新思维训练	<p>1.素质目标：具备创造力基本素质、发散思维创造素质；具备热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质。</p> <p>2.知识目标：掌握创新与创新思维</p>	<p>1. 创新思维简介、方法。</p> <p>2. 缺点列举法、奥斯本检核表法。</p> <p>3. 组合法、BS、66法。</p>	<p>1.学生要求：具有创新意识、创新思维运用能力。</p> <p>2.教师要求：熟悉各种创新思维训练方法，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3.教学模式：采用</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、勇于探索、精益求精</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>概念、意义；掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66法等创新思维方法。</p> <p>3. 能力目标：能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、移植法、BS、66法提高创新能力。</p>		<p>“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动、理实一体教学。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：过程考核与期末考试相结合。</p>	等		A2 A3
创业人生	<p>1. 素质目标：具有科学的创业观；具备自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握开展创业活动所需要的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。</p>	<p>1. 创业者与创业精神。</p> <p>2. 创业团队的组件与管理。</p> <p>3. 创业计划与演练。</p>	<p>1. 学生要求：具备一定的创新思维知识，具有一定的创新能力。</p> <p>2. 教师要求：熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式：采用“翻转课堂”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：项目考核、过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等</p>	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3
演讲	<p>1. 素质目标：具有良好的心理素质，</p>		<p>1. 学生要求：具备一定的语音基础</p>			

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
与口才	<p>具有敢于表现的勇气和自信、团队精神和合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解口才训练的目标要求、层次与类型; 理解和掌握语音基础知识, 朗读、复述、演讲、交际等的要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标: 能运用所掌握的演讲与口才的一般规律、方法和技巧, 不断提高演讲水平。</p>	<p>1. 口才概述。</p> <p>2. 语音基础。</p> <p>3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。</p> <p>4. 演讲、辩论。</p> <p>5. 主持、求职</p> <p>6. 交际口才艺术。</p>	<p>知识, 具有一定的口语交际能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法; 能针对学生薄弱环节, 灵活多样地组织教学, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 模块化教学、情境教学、案例教学, 启发式、参与式、讨论式教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、爱岗敬业、团结协作等。</p>	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q7 K1 K3 A1 A2
生态文明	<p>1. 素质目标: 具有正确的生态文明观, 具有生态文明建设从我做起的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解人类文明的发展历程; 理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态文明思想。</p> <p>3. 能力目标: 能运用生态文明的理念来指导自己的行动, 并能引导他人践行。</p>	<p>1. 人类文明的发展历程。</p> <p>2. 中华文明中的生态智慧。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 生态文明建设实践活动。</p>	<p>1. 学生要求: 具备人类文明发展历程和生态文明建设的基本知识, 具有一定的自学能力, 尤其是搜集知识信息的能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉中华文明中的生态智慧, 习近平生态文明思想; 能根据学生实际, 灵活多样地组织教学, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新</p>	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			<p>3. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	等。		
人工智能与信息社会	<p>1. 素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标：了解人工智能发展前沿，认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。</p> <p>3. 能力目标：能够适应人工智能与信息社会时代发展，能够利用人工智能与信息思维解决问题。</p>	<p>1、人工智能技术的基本概念。</p> <p>2、人工智能的发展历史和发展趋势。</p> <p>3、人工智能的经典算法介绍。</p> <p>4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉人工智能和信息社会相关知识，具备较高的教学组织能力；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
信息	1. 素质目标： 具有一定的信息素养	1、信息检索的基本理论知识。	1. 教师要求： 熟悉信息检索相关知	积极探索、勇于创新、	24/1	Q1 Q2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
检索	<p>和正确的信息道德观；初步形成负责人的使用信息资源的意识与观念。</p> <p>2. 知识目标：认识信息及信息社会；熟悉并遵守信息相关法律法规；掌握信息检索的基本原理；熟悉不同类型信息资源的检索途径；掌握不同类型信息检索工具的使用。</p> <p>3. 能力目标：能够准确分析识别检索需求，合理利用检索工具，甄别、选择、综合运用检索结果。</p>	<p>2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。</p> <p>3、通过网络方式获取和利用相关专业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。</p>	<p>识，具备较高的信息素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	职业道德、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	.5	Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
个人理财规划	<p>1. 素质目标：具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵法守纪、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观，具有个人理财规划目标，有较强的自制力和坚持不懈的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握个人理财的基本理念，熟悉各种投资理财工具的优缺点。</p> <p>3. 能力目标：能运用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做</p>	<p>1. 个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序，风险和时间价值。</p> <p>2. 个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。</p> <p>3. 个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划，教育规划和养老规划等。</p>	<p>1. 教师要求：教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。</p> <p>2. 教学模式：翻转课堂模式。</p> <p>3. 教学方法：项目教学法、案例教学法、情境教学法</p> <p>4. 教学手段：运用超星泛雅平台。</p> <p>5. 考核方式：采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。</p>	积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。	24/1 .5	Q1 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A4 A5 A6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	好个人投资理财规划。					
企业绿色管理	<p>1. 素质目标: 具备构建全新的企业绿色管理理念。</p> <p>2. 知识目标: 了解企业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀,理解基本的企业绿色管理原理与方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够基本运用企业绿色管理理念提高企业生态文明建设。</p>	<p>1. 企业绿色管理。</p> <p>2. 绿色人力资源管理。</p> <p>3. 绿色会计。</p> <p>4. 绿色供应链管理。</p> <p>5. 绿色制造。</p> <p>6. 绿色营销。</p> <p>7. 绿色饭店。</p>	<p>1. 教师要求: 具有企业绿色管理系统思维,具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动、案例法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学,超星平台辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、绿色环保等。</p>	24/1 .5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
物理与人类生活	<p>1. 素质目标: 通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力、解决问题的能力及接收新事物能力等的熏陶,提高科学文化素质,促进人类文明文化的普及与传播。</p> <p>2. 知识目标: 了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构以及时空结构等物理基本知识。如何利用物理原理指导人类的科学活动,如何依据物理学原理促进人类科学技术的不断进步。</p> <p>3. 能力目标: 能够</p>	<p>1. 感受神秘的物理。</p> <p>2. 无形的力量之手。</p> <p>3. 世界的冷暖奥妙。</p> <p>4. 改变世界的电磁。</p> <p>5. 人类光明的使者。</p> <p>6. 没有斜坡的世界。</p> <p>7. 时空结构的本质。</p>	<p>1. 教师要求: 认真组织好每一堂课,教学严谨。具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与式。</p> <p>4. 教学手段: 现代信息化教学。</p> <p>5. 考核方式: 视频课程占 30%, 章节测验占 20%, 考试占 50%。</p>	<p>爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。</p>	24/1 .5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。					

(三) 专业（技能）课程设置及要求

1. 专业基础课

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 专业基础课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
景观手绘	<p>1. 素质目标：具备设计的思维与能力，具备分析专业理论知识的能力，具备艺术与技术结合进行设计的能力，具备良好的职业道德。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，训练学生对景观构图、形体、结构、空间、光感、质感等视觉知觉要素等方面的感受与把握。</p> <p>3. 能力目标：在</p>	<p>1. 景观速写的概念与特点。</p> <p>2. 绘画设计的发展。</p> <p>3. 点、线、面的特性。</p> <p>4. 线的表现。</p> <p>5. 面的表现。</p> <p>6. 质感的表现。</p> <p>7. 情感的体的处理。</p> <p>8. 平面形与立体形。</p> <p>9. 形的精炼简化。</p> <p>10. 形的重构。</p> <p>11. 形的联想。</p> <p>12. 意的联想。</p> <p>13. 风景园林景观速写创作。</p>	<p>1. 学生要求：学生具有较好的审美能力、空间想象能力，具有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：有职业操守、有专业能力。</p> <p>2. 教学模式：传统教学模式（示范）、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：采取</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、传承文化、文化自信、精益求精、工匠精神等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	风景园林景观绘画是采用常规的方法,大胆创新,重新组合安排画面,引发他们的创作能力,拓展思维空间,提高学生的独立创作设计能力。		过程考核的办法。			
三大构成	<p>1.素质目标: 具有对平面构成、色彩构成、立体构成的基本知识的认知;具有较高的审美水平;具有较高的构成能力。</p> <p>2.知识目标: (1) 平面构成的基本知识。 (2) 色彩构成知识。 (3) 立体构成的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 通过对三大构成教学,培养学生运用平面构成、色彩构成、立体构成的知识,提高设计能力,运用到室内设计中去。</p>	1. 构成的基本原理。 2. 平面构成。 3. 色彩构成。 4. 立体构成。 5. 三大构成作画的步骤。 6. 三大构成在室内设计中的运用。 7. 三大构成与其他课程的联系。	<p>1. 学生要求: (1) 三大构成的工具准备。(2) 三大构成能力的准备。</p> <p>2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 采取过程考核的办法。</p>	爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、传承文化、文化自信、精益求精、工匠精神、楚怡精神等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K3 A1 A2 A3
园林工程 CAD	<p>1.素质目标: 具有较高的对园林工程的认知,熟练掌握运用 AUTOCAD 软件表现园林构筑物的外形及其相</p>	1. 园林景观构成元素的绘制。 2. AUTOCAD 的基本操作命令。 3. 园林规划图的绘制。 4. 园林景观施工图	<p>1. 教师要求: 熟悉信息技术和 CAD 软件,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 传统教学模式(示范)、</p>	爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、安全意识、审美意识、遵纪守法、勤劳勇敢、	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>关结构因素，为以后的景观设计打下相应的基础。</p> <p>2. 知识目标： （1）熟练掌握有关景观的一些基本元素。 （2）熟练应用CAD软件。</p> <p>3. 能力目标： （1）能运用CAD软件完成景观方案设计。（2）能运用CAD软件完成景观施工图。（3）能运用CAD软件辅助完成景观工程管理。</p>	的绘制。	<p>项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：采取过程考核的办法。</p>	<p>传承文化、勇于探索、精益求精、工匠精神楚怡精神等</p>		<p>K2 K3 A1 A2 A3 A4</p>
园林规划设计	<p>1. 素质目标：培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握基本的景观规划设计方法与规范。</p> <p>3. 能力目标：手工完成方案设计及后期制作、完成方案设计的展示，方案文本，汇报PPT的制作。</p>	<p>1. 园林规划设计一般程序。</p> <p>2. 城市绿地分类系统的学习与应用。</p> <p>3. 园林景观设计的思想与方法。</p> <p>4. 居住区绿地规划。</p> <p>5. 公园绿地规划。</p> <p>6. 厂矿绿地规划设计。</p> <p>7. 滨江绿带规划设计。</p> <p>8. 屋顶花园绿地规划。</p> <p>9. 别墅绿地规划。</p>	<p>1. 学生要求：具备信息技术的基本知识和技能，具有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求：熟悉信息技术，具有设计能力，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式：项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：采取过程考核的办法。</p>	<p>楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。</p>	60/3 .5	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
SketchUP景观表现技法	<p>1.素质目标: 具有较高的审美水平,对中国传统园林景观有较高的认识;具有一定的美学基础。</p> <p>2.知识目标: (1)色彩方面的知识。(2)造型方面的知识。(3)透视构图知识。(4)熟悉运用SU软件。</p> <p>3.能力目标: (1)SU的建模能力(2)景观构筑物的设计与表现能力。(3)熟悉中国古代建筑的特征。</p>	<p>1. SU软件的基本操作方法。</p> <p>2. SU软件的在园林景观中的应用。</p> <p>3. SU软件的基本操作方法在景观构筑物表现中的应用。</p> <p>4. SU在环境艺术设计中的应用。</p> <p>5. SU软件制作效果图。</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉信息技术和SU软件,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 采取过程考核的办法。</p>	爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、传承文化、文化自信、精益求精、工匠精神楚怡精神等	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
景观植物生产	<p>1.素质目标: 具有热爱劳动、扎实肯干的品质。</p> <p>2.知识目标: 掌握园林景观植物的基本生产与繁殖。</p> <p>3.能力目标: 掌握园林景观植物的基本生产与繁殖方法。了解景观植物的习性,并运用到设计中去。</p>	<p>1. 景观植物分类。</p> <p>2. 园林树木学的基本知识。</p> <p>3. 园林花卉学的基本知识。</p> <p>4. 主要景观植物的生态习性。</p> <p>5. 主要景观植物的生产方法。</p>	<p>1. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p> <p>2. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 采取过程考核的办法。</p>	爱岗敬业、诚信友爱、热爱劳动、勤劳勇敢、团队协作、生态文明、强农兴农、使命担当、勇于探索、精益求精楚怡精神等	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3
景观生态学	<p>1.素质目标: 具备景观生态的基本知识,熟知</p>	<p>1. 景观生态学的基本知识。</p> <p>2. 景观生态学在园</p>	<p>1. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、	30/1 .5	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	景观生态学的常识与法规。 2.知识目标: 景观生态学在园林景观中的应用 3.能力目标: 本课程旨在培养学生能够正确应用景观生态学的知识,应用到景观规划中。	林景观规划中的应用与实践。 3.景观生态学的发展方向。	2.教学模式:传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。 3.教学方法:任务驱动法、模块化教学法。 4.教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。 5.考核方式:采取过程考核的办法。	热爱劳动、勤劳勇敢、团队协作、生态文明、强农兴农、使命担当、勇于探索、以人为本、精益求精等		Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3
photoshop 景观表现	1.素质目标: 培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。 2.知识目标: 培养具有在园林景观工作中熟练使用photoshop软件进行设计表达与方案展示的能力的人才。 3.能力目标: 完成方案设计的后期制作、完成方案设计的展示,方案文本,汇报PPT的制作。	1. Photoshop 软件的基本操作方法。 2. Photoshop 软件在园林景观中的应用。 3. Photoshop 软件的基本操作方法在景观构筑物表现中的应用。 4. Photoshop 在环境艺术设计中的应用。 5. Photoshop 软件制作彩色平面图。 6. Photoshop 软件制作效果图。 7. Photoshop 软件制作方案文本。	1.学生要求: 具备信息技术的基本知识和技能,具有一定的学习能力。 2.教师要求: 熟悉信息技术和Photoshop软件,具有理论与实践相结合的教学能力。 2.教学模式: 项目化教学、理实一体化教学。 3.教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 4.教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 5.考核方式: 采取过程考核的办法。	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、文化自信、精益求精、工匠精神等	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4

2. 专业核心课

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
园林景观工程	<p>1. 素质目标: 培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2. 知识目标: 掌握基本的园林景观工程的施工工艺与验收规范标准, 熟悉园林景观工程的施工流程。</p> <p>3. 能力目标: 能独立完成小型园林景观工程施工方法。</p>	<p>1. 园林土方工程。</p> <p>2. 园林给排水工程。</p> <p>3. 园林铺装工程。</p> <p>4. 园林植物种植工程。</p> <p>5. 园林假山、喷泉工程。</p> <p>6. 园林景观构筑工程。</p> <p>7. 园林电力工程。</p>	<p>1. 学生要求: 学生具有一定的学习能力, 具有热爱劳动、扎实肯干的品质。</p> <p>2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 采取过程考核的办法。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
景观植物应用	<p>1. 素质目标: 培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2. 知识目标: 掌握基本的景观规划设计中植物景观营造方法与规范, 熟悉景观植物的观赏特性与生长习性。</p> <p>3. 能力目标: 完成景物配置方案, 熟悉景观植物的养护与管理方法。</p>	<p>1. 常用景观植物的应用</p> <p>2. 常绿乔木在园林景观中的应用与养护管理</p> <p>3. 落叶乔木在园林景观中的应用与养护管理</p> <p>4. 常绿灌木在园林景观中的应用与养护管理</p> <p>5. 落叶灌木在园林景观中的应用与养护管理</p> <p>6. 落叶灌木在园林景观中的应用与养护管理</p> <p>7. 色带在园林景观中的应用与养护管理</p>	<p>1. 学生要求: 具备信息技术的基本知识和技能, 具有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求: 熟悉信息技术, 具有设计能力, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>3. 教学模式: 项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 本课程注重学生的形成</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、楚怡精神、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
		8. 花卉在园林景观中的应用与养护管理 9. 草皮在园林景观中的应用与养护管理	性考核，采用过程性学习情况、线上教学与学习情况、期末考试等相结合的方式，过程性学习情况占 40%，期末考试成绩占 60% 等。			
园林工程施工与管理	<p>1. 素质目标：培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握园林景观工程施工图纸的编制与识读。</p> <p>3. 能力目标：能完成景观施工图的识图能力，能分解景观工程施工图并按施工要求编制详尽的施工组织方案、完成工程预算表，能与客户沟通的能力；具有独立完成小型景观工程项目的能力。</p>	<p>1. 园林工程施工组织管理概述。</p> <p>2. 生产要素管理。</p> <p>3. 时间、空间管理。</p> <p>4. 施工方案、施工组织设计。</p> <p>5. 施工项目资料编制。</p>	<p>1. 学生要求：学生具有一定的学习能力，具有热爱劳动、扎实肯干的品质。</p> <p>2. 教师要求：有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式：传统教学模式（示范）、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：采取过程考核的办法。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
假山盆景	<p>1. 素质目标：培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌</p>	<p>1. 假山的制作流派。</p> <p>2. 盆景的制作流派。</p> <p>3. 假山的制作方法</p> <p>与分类。</p> <p>4. 盆景的制作流程</p> <p>5. 盆景素材的收集</p> <p>与加工制作。</p> <p>6. 课程作品展示。</p>	<p>1. 学生要求：热爱植物，热爱劳动。</p> <p>2. 教师要求：有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式：传统教学模式（示范）、项目化教学、理实</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>握基本的假山盆景的制作方法,熟悉盆景常用景观植物的观赏特性与培育方法。</p> <p>3.能力目标:完成不同类型的盆景制作、盆景植物素材的培育与制作工艺。</p>		<p>一体化教学。</p> <p>4.教学方法:任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5.教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6.考核方式:采取过程考核的办法。</p>	文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。		K3 A1 A2 A3
景观施工识图	<p>1.素质目标:培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2.知识目标:掌握园林景观工程施工图纸的编制与识读。</p> <p>3.能力目标:能完成景观施工图的识图能力,能分解景观工程施工图并按施工要求编制详尽的材料数量与加工、使用计划。</p>	<p>1.园林土方工程施工图的识读。</p> <p>2.园林给排水工程施工图的识读。</p> <p>3.园林铺装工程施工图的识读。</p> <p>4.园林植物种植工程施工图的识读。</p> <p>5.园林假山、喷泉工程施工图的识读。</p> <p>6.园林景观构筑工程施工图的识读。</p> <p>7.园林电力工程施工图的识读。</p>	<p>1.学生要求:能正确识读建筑施工图和结构施工图。</p> <p>2.教师要求:有职业操守、有专业能力。</p> <p>3.教学模式:传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4.教学方法:任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5.教学手段:多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6.考核方式:采取过程考核的办法。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
计算机辅助设计综合应用	<p>1.素质目标:培养具有在园林景观工作中能传承传统工艺、能吃苦耐劳的工匠精神的人才。</p> <p>2.知识目标:掌握基本的园林规划设计表现</p>	<p>1.AutoCAD的综合应用。</p> <p>2.Photoshop的综合应用。</p> <p>3.SU的综合应用。</p> <p>4.别墅景观的计算机辅助设计与表达。</p> <p>5.屋顶花园景观的计算机辅助设计与表达。</p>	<p>1.学生要求:能综合运用相关软件绘制图纸。</p> <p>2.教师要求:有职业操守、有专业能力。</p> <p>3.教学模式:传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、	90/5 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	相关的辅助设计软件的应用,包括 AutoCAD,Photoshop,SU,lumion,720yun 等的综合使用。 3.能力目标: 能用计算机辅助设计软件,独立完成小型园林景观的规划设计与景观表现。	6. 小型居住区绿地景观的计算机辅助设计与表达。 7. 综合方案展示	4.教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。 5.教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6.考核方式: 采取过程考核的办法。	服务为民、精益求精、工匠精神。		A2 A3 A4

3. 专业拓展课

本部分课程设置及要求见表 9。

表 9 专业拓展课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
园林建筑学	1.素质目标: 具备较丰富的人文社科知识、文学艺术素养和相关的自然科学素养、建筑工程素养。 2.知识目标: (1)掌握环境设计专业园林建筑基础理论知识和设计技能。(2)具备创新精神,能在综合把握环境的功能、空间、材料、结构、外观、尺度、施工	1. 园林建筑发展简史。 2. 人体工程学基础。 3. 园林小品的分类与设计。 4. 建筑力学基础知识。 5. 建筑材料基础知识。 6. 建筑色彩。	1.学生要求: 掌握建筑类型及其特点,积极讨论。 2.教师要求: 有职业操守、有专业能力。 3.教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。 4.教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。 5.教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6.考核方式: 采取过程考核的办法。	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	60/3 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>工艺和市场需求等要素基础上,对环境进行合理的改进性设计和创新性设计。</p> <p>3.能力目标:初步掌握园林建筑的设计方法,培养学生的实践能力。</p>					
园林应用文	<p>1.素质目标:提高常用应用文写作能力。</p> <p>2.知识目标:掌握应用文写作的基本知识和基本技巧。</p> <p>3.能力目标:培养处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,具备未来职业生涯的可持续发展能力。</p>	<p>1.应用文写作概述</p> <p>2.行政类应用文</p> <p>3.常用事务文书</p> <p>4.规章文书</p> <p>5.职场文书</p> <p>4.司法文书</p> <p>5.公关礼仪文书</p> <p>6.经济文</p>	<p>1.学生要求:能撰写相关招投标文书及工程资料。</p> <p>2.教师要求:在注重学生有关理论知识的掌握与应用能力的同时,还应把新理论知识融入教材,以便教材内容更加贴近现实中的实际工作。</p> <p>3.教学模式:理论学习与任务演练相融合。</p> <p>4.教学方法:以引导的形式切入。</p> <p>5.教学手段:实际案例与应用文写作结合</p> <p>6.考核方式:课堂表现与过程考核。</p>	注重格式,培养严谨的敬业精神,进退揖让,领悟格式中蕴含的精神气质,“文如其人”一培养应用文写作思维任重道远。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
景观工程造价	<p>1.素质目标:具备较丰富园林工程管理经验与素养。</p> <p>2.知识目标:掌握园林工程预算编制方法。</p> <p>3.能力目标:熟</p>	<p>1.园林工程投标报价的编制。</p> <p>2.园林工程成本核算。</p> <p>3.园林工程竣工结算资料编制。</p>	<p>1.学生要求:具备信息技术的基本知识和技能,具有一定的学习能力。</p> <p>2.教师要求:有职业操守、有专业能力。</p> <p>3.教学模式:传统</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、勇于探索、创新精神、以人为本、服务为民、	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	知园林工程招投标中的造价管理、施工过程中的成本管理、竣工验收的结算管理。		教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。 4. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 采取过程考核的办法。	精益求精、工匠精神。		K3 A1 A2 A3 A4
园林植物保护	1. 素质目标: 具备较丰富的绿化养护工程管理经验与素养。 2. 知识目标: 掌握园林常见病虫害的防治方法。 3. 能力目标: 能对园林常见病虫害的防治有一定的业务能力。	1. 园林植物病虫害的识别。 2. 园林植物病虫害的防治。	1. 学生要求: 具备对植物的喜爱。 2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。 3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。 4. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 采取过程考核的办法。	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、勇于探索、创新精神、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3

4. 专业选修课

本部分课程设置及要求见表 10。

表 10 专业选修课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
园林赏析	1. 素质目标: 具备分析中外各时期园林设计	1. 了解世界园林景观的发展历程。 2. 掌握中国古典园	1. 学生要求: 能掌握各时期园林发展历程。	构建对传统文化的认同, 使得	24/1.5	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>方法的能力，良好的创意思维能力和审美素质。</p> <p>2. 知识目标：初步了解园林艺术发展的历史，掌握主要风格特征园林艺术的特点，成就及其影响。</p> <p>3. 能力目标：养成严谨的科学态度和独立思考的学习习惯，能对所学的内容进行较为全面的比较。</p>	<p>林的分期，类型和特点。</p> <p>3. 掌握皇家园林和私家园林发展历程及主要成就。</p> <p>了解中国近代的园林建设。</p>	<p>2. 教师要求：通过对该课程的讲述及对影视资料的展示，使学生认识到园林的发展。</p> <p>3. 教学模式：回顾互动式，结合各阶段园林的历史特点以提问互动形式教学。</p> <p>4. 教学方法：多媒体、纪录片等</p> <p>5. 教学手段：配合网络教学平台，拓展学生知识面。</p> <p>6. 考核方式：平时表现以及课程汇报。</p>	文化自信融入心中		<p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
城市风水	<p>1. 素质目标：具备较扎实的园林选址素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握园林选址的一般规律</p> <p>3. 能力目标：能了解城市小气候与风水的关系</p>	<p>1. 城市风水的一般规律</p> <p>2. 风水的基本知识</p> <p>3. 园林风水与小气候的关系</p>	<p>1. 学生要求：具备基本文学素养，具有一定的风水自学能力。</p> <p>2. 教师要求：有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式：传统教学模式（示范）、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：采取过程考核的办法。</p>	爱岗敬业、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民。	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
风光摄影	<p>1. 素质目标：培养学生的美学素养。</p>	<p>1. 风光摄影的含义，分类，器材与主要应用领域。</p>	<p>1. 学生要求：课堂上认真听讲，积极参与讨论。</p>	通过摄影捕捉社会爱国情怀，	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标: 明确风光摄影的概念, 理解风光摄影含义并运用到实际拍摄中。</p> <p>3. 能力目标: 能利用摄影技巧拍摄出优秀作品。</p>	2. 风光摄影发展的历史背景与现状, 在理论分析上展望摄影的国际化发展动向。	<p>2. 教师要求: 通过理论的讲授, 结合作品案例分析使学生明确风光摄影的基本概念, 理解风光摄影的含义, 分类与功能。</p> <p>3. 教学模式: 课堂讲授为主, 辅以小组讨论, 课前汇报。</p> <p>4. 教学方法: 讲授法与实际摄影教学法相结合, 激发学生学习的积极性, 培养他们独立思考与语言表述的能力。</p> <p>5. 教学手段: 合理的应用现代信息技术手段, 通过相关摄影技巧的使用来激发学习兴趣。</p> <p>6. 考核方式: 课前汇报, 平时作业等多种形式综合考核。</p>	责任担当, 文化传承与法治精神的场景, 以此引导和教育学生, 促进学生思想发展。		Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3
园林史	<p>1. 素质目标: 提高学生的园林科技文化素质, 培养创新能力。</p> <p>2. 知识目标: 全面, 准确地学习和掌握园林史。</p> <p>3. 能力目标: 通过园林史的学习能绘制出园林方案。</p>	<p>1. 中国古典园林史</p> <p>2. 古代西方园林</p> <p>3. 中世纪欧洲园林</p> <p>4. 文艺复兴时期的欧洲园林</p>	<p>1. 学生要求: 吸收古典园林的精髓, 古为今用, 全面拓展自己的专业素养。</p> <p>2. 教师要求: 通过对中国园林史的历史性的完整了解, 使学生进一步了解和认识中国文化的发展及其对世界的影响。</p> <p>3. 教学模式: 课前汇报, 讨论交流模式。</p>	园林史是中国传统文化的集中表现。其与诗歌、书法、绘画、建筑等艺术门类之间紧密联系, 体现了中国传统文化中独特的自然观、人生观和价值观。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			<p>4. 教学方法: 讲授法, 演示法, 基于案例的研究型教学方法。</p> <p>5. 教学手段: 通过对现实园林案例造园技巧的分析引起学生的兴趣。</p> <p>6. 考核方式: 平时考勤与课堂表现, 占总评分 40%, 课程设计题, 考核学生园林方案的分析能力, 占总评分 60%。</p>			
乡村景观设计	<p>1. 素质目标: 具备乡村景观规划与保护的素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握具备乡村景观规划与保护的基本思路。</p> <p>3. 能力目标: 能完成乡村景观规划的编制与项目化可行性研究报告。</p>	<p>1. 乡村景观规划的重要意义</p> <p>2. 乡村景观规划在乡村振兴中的重要作用</p> <p>3. 乡村景观规划与保护的一般手段与方法</p> <p>4. 案例应用</p>	<p>1. 学生要求: 具备信息技术的基本知识和技能, 具有一定的学习能力。</p> <p>2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 采取过程考核的办法。</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3 A4
园林机械	<p>1. 素质目标: 具备较丰富的绿化种植工程管理经验与素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握园林机械在园林工程中的应用</p>	<p>1. 园林施工机械的使用与管理。</p> <p>2. 园林养护机械的使用与管理。</p>	<p>1. 学生要求: 多参与实践活动, 培养吃苦耐劳的精神。</p> <p>2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。</p> <p>3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、</p>	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、勇于探索、创新精神、以人为本、服务为民、	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标: 熟知各各类园林机构的使用与管理方法。		项目化教学、理实一体化教学。 4. 教学方法: 任务驱动法、模块化教学法。 5. 教学手段: 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式: 采取过程考核的办法。	精益求精、工匠精神。		K3 A1 A2 A3
园林测量	1. 素质目标: 培养团结协作的团队精神和吃苦耐劳的敬业精神。 2. 知识目标: 正确使用常规测量仪器进行普通测量工作,并对测量仪器进行一般性的检验。 3. 能力目标: 能掌握施工控制网的测设,园林建筑中的施工测量方法。	1. 水准, 角度测量 2. 距离测量与直线定向 3. 误差的基本知识 4. 小区域控制测量 5. 大比例尺地形图的测绘。 6. 地形图的应用。	1. 学生要求: 掌握测量的基本理论,基本知识和基本操作技能。 2. 教师要求: 坚持以学生为本,充分体现“行动导向”,通过操作示范提高学生的兴趣。 3. 教学模式: 理论课程与实践课程相结合。 4. 教学方法: 示范性教学,侧重实际操作。 5. 教学手段: 通过示范教学与实际操作来进行课程的展开。 6. 考核方式: 过程考核	创新精神,精益求精的大国工匠精神与职业道德精神和复杂工程应用的能力	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3
园林文学	1. 素质目标: 具备较扎实的园林文学素养。 2. 知识目标: 掌握园林景观的鉴赏。 3. 能力目标: 能完成园林景观的描述与规划设计方案解读。	1. 园林文学在园林景观中的应用。 2. 诗词与园林景观的联系。 3. 山水画与园林景观的联系。 4. 景点命名在园林景观中的应用。	1. 学生要求: 具备基本文学素养,具有一定的学习能力。 2. 教师要求: 有职业操守、有专业能力。 3. 教学模式: 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于探索、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
			一体化教学。 4. 教学方法： 任务驱动法、模块化教学法。 5. 教学手段： 多媒体教学、精品课程辅助教学。 6. 考核方式： 采取过程考核的办法。	服务为民。		A2 A3

5. 专业实践课

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 专业实践课设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
专业考察 (实训周 2周)	1. 素质目标： 具有较高的审美水平，对中国传统园林有较高的认识；具有一定的景观写生基础。 2. 知识目标： (1) 中国古典园林方面的知识。(2) 园林建筑造型方面的知识。(3) 透视知识。(4) 速写基础。 3. 能力目标： (1) 掌握中国园林的相关知识。(2) 具有一定的写生能力。(3) 熟悉中国古代建筑	1. 中国园林三大流派考察。 2. 园林建筑与类型的考察。 3. 园林布局考察。 4. 园林景观植物应用考察。	1. 学生要求： 政治觉悟高、不迟到不早退、不单独行动、24小时保持通讯畅通。 2. 教师要求： 有职业操守、有专业能力。 3. 教学模式： 传统教学模式(示范)、项目化教学、理实一体化教学。 3. 教学方法： 理论与实践相结合。 4. 教学手段： 现场示范与现场指导相结合。 5. 考核方式： 采取过程考核的办法。	楚怡精神、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、审美意识、勇于创新、创新精神、传承文化、文化自信、以人为本、服务为民、精益求精、工匠精神。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	与园林布局的特征。					
认识实习	<p>1.素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质,具备岗位从业人员应具备的职业道德。</p> <p>2.知识目标: 引导学生理论联系实际,让学生了解企业岗位的基本情况,掌握实际工作的知识和技能。</p> <p>3.能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力;掌握实习岗位的主要技能。</p>	<p>1. 组织选拔</p> <p>2. 岗前培训</p> <p>3. 工作实践及实习周记</p> <p>4. 实习总结</p>	<p>1.教师要求: 应具备企业工作岗位的工作经验和专业素养。</p> <p>2.教学模式: 与企业实践紧密结合,采用“学生为主体”的教学系统设计模式。</p> <p>3.教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4.教学手段: 理论和实际相结合。</p> <p>5.考核方式: 过程考核。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	24/ 1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
社会实践	<p>1.素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备岗位从业人员应具备的职业道德。</p> <p>2.知识目标: 在实务工作中进一步理解专业理论知识,掌握知识的运用。</p> <p>3.能力目标: 提高学生分析问题、解决问题</p>	<p>1. 社会实践活动计划与审核</p> <p>2. 指导学生工作实践,完成实践活动周记</p> <p>3. 社会实践总结</p>	<p>1.教师要求: 教师应具备企业工作岗位的工作经验和所需专业素养。</p> <p>2.教学模式: 在企业工作岗位上组织实施;采用“教师为主导,学生为主体”的教学系统设计模式。</p> <p>3.教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4.教学手段: 理论和实际相结合。</p> <p>5.考核方式:</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	96/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	的能力及适应社会的能力，能够将所学理论运用到工作中去。		过程考核和实习效果相结合，采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合，成绩的比例为6: 4。			
毕业设计	<p>1. 素质目标： 具有学生爱岗敬业、诚实守信、爱岗敬业的基本素养。</p> <p>2. 知识目标： 掌握本专业所有专业课程的主要教学内容，且能根据需要综合运用；掌握毕业设计的规范格式、具备初步分析问题的能力。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生理论与实践相结合的能力，培养学生解决问题能力。</p>	<p>1. 选题</p> <p>2. 开题</p> <p>3. 设计</p> <p>4. 定稿</p> <p>5. 答辩</p>	<p>1. 教师要求： 具有双师素质，熟悉专业的相关知识，具有一定的实际工作经验。</p> <p>2. 教学模式： 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法： 任务驱动法。</p> <p>4. 教学手段： 多媒体教学、互动式教学。</p> <p>5. 考核方式： 毕业设计作品质量与答辩成绩。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、诚实守信、恪守准则、爱岗敬业、精益求精。	96/4	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p>
岗位实习	<p>1. 素质目标： 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、精益求精的良好品质，具备从业人应具备的职业道德。</p> <p>2. 知识目标： 引导学生理论联系实际，促进</p>	<p>1. 组织选拔</p> <p>2. 岗前培训</p> <p>3. 工作实践及实习周记</p>	<p>1. 教师要求： 教师为院外实习指导老师，应具备企业工作岗位的工作经验和专业素养。</p> <p>2. 教学模式： 在企业工作岗位上组织实施；采用“教师为主导，学生为主体”的教学系统设计模式。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	576 / 24	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	<p>学生了解相关岗位的基本情况。获得实际工作的知识和技能，进一步拓宽学生的专业理论知识。</p> <p>3. 能力目标： 提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力，实践动手能力和创新能力；掌握实习岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>	4. 实习总结	<p>3. 教学方法： 参与岗位角色，按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4. 教学手段： 理论和实际相结合。</p> <p>5. 考核方式： 过程考核和实习效果相结合，采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合，成绩的比例为6：4。</p>			K5 K6 K7 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 12 所示。

表 12 教学活动进程安排

学期	课堂教学	集中实践						考试周	劳动周	法定假日	机动周	小计
		军训	认识实习	综合实训	社会实践	毕业设计	岗位实习					
22 年下期	12.0	2	1		1			1	1	1	1	20
23 年上期	15.0				1			1	1	1	1	20
23 年下期	15.0				1			1	1	1	1	20
24 年上期	15.0				1			1	1	1	1	20
24 年下期	8.0					4	4	1	1	1	1	20
25 年上期	0						20					20
合计	65.0	2	1	0	4	4	24	5	5	5	5	120

(二) 实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 13 所示。

表 13 环境艺术设计专业（室外景观设计与施工）专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思			
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思			
	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公			
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公			
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公			
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时 不计学时	
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会		
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12				GB	B	公	网课	
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8					GB	A	系	网课+讲座	
	心理健康教育 01	G	0600010034	考查	8	0.5	4	4				GB	B	学	网课	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
														+实践	
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	0700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	0700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	三大构成	Z	1700310112	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	景观手绘	Z	1700310113	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	园林赏析	Z	1700310114	考查	24	1.5	12	12	12	2	ZX	B	系	2选1	
	城市风水	Z	1700310115	考查											
	认识实习	Z	1700310116	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践01	Z	1700310117	考查		1						C	系		不计学时
小计					586	33	244	342		28					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生		
	大学英语02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	园林规划设计	Z	1700310118	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	园林工程 CAD	Z	1700310119	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	风光摄影	Z	1700310120	考查	24	1.5	12	12	15	2	ZX	B	系	2选1	
	园林史	Z	1700310121	考查											
	社会实践 02	Z	1700310122	考查		1						C	系		不计学时
小计					348	23.5	130	218		25					
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会6学时
	德育素质主题活动 03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	大学英语 03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
	Sketchup 景观表现技法	Z	1700310123	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	景观植物生产	Z	1700310124	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	Photoshop 景观表现	Z	1700310125	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	景观生态学	Z	1700310126	考试	30	1.5	12	18	15	2	ZB	B	系		
	园林景观工程	Z	1700310127	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	景观植物应用	Z	1700310128	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	园林工程施工与管理	Z	1700310129	考查	60	3.5	12	12	15	4	ZB	B	系		
	社会实践 03	Z	1700310130	考查		1						C	系		不计学时
小计					476	30	178	262		28					
4	大学体育 04	G	2000010008	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 04	G	0600010028	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 04	G	0600010033	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 04	G	0600010037	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	假山盆景	Z	1700310131	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	景观施工图识图	Z	1700310132	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	计算机辅助设计综合应用	Z	1700310133	考试	90	5.5	24	66	15	6	ZB	B	系		
	园林建筑学	Z	1700310134	考试	60	3.5	24	36	15	4	ZB	B	系		
	乡村景观规划设计	Z	1700310135	考查	24	1.5	12	12	15	2	ZX	B	系	2 选 1	
	园林机械	Z	1700310136	考查											
		社会实践 04	Z	1700310137	考查		1						C	系	
小计					334	22.5	114	220		22					

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
5	德育素质主题活动 05	G	0600010029	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	0800010009	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	园林工程造价	Z	1700310138	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	园林植物保护	Z	1700310139	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	毕业设计指导	Z	1700310140	考试	24	1.5	12	12	8	2	ZB	B	系		
	园林应用文	Z	1700310141	考试	48	3	24	24	8	6	ZB	B	系		
	园林测量	Z	1700310142	考查	24	1.5	12	12	8	2	ZX	B	系	2选1	
	园林文学	Z	1700310143	考查											
	岗位实习 01	Z	1700310144	考查	96	4		96			ZB	C	系		
毕业设计	Z	1700310145	考查	96	4		96			ZB	C	系			
小计					400	22	104	296		22					
6	岗位实习 02	Z	1700310146	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
2	中华优秀传统文化	G	2000010017	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	0800010038	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选
3	新四史	G	2000010045	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	0800010039	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	任选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
小计					200	12.5	108	92							
合计					2824	163.5	878	1910							

说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业（技能）课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课，GX 表示公共选修课（任选），ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示专业选修课；课程类型栏目中 A 表示纯理论课，B 表示理论和实践课程，C 表示纯实践课程（专业实践课或教学实训周）。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院），其余为各开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、晨读、班会均不计入周课时。校运会 3 天，每天按 2 课时。

2. 每学期开课 20 周，其中考试周、劳动周、社会实践周、法定假日和机动周各计 1 周，可安排正常教学为 15 周。

3. 课程开设：思想道德与法治、高等数学、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学英语 6 门课程分学期开设，前三门课程船机、汽车、生信系第二学期开设，经管、商务、华为云、建管院第一学期开设，后三门课程经管、商务、华为云第二学期开设，船机、汽车、生信系第一学期开设。党史国史、数字素养、中华优秀传统文化、创新创业教育、创新创业实战以限定选修开设，公共选修课程从 12 门任选中共选修 5 门。

(三) 教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 14 所示。

表 14 教学总学时分配

课程类别		课程门数	学分	学时	实践学时	实践教学比例	课程类别比例	备注
必修课程	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	27.90%	>25%
	专业基础课程	8	25	426	246	57.75%	61.62%	
	专业核心课程	6	23	390	222	56.92%		
	专业拓展课程	8	42	900	792	88.00%		
	集中实践课程	4	5	24	24	100.00%		
选修课程	公共选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	10.48%	>10%
	公共限定选修课程	5	5	80	32	40.00%		
	专业选修课程	4	6	96	48	50.00%		
小计		58	163.5	2824	1910	67.63%		

(四) 课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 15 所示。

表 15 课赛证融通信息一览表

课程名称 \ 赛证名称	CAD 绘图员 (初级)	CAD 绘图员 (中级)	CAD 绘图员 (高级)	园林景观设计 与施工赛项
园林工程 CAD	√	√	√	√
园林景观工程		√	√	√
园林计算机辅助设计综合			√	√

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业在校学生数与本专业专任教师数之比不高于 18:1（不含公共课）。双师素质教师占专业教师比是 63%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有美术教育、环境艺术设计、建筑设计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表 16。

表 16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	实习实训项目	面积、设备名称及数量要求	工位数	备注
1	画室	景观手绘、三大构成	60 平方	50	已有
2	园林工程实训基地	园林景观工程、园林工程施工与管理	1500 平方	50	已有
3	园林花卉实训基地	景观植物生产、景观植物应用	3000 平方	100	已有
4	机房	园林工程 CAD、SketchUP 景观表现技法、photoshop 景观表现	70 平方	50	已有

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展园林景观设计、工程施工、园林植物栽培管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实习实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接 纳 容 量	基 地 指 导 老 师 数 量	实习岗位或实习任务
1	湖南卓鼎信息技术有限公司	20	2	园林方案设计、施工图设计
2	湖南园景生态园林有限公司	20	2	园林规划设计、工程施工、工程造价、园林资料管理
3	湖南佳景园林有限公司	10	1	园林工程施工、园林资料管理
4	湖南一建园林有限公司	8	1	园林设计、园林工程施工、工程养护
5	湖南景桥园林景观有限公司	10	1	园林景观设计、工程施工、工程招投标、项目经理
6	湖南恩腾建筑有限公司	6	1	园林景观设计、园林工程施工
7	江西省东亚景观设计工程有限公司	10	1	园林景观设计、园林工程施工
8	申蓝景观工程(上海)有限公司	8	1	园林景观设计、园林工程施工
9	上海伍融景观规划设计有限公司	8	1	园林景观设计、园林工程施工
10	上海兴创生态景观有限公司	8	1	园林景观设计、园林植物造景
11	上海棕投园林工程有限公司	10	1	园林景观设计、工程施工、工程招投标、项目经理
12	上海万豪实业有限公司	8	1	园林景观设计、工程施工、工程招投标
13	上海瀚灏花卉园艺有限公司	10	1	园林苗圃、园林植物栽培养护
14	南京思沃德建筑工程有限公司	10	1	园林景观设计、工程施工、工程招投标、项目经理
15	广州能达生态环境建设有限公司	6	1	园林苗圃、花卉生产、园林植物栽培养护
16	广东大观农业科技股份有限公司	10	1	园林苗圃、花卉生产、园林植物栽培养护

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

建议优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，鼓励与行业企业

合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关环境艺术设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1,校内课程。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学。

2,网络课程。通过教师出示具体网络平台来组织教学，课程可自动录制、回放，方便学生复习；有利于学生开阔脑筋思考问题，挖掘学生的创造潜能和创新意识，培养学生主动积极的学习兴趣和能力的。从思想政治课的教学效果看，网络课程教学有助于“活化”教材，改革传统概念教学；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促

进教学相长和师生互动。

3,企业课程。在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。其最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,具体表现在:目标指向的多重性;培训周期短,见效快;可控性好;注重理论与实践相结合。企业课程是师生共同完成项目,共同取得进步的教学方法。

(五) 学习评价

课程教学做到“教、学、做、评”相结合,学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育,特别注意学习过程的考核与评价,突出多元主体参与评价方式,评价结果要可记载可追溯。

1. 校内必修课程:包括公共文化基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及专业拓展课程,学生必须按要求全部修完,并全部合格。

2. 停课实训:包括课程认知实训和校内综合实训。学生必须按专业人才培养方案全部修完,参加湖南省教育厅(或校级)学生专业技能抽查并合格。

3. 选修课(任选和限选课):成绩评定可包括出勤、课堂参与、考核或考试等,成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

4. 毕业实习:过程性考核可由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价、毕业考试等组成,占总成绩的70%(其中出勤占总成绩的30%);终结性考核为实习结束时对学生进行考核,占总成绩30%,

主要为技能操作考核。

5. 毕业设计：学生在指导教师指导下，开展毕业实习工作，独立完成毕业设计作品与设计答辩，成绩合格。毕业设计作品总成绩=过程性（设计成果--作品）成绩*60%+设计答辩成绩*40%。

6. 社会实践课：可依据《志愿服务组织评价规范》国家标准（项目编号为 20160635-T-469）规定的志愿服务组织机构的评价原则、评价模块、评价内容及评价方法，对学习期间，参加社会公益活动、志愿者服务、劳动实践活动，既可以进行自我评价、服务对象评价，也适用于第三方机构进行评价，评价可参照标准分为五个等级。

在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换见表 18。

表 18 学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	林业有害生物防治员	林业行业技能鉴定机构	2	专业选修课	获得中级证书	
	工程测量员	测绘地理信息行业技能鉴定机构	2	专业选修课	获得中级证书	
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛（一、二、三等奖）	全国职业院校技能竞赛组织委员会	3	专业选修课	获得赛项获奖证书	
	湖南省职业院校学生技能大赛（一等奖）	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	2	专业选修课	获得赛项获奖证书	
	湖南省职业院校学生技能大赛（二等奖）	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	1	专业选修课	获得赛项获奖证书	

（六）质量管理

1. 学校、系（部、二级学院）、教研室建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节指导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学习并考核合格，达到 163.5 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

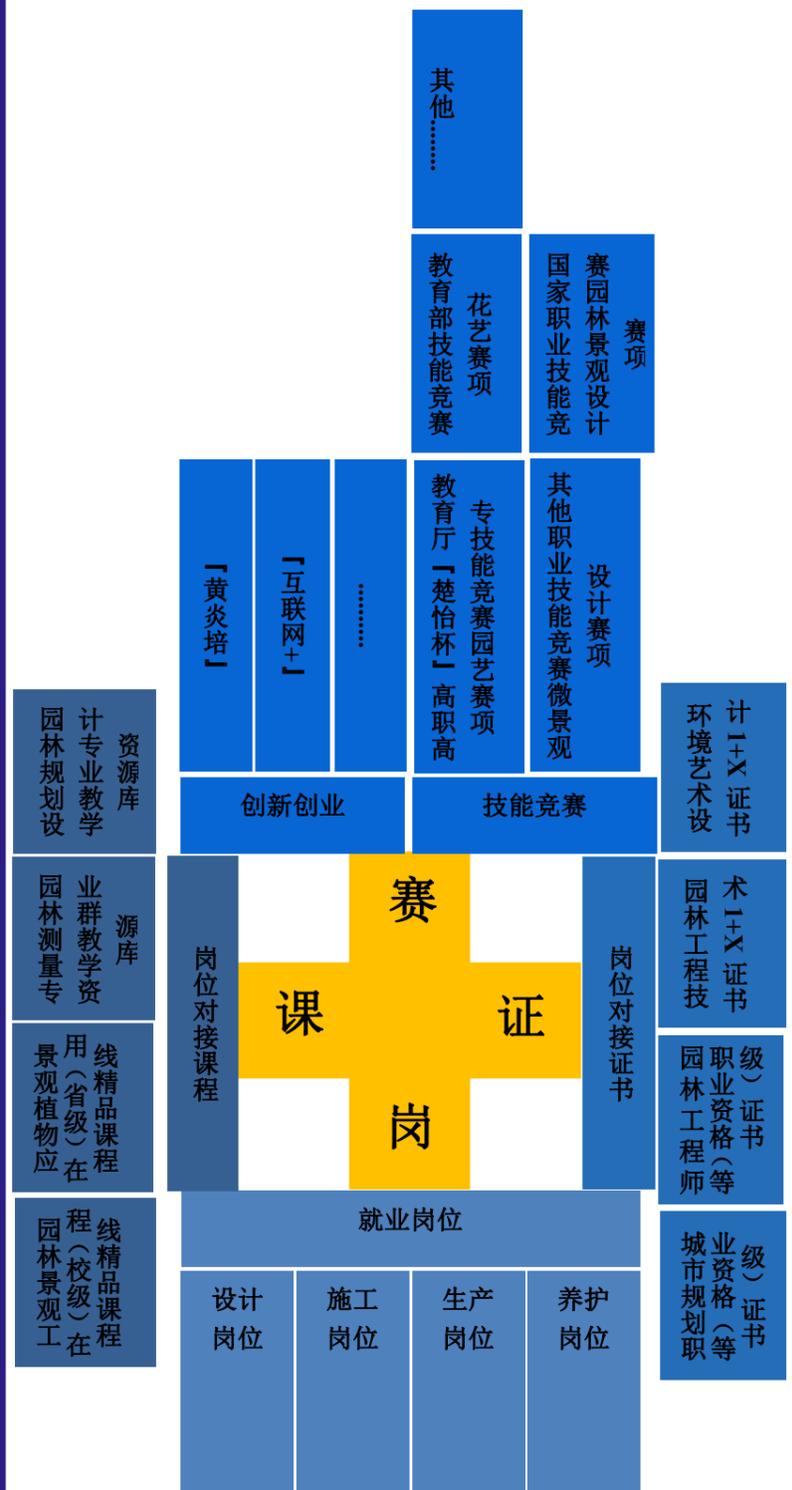
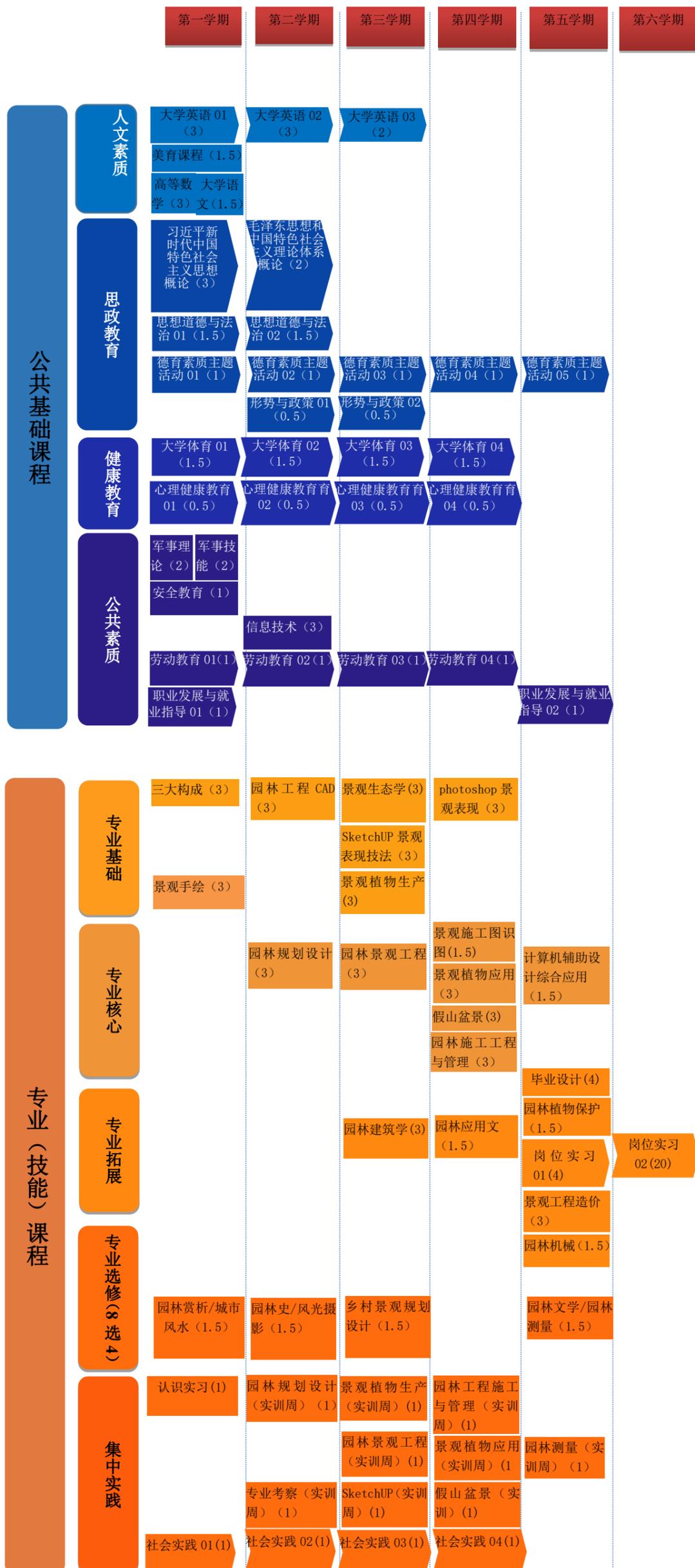
十、附录

1. 益阳职业技术学院环境艺术设计（室外景观工程方向）专业人才培养课程地图（见附录1）

2. 益阳职业技术学院环境艺术设计（室外景观工程方向）专业人才培养方案论证书（见附录2）

3. 益阳职业技术学院环境艺术设计（室外景观工程方向）专业人才培养方案审批表（见附录3）

4. 益阳职业技术学院环境艺术设计（室外景观工程方向）专业人才培养方案变更审批表（见附录4）



岗位核心要求：（简写）

设计岗位：手工完成方案设计后期制作、完成方案设计的展示，方案文本，汇报 PPT 的制作。

施工岗位：能完成景观施工图的识图能力，能分解景观工程施工图并按施工要求编制详尽的施工组织方案、完成工程预算表，能与客户沟通的能力；具有独立完成小型景观工程项目的的能力。

生产岗位：掌握园林景观植物的基本生产与繁殖方法。了解景观植物的习性，并运用到设计中去。

养护岗位：能对园林常见病虫害的防治有一定的业务能力。

附录 2

益阳职业技术学院
专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	艾金龙	副教授, 院长	益阳职业技术学院	艾金龙
2	贺名叶	副教授, 教学副处	益阳职业技术学院	贺名叶
3	陈协和	副教授, 实训处	益阳职业技术学院	陈协和
4	肖燕翔	讲师	益阳职业技术学院	肖燕翔
5	蔡军	讲师	益阳职业技术学院	蔡军
6	胡磊	讲师	益阳职业技术学院	胡磊
7	王彬	总经理	益阳家博装饰设计工程有限公司	王彬
8	周品	总经理	湖南金发装饰设计工程有限公司	周品
9	胡伟伟	经理	湖南卓鼎信息有限公司	胡伟伟
论证意见				
<p>本方案经世技研究室成员认真讨论, 集思广益, 经过多项与多家企业方代表座谈, 听取企业一线员工的工作建议, 同时也征求了部分毕业生代表的意见。结合学院实际情况和本专业现状, 符合用人单位需求, 符合国家职业发展趋势, 同意按此方案实施。</p> <p style="text-align: right;">论证专家组组长签字: 陈协和</p> <p style="text-align: right;">2022年6月25日</p>				

注: 各系(二级学院)组织专业建设委员会评审, 由论证专家签署意见; 此表扫描后与专业人才培养方案一并装订。

附录 3

益阳职业技术学院
专业人才培养方案审批表

填表时间 2022年6月25日

所属系 (二级 学院)	现代农业学院	专业名称	环境艺术设计(景观设计施工)
适用年 级	2022级	制定人	刘倩
专业建 设委员 会自评 意见	该人才培养方案课程设置合理,目标定位准确,符合人才培养需求,请求予以实施。 签字(盖章): 刘倩 2022年6月25日		
系(二级 学院)复 评意见	同意实施。  主任签字(盖章): 2022年8月7日		
学校专 业建设 委员会 审查意 见	同意系部意见  盖章 2022年8月20日		
学校党 委审定 意见	同意   盖章 2022年8月26日		

备注:本表A4双面打印,可续页。

附录 4

益阳职业技术学院

环境艺术设计（室外景观工程方向）专业人才培养方案变更审批表

学年		学期		编号		
申请人		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间		学年第 学期开始		
原方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						停开
调整方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						增开
异动原因						
系（二级学院）意见	签字（盖章） 年 月 日					
教务处意见	签字（盖章） 年 月 日					
分管院领导意见	签字（盖章） 年 月 日					

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）