



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

移动商务 专业人才培养方案

专业代码：530703

专业方向：/

适应年级：2022 级

所属教研室：电子商务技术教研室

所属院系：现代商务学院

制 定 人：陈丹

编制日期：2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年高职全日制专业，由益阳职业技术学院移动商务专业教学团队与湖南助农科技有限公司、深圳百果园实业（集团）股份有限公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	王静萍	副教授
益阳职业技术学院	陈丹	教研室主任
益阳职业技术学院	刘小娇	副教授
益阳职业技术学院	龚凤梅	副教授
长沙民政职业技术学院	方玲玉	特邀教授
湖南环境生物职业技术学院	左家哺	特邀教授
湖南助农科技有限公司	黄庆明	董事长
深圳百果园股份公司	李想	人力资源部经理

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设计	6
(二) 公共基础课程设置及要求	7
(三) 专业(技能)课程设置及要求	27
七、教学进程总体安排	50
(一) 教学活动进程安排	50
(二) 实施性教学计划	52
(三) 教学总学时分配	60
(四) 课赛证融通	60
八、实施保障	61
(一) 师资队伍	61
(二) 教学设施	61
(三) 教学资源	63

（四）教学方法	64
（五）学习评价	64
（六）质量管理	65
九、毕业要求	65
十、附录	66

移动商务专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：移动商务。

专业代码：530703。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
财经商贸大类（53）	电子商务类（5307）	互联网和相关服务（64）批发业（51）零售业（52）	商务策划人员（2-06-07-03） 品牌设计人员（2-06-07-04） 网店设计人员（2-02-02-10） 软件和信息技术服务人员（4-04-05）	移动商务运营 移动商务视觉设计 移动商务技术开发	网店运营推广职业技能等级证、阿里巴巴电商运营师认证、直播电商职业技能等级证书、移动系统开发

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表 2 所示

表 2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
移动商务运营	1. 用微信、微博，百家号，头条号、抖音等基于移动互联网的新媒体平台开展用户营销、产品宣传、品牌推广、企业文化传播等活动。 2. 对企业进行日常的运营，分析用户数据，制定用户规划并执行；发现、培养并维护核心用户。 3. 策划移动商务活动主题、制订方案并实施；正确选择与拓展业务推广渠道，渠道优化方法并实施。	1. 能利用工具完成市场选品、商品定价、店铺引流、提高转化率能力。 2. 搭建和运营微信公众号的能力。 3. 能对企业社会化媒体官方账号进行运营的能力。 4. 对项目进行运营时，具备布局规划、活动策划、文案编辑的能力。 5. 对运营数据能进行分析，诊断问题，优化决策的能力。
移动商务视觉设计	1. 商品主图、促销海报、商品详情页设计。 2. 企业各类店铺和移动端装修设计。 3. 移动商务内容图文、短视频设计。	1. 制作店铺商品的高点击主图或直通车图的能力。 2. 能根据不同类目商品特点制作商品详情页的能力。 3. 能根据商品的促销活动以及商品的卖点制作促销海报的能力。 4. 能根据店铺经营商品、目标用户、经营理念等进行店铺整体风格设计、店铺的整体装修的能力。 5. 能根据企业需求，针对不同的新媒体平台进行图文、短视频设计的能力。
移动互联软件开发	1. 负责移动产品功能研发和性能优化，完成高质量编写工作。 2. 根据产品需求，开展软件功能模块的开发工作。 3. 根据产品需求，开展产品功能和技术需求的优化工作。 4. 根据测试计划，开展代码调试及测试，修复代码缺陷，确保代码质量。 5. 根据产口推广计划，开展软件 App 在各大应用市场发布工作。	1. 能运用面向对象方法进行简单程序编写能力。 2. 具备 APP 产品整体规划能力。 3. 能够进行移动终端 UI 设计。 4. 能够根据要求开发 APP 程序。 5. 能够依据规范撰写设计文档，测试报告等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握新商业环境应具备的商务管理、互联网应用、营销推广、数据分析、app 开发等知识和技术技能，面向零售业，批发业、互联网服务等行业的销售服务领域，能够从事移动互联网的移动营销、移动商务运营、移动商务视觉设计、移动商务系统开发等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1. 素质(Q) 要求

【思想政治素质】

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5: 具有家国情怀、劳模精神、创客素养、质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意思和团队合作精神。

Q7: 具有爱岗敬业、诚实守信、敢闯会创的移商工作基本素养。

2. 知识(K) 要求

【通用知识】

K1: 掌握必备的思想政治理论和军事理论、法律与环境保护的基本知识。

K2: 掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

K3: 掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

【专业知识】

K4: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K5: 掌握移动商务的基本理论，移动商务平台运营以及移动商务新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识。

K6. 掌握市场选品、商品定价、店铺引流、提高转化率的相关知识。

K7. 掌握搭建和运营微信公众号的方法。

K8. 熟悉移动商务内容运营、客户运营、活动运营。

K9. 掌握文案素材收集方法、文案发布平台选择、效果跟踪和评估等知识。

K10: 掌握商品海报、主图，详情页等视觉设计的相关知识以及各类移动端店铺和终端的装修设计知识，具备根据店铺经营商品、目标用户、经

营理念等进行店铺整体风格设计、店铺的整体装修的能力。

K11:掌握 Java 语言、Java 规范、以及面向对象程序的编写流程。

K12:掌握移动应用 Web App 开发流程及开发知识。

K13. 掌握移动终端 UI 设计知识。

3. 能力(A)要求

【通用能力】

A1:具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

A2:具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。

A3:具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

A4:具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索的能力，及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力，有较强的学习能力和创新能力。

【专业能力】

A5:具有一定的创新、美学、数据、交互、互联网思维能力；

A6:能够根据自身产品特性、运营目标、可用资源、目标人群，制定可执行的用户导入方案。

A7:能够根据企业需求和用户特点，使用信息检索工具，进行市场调研，选择新媒体平台，确定新媒体营销目标，制定新媒体营销方案并实施，具备企业社会化媒体官方账号进行运营的能力。

A8:能够对网店进行基础的运营管理、能够根据网店的推广目标，选择合理的网络推广方式，对运营数据能进行分析，诊断问题，优化决策的能力。

A9: 具备通过平面构图与色彩等知识进行页面布局、色彩、风格设计的能力,通过平面设计、视频制作等工作进行视觉设计、移动端店铺装修设计的能力。

A10: 能够根据企业营销目标,进行文案创意编辑、撰写和审核,并选择合适平台进行发布,具备布局规划、活动策划、文案编辑的能力。

K11: 具备较强计算机应用能力,能够熟练使用与维护常用操作系统与办公软件。

K12: 具备较强的 APP 产品整体规划能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计

根据人才需求调研结果,聚焦移动商务行业领域典型岗位需求,依据职业能力分析进行课程设置,构建移动商务专业课程体系。

本专业课程体系一览表如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学体育(健康教育)、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、美育课程、德育素质主题活动
	公共基础限定选修课程	新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育
	公共基础选修课程	耕读教育、中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、演讲与口才、创新思维训练、创业人生、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、生态文明、物理与人类生活
专业(技能)课程	专业基础课程	移动商务基础、农村电商概论、市场营销、文案策划与撰写、图形图像处理、Java 程序开发
	专业核心课程	移动营销、移动商务运营、移动商务视觉设计、UI 设

		计、微信小程序开发、移动商务系统开发
	专业拓展课程	新媒体推广、农村电商项目实战、移动商务岗位综合技能
	专业集中实践课程	网络客服岗位实训、移动商务运营实训、市场营销实训、图形图像处理实训、移动商务视觉设计实训、Java程序开发实训、移动商务系统开发实训、毕业设计、认识实习、顶岗实习、社会实践
	专业选修课程	短视频设计与制作、搜索引擎营销、直播电商、农产品商品学、移动商务数据分析与应用、电商平台运营、品牌策划与推广、移动商务物流

(二) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础课程、公共基础限定选修课程和公共基础选修课程。

1. 公共基础课程

本部分课程设置及要求见表 4。

表 4 公共基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标: 对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的言行,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;深入学习贯彻习近平经济思想;传承发扬爱	八个明确”的主体内容 “四个坚持”的基本方略 1. 习近平强军思想。 2. 习近平经济思想。 3. 习近平生态文明思想。 4. 习近平外交思想。 5. 习近平法治思想。	1. 教师要求: 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式: 混合式教学,理实一体化。 3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段: 利用现代化教学手段,依托省级精品在线开放课程(自建)、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式: 过程考核与结果考核相结合。	道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情、强国志、报国行等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义；重点掌握习近平经济思想。 3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。					
思想道德与法治	1. 素质目标：提升思想道德素养和法治素养；坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想；符合诚实守信、不做假账等职业道德要求；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。	1. 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。 2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。 3. 筑牢理想信念之基。 4. 培育和践行社会主义核心价值观。 5. 传承中华传统	1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 4. 教学手段：多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学。	政治认同、家国情怀、德技双修、法治意识、爱岗敬业、楚怡精神等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	2. 知识目标: 把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识;理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵;掌握习近平法治思想。 3. 能力目标: 把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来,引领良好的社会风尚,成为自觉担当民族复兴大任的时代新人;运用所学知识,自觉践行社会主义核心价值观,做到遵法学法守法用法。	美德。 6. 弘扬中国精神。 7. 尊重和维护宪法法律权威。	5. 考核方式: 以任务驱动为导向,采用形成性评价与终结性评价相结合,线上与线下相结合的考核方式。			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论	1. 素质目标: 提高马克思主义理论素养;坚定正确的政治方向;激发完善现代化经济体系与治理体系的积极性、主动性和创造性;传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标: 掌握马克思主义中国化理论成	1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。 2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。	1. 教师要求: 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式: 混合式教学,理实一体化。 3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段: 利用现代化教学手段,依托省级精品在线开放课程(自建)、数字化资源,开展新媒体全覆盖式教学。	政治认同、家国情怀、诚实守信、楚怡精神、服务意识、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的 培养规格
体系概论	果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标： 提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。		5. 考核方式： 过程考核与结果考核相结合。			
形势与政策	1. 素质目标： 树牢“四个意识”；坚定“四个自信”；积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业；勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。 2. 知识目标： 了解新时代国内外复杂多变的形势与关系；掌握党和国家的路线、方针、政策；理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。 3. 能力目标： 能	1. 党和国家重大理论政策。 2. 社会主义现代化建设形势。 3. 全面从严治党形势。 4. 港澳台工作形势。 5. 国际形势与国际关系等。	1. 教师要求： 具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式： 混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法： 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段： 利用现代化教学手段，数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式： 过程考核与结果考核相结合。	政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、精益求精、楚怡精神等	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。					
军事理论	1.素质目标: 增强国防的责任感、使命感和紧迫感;形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。 2.知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状;初步掌握我军军事理论的主要内容;了解世界军事及我国周边安全环境;掌握当代高技术战争的形成及其特点。 3.能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 6. 共同条令教育 7. 射击与战术 8. 防卫技能与战时防护 9. 战备基础与应用	1.教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务,具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养,高质量开展各项教育教学活动。 2.教学模式: 理论实践相结合。 3.教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 4.教学手段: 实地军训、合理利用现代化教学手段,依托自建精品课程、数字媒体。 5.考核方式: 考查。	热爱祖国、热爱人民、思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚定、团结合作、自强自律、勇于奉献等	36/2	Q1 Q2 K1 K4 A1
军事技能	1.素质目标: 强化爱国主义,增强国防意识;弘扬优良作风,培养集体观念。 2.知识目标: 学习军事理论,加强发髻教育。 3.能力目标: 规范日常行为,培	徒手队列训练、竞技体能、内务整理等。	1.教师要求: 具备良好的专业知识、师德能风、教学技能、实践能力。 2.教学模式: 理论实践相结合。 3.教学方法: 讲解说明、实地演练等 4.教学手段: 实地军训。	信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦	112/2	Q1 Q2 Q7 K1 K2 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	养吃苦耐劳。		5.考核方式：考查。	耐劳、自律、自律等		
安全教育	1.素质目标：践行社会主义核心价值观；确立积极的人生观。 2.知识目标：系统掌握必备的安全知识。 3.能力目标：提升具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	1.讲解国家面临的安全环境，法律法规、校纪校规对安全的重要意义。 2.培养尊重生命、爱惜生命的态度，确立积极的人生观。 3.加强传染病的防控教育，提高防病能力。 4.加强“校园网贷”的安全教育，提高风险防范意识。	1.教师要求：具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”。 2.教学模式：理论实践相结合。 3.教学方法：课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。 4.教学手段：合理利用现代化教学手段。 5.考核方式：考查。	热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等	16/1	Q1 Q2 K1 K2 A1
劳动教育	1.素质目标：培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。 2.知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，树立正确的劳动观念。 3.能力目标：具有必备的劳动能力。	1.日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2.日常生活劳动教育。 3.生产劳动教育。 4.服务性劳动教育。	1.教师要求：建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。 2.教学模式：理论实践相结合。 3.教学方法：讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。 4.教学手段：持续开展日常生活劳动；定期开展校内外公益服务性劳动；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 5.考核方式：平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。	讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等	64/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
心理健康教育	1. 素质目标: 预防和缓解心理问题, 优化心理品质。 2. 知识目标: 帮助学生掌握一定的心理学知识, 熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 3. 能力目标: 培养适应大学生活和社会生活的能力, 调节情绪的能力, 人际交往的能力, 以及自我心理调节的能力, 塑造健康的人格和优良的意志品质。	1. 生涯规划。 2. 自我认知。 3. 生命教育与感恩。 4. 情绪管理。 5. 人际沟通。 6. 挫折与意志。 7. 学习与创新。	1. 教师要求: 具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养, 做到“六要八统一”的要求。 2. 教学模式: 线上线下相结合与理论实践相结合。 3. 教学方法: 体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。 4. 教学手段: 合理利用现代化教学手段, 开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式: “三位一体”的考核方式, 考核要点与相应赋分为: 平时表现成绩 (40%) + 实践活动活动成绩 (20%) + 期末理论考试成绩 (40%)。	热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等	40/2 .5	Q1 Q2 Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2 A3
职业发展与就业指导	1. 素质目标: 具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。 2. 知识目标: 了解职业、职业生涯、职业理想的内涵; 理解职业理想对人生发展的作用; 理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性; 掌握《职业生涯规划书》的书写。 3. 能力目标: 能运用所学知识对自己的职业生涯进行初步	1. 自我评估认识。 2. 组织与社会环境分析。 3. 生涯机会评估。 4. 生涯目标确定。 5. 制定行动方案。 6. 评估与反馈。	1. 教师要求: 教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力; SWOT 分析描述能力。 2. 教学模式: “理实一体”的教学模式。 3. 教学方法: 讲授法、探究法、讨论法、实训法。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。 5. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。	爱国 爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自强自律等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	规划;能根据职业生涯的实际,运用所学中适时适度科学地调整规划。					
大学体育(健康教育)	1. 素质目标:通过科学锻炼有效提升身体素质,具有良好的合作精神和体育道德,树立民族传统体育文化意识,通过体育活动改善心理状态。 2. 知识目标:获得运动基础知识,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与技能方法,选择健康的生活方式。 3. 能力目标:能用科学的方法积极参与体育活动,合理调节情绪,养成终身锻炼的习惯。	1. 田径 2. 篮球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 羽毛球 6. 足球 7. 武术 8. 健身操等	1. 教师要求:教态自然语言简练,示范动作准确规范,组织应变能力强;采用多元化教学方法并合理运用教学资源。 3. 教学模式:分层教学模式、分组教学模式、学导教学模式、合作教学模式、情景教学模式、竞赛教学模式 3. 教学方法:教师教法:讲授法、指导法、示范法、完整法等;学生学法:模仿法,分组练习法,竞赛法等。 4. 教学手段:传统化教学手段:语言传递信息等;现代化教学手段:运动APP等 5. 考核方式:达标测试	1. 热爱祖国 2. 团结合作 3. 善于沟通 4. 职业道德 5. 社会责任 6. 爱岗敬业 7. 吃苦耐劳 8. 无私奉献	108/6	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
信息技术	1. 素质目标:具有良好的信息素养和信息意识;具有自主分析问题和解决问题的能力;具有沟通表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。 2. 知识目标:了解信息技术基本知识,理解并遵守网	1. 信息技术基础知识; 2. 网络基础应用与信息安全; 3. 使用文字处理软件进行图文编辑; 4. 使用电子表格软件进行数据处理; 5. 使用演示文稿软件进行演示文稿制作。	1. 教师要求:熟悉信息技术相关知识,能熟练的使用文字处理、电子表格、演示文稿软件;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法:启发式、讨论式、项目式、情境教学。 4. 教学手段:多媒体教学;网络资源拓展。。	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、遵守规范、工匠精神、劳动精神、创新意识等。	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	络行为规范,熟练使用网络信息资源;熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。 3. 能力目标: 具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力;具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力。		5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。			
大学语文	1. 素质目标: 修养行为,建立正确的审美观;倡导学生的诚实守信和合作意识,滋养健全人格和社会责任感。 2. 知识目标: 掌握必要的语文基础知识和基本技能;掌握阅读、欣赏文学作品的基本方法。 3. 能力目标: 具有熟练的阅读分析能力、快捷的实用写作能力、敏锐的听话能力、流利的口头表达能力;能娴熟的运用语文能力进行经济实务操作和经济管理活动。	1. 文学欣赏 2. 口语交际 3. 应用文写作	1. 教师要求: 普通话二甲及以上,书写规范,具备扎实的语文基本功和一定的法律常识;具有“生活即语文”的大语文观,文学史体系宏观;具备高超的课堂教学艺术,能合理设计教学活动。 2. 教学模式: 分层教学;线上线下混合式教学 3. 教学方法: 讲授法;案例教学法;任务驱动教学法;讨论式教学法;情境教学。 4. 教学手段: 多媒体教学;网络资源拓展。 5. 考核方式: 过程考核+期末考核	坚定文化自信、诚实守信、人民至上、遵纪守法、服务人民、奉献社会、求真务实、爱岗敬业、实事求是。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K2 A1
高等数学	1. 素质目标: 具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。 2. 知识目标: 了解基本数学思想方	1. 函数极限与连续 2. 微分学及其应用 3. 积分学及其应用	1. 教师要求: 熟悉高等数学基础模块的相关知识,能根据不同层次的教学对象,课程的不同内容及不同的目标要求灵活多样地组织教学,具有理	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、	48/3	Q1 Q2 Q4 Q5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	法；掌握财经商贸、公共管理与服务类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发展所必需的数学知识及必要的应用技能。 3. 能力目标： 能用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题。		论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。 3. 教学方法： 任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。 4. 教学手段： 多媒体教学、职教云平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 职教云平台过程考核与期末考试相结合。	遵纪守法、实事求是、质疑精神、独立思考、互助合作、扎实高效、注意细节、举一反三、持之以恒、意志坚定、善于沟通、严谨细致、精益求精等		Q6 K1 K3 A1 A2 A3
大学英语	1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。 2. 知识目标： （1）掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇，大约3000-3400个英语单词），以及本专业的核心词汇； （2）掌握基础英语语法知识。 3. 能力目标： 在日常生活和职场中能进行有效口头沟通和书面沟通。	1. 线下教学： 依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。 2. 线上教学： A级辅导专题（包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作等。）	1. 教师要求： 应坚持立德树人；应了解所教学生的专业、行业实际，能针对专业实际安排相关英语教学；应充分利用现有教学资源，综合利用讲授、讨论、表演等教学手段，丰富课程教学内容；应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。 2. 教学模式： 线上线下混合式教学模式。 3. 教学方法： 情境教学、任务驱动、视听教学、实践教学等多元教学法。 4. 教学手段： 多媒体教学、讲授、讨论、自建线上课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程考核和终结性考核相结合。	家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、工匠精神、甘于奉献、善于沟通、求真务实、使命担当等。	128/8	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
美育课程	1. 素质目标: 具有正确、进步的审美观,高尚、健康的审美理想和审美情趣;具备审美的人生境界,和谐的人格。 2. 知识目标: 掌握马克思主义美学的基本理论知识和基本原理。 3. 能力目标: 对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏能力、创造能力;在生活、工作情境中能发现美、表现美,创造美。	1. 认识美。2. 自然美。3. 社会美。4. 艺术美。5. 技术美。6. 生活美。7. 文化美。8. 经济美。9. 管理美。10. 法治美。	1. 教师要求: 能运用美学与美育的理论知识指导教学实践,具有审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力;能不断探索信息化背景下教学方式的转变。 2. 教学模式: 线上线下混合式、自学+辅导教学模式。 3. 教学方法: 理论讲授、案例教学法、实物演示式。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台辅助教学。 5. 考核方式: 过程考核+期末测试。	情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 A1 A2
德育素质主题活动	1. 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;践行社会主义核心价值观,履行道德准则和行为规范;养成良好的行为习惯;具有安全意识、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标: 掌握必备的思想政治理论、国家安全等知识;掌握中华优秀传统文化素质知识;掌握安全防护和法律法规等的相关知识。 3. 能力目标: 具有探究学习、终身学	1. 适应大学学习、生活及培养专业兴趣。 2. 培养综合素质、树立正确三观。 3. 形成职业理想,树立正确职业观。	1. 教师要求: 贯彻落实立德树人根本任务,具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 教学模式: 理论实践相结合。 3. 教学方法: 灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。 4. 教学手段: 合理利用现代化教学手段。 5. 考核方式: 考查。	思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。					

2. 公共基础限定选修课程

本部分课程设置及要求见表 5。

表 5 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
新四史	1. 素质目标: 了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论；提高思想政治理论素养；坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性。 2. 知识目标: 掌握党、新中国、改革开放与社会主义发展的历史进程；认识当今中国所处的历史方位；理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践	1. 党史。 2. 新中国史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 教师要求: 通过讲好红色故、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式，推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。 2. 教学模式: 混合式教学，理实一体化。 3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。 4. 教学手段: 利用现代化教学手段，依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式: 过程考核+期末考试。	“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义和共产主义理想信念、初心使命、政治认同、家国情怀、法治意识、社会责任意识等。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	逻辑; 3. 能力目标: 能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践;能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质,以史为镜,进一步检视和校准坐标,做到永葆坚定信念,永葆奋斗精神。					
中华优秀传统文化	1. 素质目标: 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。 2. 知识目标: 了解中国传统文化的基本特点;理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统美德、中国文化的基本精神和核心理念。 3. 能力目标: 能用优秀传统文化的理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。	1. 中国传统文化的特点。 2. 中国古代哲学思想。 3. 中华传统美德。 4. 古代文学、节日民俗等。 5. 益阳地域文化。	1. 教师要求: 熟悉中国文化,具备较高的文化素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学、模块化教学。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星(或职教云)平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、热爱文化、热爱家乡、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K3 A1 A2 A3
创新创业教育	1. 素质目标: 具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。	1. 培养创业思维与创新意识。 2. 了解创业者素质能力特质,打造创	1. 教师要求: 具有丰富的创业知识和较强的创新能力。 2. 教学模式: 采用	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	2. 知识目标: 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识;辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 3. 能力目标: 熟悉创业的基本流程和基本方法,具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。	业团队。 3. 积累与整合创业资源。 4. 识别并把握创业机会,规避创业风险。 5. 产品服务开发、设计及测试。 6. 设计商业模式。 7. 撰写创业计划书。 8. 开展创业路演。	“理论+实践”结合线上教学模式。 3. 教学方法: 任务驱动、案例教学。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。 5. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。	意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。		Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3 A4

3. 公共基础选修课程

本部分课程设置及要求见表 6。

表 6 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
耕读教育	1. 素质目标: 理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感,成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。 2. 知识目标: 了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化教育,中国农民丰	1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。 2. 中华文明传统耕读文化进程。 3. 传统农耕工具的认识。 4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农	1. 教师要求: 结合学生专业背景,对相关政治概念、术语,做好阐释;在课堂讲授中,要处理好“放”和“收”的关系;根据学生特点,采取灵活多样的授课形式,确保课堂生动性。 2. 教学模式: 混合式教学,理实一体化,问题探究式,情景陶冶式。 3. 教学方法: 讲授法,讨论法,演示法,启发法。 4. 教学手段: 多媒体教	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24/1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	收节等节庆活动，拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操； 3. 能力目标： 以“耕”自力更生、勤劳致富，以“读”知书达理、修身养性。	艺专家和农业科学家的经典耕读故事。 5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。	学。 5. 考核方式： 过程考核+期末考试			
中华民族共同体概论	1. 素质目标： 进一步筑牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧。 2. 知识目标： 了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。 3. 能力目标： 能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。	1. 中华民族的多元渊源。 2. 中华民族一体化进程。 3. 中华民族与国家认同的关系。 4. 中华民族巩固和发展的政策法律支持。 5. 社会主要矛盾转换背景下的民族工作。 6. 多民族治理与人类命运共同体。 7. 中华民族伟大复兴的愿景。	1. 教师要求： 结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。 2. 教学模式： 混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。 3. 教学方法： 讲授法，讨论法，演示法，启发法。 4. 教学手段： 多媒体教学，国家级精品在线课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程考核+期末考试。	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史观、家园共同体意识、社会主义核心价值观等。	24/1 .5	Q1 Q2 K1 K4 A1
茶文化与茶艺	1. 素质目标： 具有正确的茶道观，具有学习茶艺，增进友谊、美心修德的意识。 2. 知识目标： 了解茶文化基础知识及茗与水的关系；掌握茶具的类别、六大茶类的	1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。 2. 茶叶、茶具、茶茗水	1. 教师要求： 熟悉茶文化历史，熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能，具有理论与实践相结合的教学能力。	爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	泡茶方法；熟悉六大茶的行茶方法。 3. 能力目标： 具备选择茶具、品茗用水的能力，具备良好的茶艺实践能力。	的选择。 3. 习近平生态文明思想。 4. 六大茶类的泡茶方法及行茶方法。	2. 教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法： 模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。 4. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于实践、敢于创新等。		Q8 K1 K2 A1 A2
职业礼仪	1. 素质目标： 具有正确的三观、理想信念和对中国礼仪文化的自信。 2. 知识目标： 了解中国传统商务礼仪文化的基本特点；理解和掌握中华传统礼仪美德、中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念；理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。 3. 能力目标： 能用中、西方商务礼仪的要求指导自己在不同场合下的生活、学习以及将来的工作。	1. 礼仪基本要求与核心思想 2. 个人礼仪。 3. 商务礼仪。 4. 社交礼仪。	1. 教师要求： 熟悉中国传统礼仪文化，具备较高的中华礼仪素养，具备较高的西式商务礼仪素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法： 启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。 4. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新、等。	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K2 K3 A1 A2 A3
演讲与口才	1. 素质目标： 具有良好的心理素质，具有敢于表现的勇气和自信、团队精神和合作精神。 2. 知识目标： 了解口才训练的目标要求、层次与类型；理解和掌握语音基础知识，朗读、复述、演讲、交际等的要求与技	1. 口才概述。 2. 语音基础。 3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。 4. 演讲、辩论。	1. 教师要求： 熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法；能针对学生薄弱环节，灵活多样地组织教学，补齐短板，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式： 采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法： 模块化教学、情境教学、案例教	爱国爱党、文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、	24/1.5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q7 K1 K3 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	巧。 3. 能力目标： 在相关实践活动中，能运用所掌握的一般规律、方法和技巧，提升演讲、交际交流效果。	5. 主持、求职 6. 交际口才艺术。	学，启发式、参与式、讨论式教学法。 4. 教学手段： 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程性考核与期末考查相结合。	爱岗敬业、团结协作等。		A2
创新思维训练	1. 素质目标： 指导学生培养创新素质。训练学生的灵活性思维、求异性思维、发散性思维等创新思维，激发学生思维的灵活性、精确性、敏捷性及变通性。激活其创新潜能和创新的主动性。 2. 知识目标： 了解创新、创新素质、创新思维障碍、创新思维、创新方法的基本知识与要求；掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66 法等创新思维方法。 3. 能力目标： 掌握创新思维的策略和创新方法的使用、帮助学生转变观念。解放思想，打破思维定势，对一些研究领域保持好奇心和探求欲，从而提高创新意识和创新能力、使学生从理论和实际的结合中理解和掌握创新素质培育知识。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。	1. 创新概念。 2. 创新素质培养与训练。 3. 创新思维障碍。 4. 创新思维与训练。 5. 创新方法与训练。	1. 教师要求： 熟悉创新学的相关理论和概念，特别要重视学生的教学实践与探索、能按照教学大纲的规定、以教材为依托，查阅相关资料。能熟练使用信息化教学手段，有针对性地进行启发、开展问题讨论，以激发学生的学习积极性。教师在课前向学生推送学习资源。在平时教学中加强教学管理、课后进行自我小结，吸取前面的经验教训、改进教案设计，提高教学质量。 2. 教学模式： 采用翻转课堂、“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法： 任务驱动、讲授法、讨论法、读书指导法等。 4. 教学手段： 多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式： 过程考核与期末考试相结合。	服务人民、奉献社会、思想端正、敢于担当、热爱祖国、创造精神、大胆探索、敢于创造、诚信友爱、积极探索、勇于创新、科学发展观、实践论、爱岗敬业、诚实守信、积极主动等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的 培养规格
创业人生	1. 素质目标：具有科学的创业观；具备自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的意识和。 2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握开展创业活动所需要的基本知识。 3. 能力目标：掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。	1. 创业者与创业精神。 2. 创业团队的组件与管理。 3. 创业计划与演练。	1. 教师要求：熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“翻转课堂”的教学模式。 3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。 4. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式：项目考核、过程考核与期末考试相结合。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3
人工智能与信息社会	1. 素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对礼仪文化的热爱之情。 2. 知识目标：了解人工智能发展前沿，认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。 3. 能力目标：能够适应人工智能与信息社会时代发展，能够利用人工智能与信息思维解决问题。	1、人工智能技术的基本概念。 2、人工智能的发展历史和发展趋势。 3、人工智能的经典算法介绍。 4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。	1. 教师要求：熟悉人工智能和信息社会相关知识，具备较高的教学组织能力；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。 4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任感等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
信息检索	1. 素质目标：具有一定的信息素养和正确的信息道德观；初步	1、信息检索的基本理论知识。	1. 教师要求：熟悉信息检索相关知识，具备较高的信息素养；能根据	积极探索、勇于创新、职业道德、	24/1 .5	Q1 Q2 Q3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	形成负责人的使用信息资源的意识与观念。 2. 知识目标：认识信息及信息社会；熟悉并遵守信息相关法律法规；掌握信息检索的基本原理；熟悉不同类型信息资源的检索途径；掌握不同类型信息检索工具的使用。 3. 能力目标：能够准确分析识别检索需求，合理利用检索工具，甄别、选择、综合运用检索结果。	2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。 3、通过网络方式获取和利用相关专业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。	学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。 3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。 4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。 5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。	爱国主义、法治意识、社会责任意识等。		Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4
个人理财规划	1. 素质目标：具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵纪守法、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观，具有个人理财规划目标，有较强的自制力和坚持不懈的精神。 2. 知识目标：掌握个人理财的基本理念，熟悉各种投资理财工具的优缺点。 3. 能力目标：能运用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做好个人投资理财规划。	1. 个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序，风险和时间价值。 2. 个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。 3. 个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划，教育规划和养老规划等。	1. 教师要求：教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。 2. 教学模式：翻转课堂模式。 3. 教学方法：项目教学法、案例教学法、情境教学法 4. 教学手段：运用超星泛雅平台。 5. 考核方式：采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。	积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。	24/1 .5	Q1 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A4 A5 A6
企业绿色管理	1. 素质目标：具备构建全新的企业绿色管理理念。 2. 知识目标：了解企	1. 企业绿色管理。 2. 绿色人力资源管理。	1. 教师要求：具有企业绿色管理系统思维，具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、	24/1 .5	Q1 Q2 Q3 Q4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀,理解基本的企业绿色管理原理与方法。 3. 能力目标: 能够基本运用企业绿色管理理念提高企业生态文明建设。	3. 绿 色 会 计。 4. 绿色供应链管理。 5. 绿 色 制 造。 6. 绿 色 营 销。 7. 绿 色 饭 店。	力。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法: 任务驱动、案例法。 4. 教学手段: 多媒体教学,超星平台辅助教学。 5. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。	遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、绿色环保等。		Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3
生态文明	1. 素质目标: 具有正确的生态文明观,具有生态文明建设从我做起的意识。 2. 知识目标: 了解人类文明发展历程;理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态文明思想。 3. 能力目标: 能运用生态文明的理念来指导自己的行动,并能引导他人践行。	1. 人类文明的发展 2. 中华文明中的生态智慧。 3. 习近平生态文明思想。 4. 生态文明建设实践活动。	1. 教师要求: 熟悉中华文明中的生态智慧,习近平生态文明思想;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,乐于开展生态文明建设实践,具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式。 3. 教学方法: 模块化教学、案例教学、情境教学,启发式、探究式、讨论式教学法。 4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。	爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2
物理与人类生活	1. 素质目标: 通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力、解决问题的能力等熏陶,提高科学文化素质,促进人类文明文化的普及与传播。 2. 知识目标: 了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构及时空结构等物理基本知识。如何利用物理	1. 感受神秘的物理。 2. 无形的力量之手。 3. 世界的冷暖奥妙。 4. 改变世界的电磁。 5. 人类光明的使者。 6. 没有斜坡的世界。 7. 时空结构	1. 教师要求: 认真组织好每一堂课,教学严谨。具有较好的教态,良好的沟通能力和亲和力;良好的组织和管理能力;运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与	爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。	24/1 .5	Q1 Q2 Q4 Q5 Q8 K1 K2 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	原理指导人类的科学活动，如何依据物理学原理促进人类科学技术的不断进步。 3. 能力目标： 能够理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。	的本质。	式。 4. 教学手段： 现代信息化教学。 5. 考核方式： 视频课程占 30%，章节测验占 20%，考试占 50%。			

（三）专业（技能）课程设置及要求

1. 专业基础课程

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 专业基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
移动商务基础	1. 素质目标： 培养学生崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的品质，具有社会责任感和社会参与意识。 2. 知识目标： 通过本课程的学习，使学生掌握移动商务的几种主要表现形	1. 移动商务市场分析。 2. 网络信息检索。 3. 网上支付。 4. 移动商务物流。 5. 移动商务安全。 6. 网上开店。 7. 企业微网站策划。	1. 教师要求： 具备电子商务职业资格证书或者具备电商企业工作经验，理论功底扎实； 2. 教学模式： 理实一体 3. 教学方法： 案例分析法、项目驱动法 4. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合 5. 考核方式： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考	诚实做人 诚信做事	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K4 K5 K6 A6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	式；懂得移动商务的技术、金融、物流基础知识；了解移动商务交易风险；了解网上创业的知识； 3. 能力目标： 能利用网络收集与分析对学习对生活有用的信息；会熟练使用网上支付工具及其他应用等。		核占 40%。			
农村电商概论	1. 素质目标： 培养学生树立职业道德，增强社会使命感。 2. 知识目标： 了解农村电商的内涵、现状和发展。 3. 能力目标： 掌握农村电商相关政策法规及国内农村电商的产业布局	1. 三农基础认知。 2. 农村电商内涵。 3. 农村电商现状及发展。 4. 农村电商优秀案例。 5. 农村电商政策法规。 6. 农村电商地方产业布局。	1. 教师要求： 熟知农村电商的内涵与外延 2. 教学模式： 理实一体 3. 教学方法： 讲授法、案例分析法、实操演练法 4. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合 5. 考核方式： 平时成绩占、过程考核占 20%、期末考核（小论文）。	经世济民 诚信服务	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K6 K7 A5
市场营销	1. 素质目标： 培养学生较强的市场分析、判断及决策能力；具备较好的文字表达、沟通能力和团队合作精神；具备市场营销的创新、创意能力；培养营销人员市场意	1. 市场营销基本概念与市场营销观念。 2. 市场营销环境分析。 3. 消费者需求和购买行为分析。 4. 市场细分、选择目标市场和进行市场定位。 5. 产品策略。 6. 价格策略。	1. 教师要求： 熟悉各种市场营销方法，有一定的企业市场营销经验。 2. 教学模式： 混合式教学、理实一体教学模式。 3. 教学方法： 项目教学法、任务驱动法、案例分析法。 4. 教学手段： 多媒体	爱岗敬业 竞争意识 积极进取 吃苦耐劳 永不言弃 工匠精神 团队协作 追求业绩 服务意识 实践精神 事业心	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K4 K5 A1 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	识、市场竞争意识和基本职业素养。 2. 知识目标：掌握市场营销的基本概念及基本分析方法；了解市场营销环境，消费者需求和购买行为；掌握市场细分、目标市场选择与市场定位基本知识；掌握市场营销 4P 策略。 3. 能力目标：能够对市场及市场营销环境进行初步分析；具备进行市场调研和市场预测的基本能力；根据企业实际情况制定有效营销推广创意与方案策划、组织市场营销工作的能力。	7. 渠道策略。 8. 促销策略。	教学与网络信息化教学相结合 5. 考核方式：过程考核（40%）+ 期末考核（60%）			A6
文案策划与撰写	1. 素质目标：培养学生自主学习能力和自我管理能力、沟通能力、组织协调能力、市场开拓意识、竞争意识和团队协作精神，使学生既具备较高的业务素质，又具有良好的职业道德和敬业精神。	1. 商务文案与电子商务文案认知。 2. 文案写作准备及撰写基本技巧与应用。 3. 创意类文案写作技巧。 4. 内容电商文案写作与发布。 5. 网店文案写作实战。 6. 社会化媒体文案写作。	1. 学生要求：具备一定的文字理论功底及动手能力。 2. 教师要求：应具有扎实理论基础与实践教学经验。 3. 教学模式：采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 4. 教学方法：课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、	勇于创新 严谨细致	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	2. 知识目标: 掌握较全面、系统的文案策划与写作理论知识,熟练掌握各种类型文案写作的特色和方 法; 3. 能力目标: 能够挖掘企业特色和卖点,撰写创意类、编辑类、账号类、策划类文案。		探究式、讨论式、任务驱动教学法等 5. 教学手段: 使用多媒体课件,网络信息技术等来开展教学 6. 考核方式: 采用笔试考核方式,平时考核占 40%,期末考试占 60%			
图形图像处理	1. 素质目标: 通过本课程的学习,恪守视觉设计道德与规范,锻炼和培养 学生踏实认真、精益求精等基本职业素质。 2. 知识目标: 该课程的主要目标是让学生掌握 Photoshop 的操作方法,了解色彩和构图的基本理论,掌握图片处理的基本知识,掌握商品信息详情页设计和海报设计的思路; 3. 能力目标: 能够能够对商品进行展示设计;能够对图片进行处理;能够对商品详情页和海报进行设	1. Photoshop 基本操作方法。 2. 色彩和构图基本理论。 3. 图片处理与制作。 4. 海报设计与制作。 5. 商品详情页设计制作。	1. 教师要求: 具备课堂组织协调能 力,熟练掌握平面设计 的知识以及 PS 软件操 作能力。 2. 教学模式: 理实一体项目化教 学。 3. 教学方法: 采用案例分析,项目 引导,教学做合一的 方法。 4. 教学手段: 选取典型案例,由小 到大,由简单到复杂 分门别类,覆盖面 宽,让学生在丰富的 项目案例中,快乐体 验项目开发全过程, 逐步掌握 Photoshop 处理和设计各种电 商图片。 5. 考核方式: 平时成绩占 40% (含 考勤、作业等),过 程考核占 20% (含实 践、课堂表现等),	精益求精 持之以恒	52/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K10 A5 A9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	计。		期末考核占 40%。			
Java 程序开发	1. 素质目标: 具有良好的沟通能力和团队协作精神,具有良好的职业道德素养,培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;具有举一反三的能力以及不断学习新技术的能力。 2. 知识目标: 掌握 Java 程序设计基本思想,理解与掌握 Java 中数据类型、常量、变量、分支、循环结构、数组、类与对象等。 3. 能力目标: 利用 Java 程序基本语法与设计思想解决简单问题的能力。	1. Java 程序基本语法。 2. 分支结构。 3 循环结构。 4 数组。 5. 类与对象。 6. 继承。 7. java 常用类。 8. Swing 绘制界面。	1. 教师要求: 具备职业素养与职业道德,对软件开发有一定的了解。 2. 教学模式: 理实一体。 3. 教学方法: 案例分析法、小组讨论法、角色扮演法。 4. 教学手段: 多媒体教学与网络信息化教学相结合。 5. 考核方式: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),过程考核占 20% (含实践、课堂表现等),期末考核占 40%。	勇于探索 追求真理	60/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K11 A3 A11

2. 专业核心课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
------	------	------	------	------	------	---------

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
移动营销	1. 素质目标: 具有良好的移动营销意识、信息素养、网络媒介素养、互联网创新创业思维。 2. 知识目标: 掌握移动营销多元化发展新模式、相关工具营销的核心与本质等知识。 3. 能力目标: 能够适应新媒体时代企业营销要求的移动互联网应用、移动营销与短视频营销等进行营销策划、实施、效果分析及优化设计。	1. 移动营销的基础知识。 2. 移动营销的基本实施流程与步骤。 3. 微博营销、微信营销、视频营销、社群营销、场景营销移动营销策划等。	1. 教师要求: 要求教师具有市场营销和电子商务理论知识、移动营销实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合法等教学方法。 4. 教学手段: 课堂中运用计算机多媒体, 幻灯片, 投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式: 以过程评价与综合项目评价相结合, 注重学生职业素养评价。	诚信服务 德法兼修	44/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K6 K7 A7
移动商务运营	1. 素质目标: 让学生热爱专业, 树立远大理想, 锻炼和培养 学生踏实认真、求实奋进等基本素质 2. 知识目标: (1) 掌握细分用户并搭建用户体系, 为不同的用户设计差异化运营方式; (2) 掌握提升用户活跃度、降低用户流失率、将路人变成忠	1. 移动商务运营基础认知: 何为运营; 合格的运营者。 2. 用户运营的方法与策略: 用户运营的概念与具体工作; 如何作出清晰的用户画像; 怎样搭建合理的用户体系; 如何找到并吸引用户; 路人变成忠粉的九种策略。 3. 产品运营的思路及重点: 产品运营的概念及工作思路; 怎样识别产品类型并匹配运营策略; 如何	1. 教师要求: 要求教师具有移动商务运营和内容运营理论知识、移动商务运营实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合法等教学方法。 4. 教学手段: 课堂中运用计算机	积极探索 求真务实	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K7 K8 A8 A10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	粉的策略；（3）了解产品生命周期、在不同周期抓住不同的运营重点；（4）了解内容运营的七个核心环节；（5）了解段内容的重要性，掌握设计标题、撰写摘要、撰写转发语的步骤；（6）理解活动营销，在三个阶段及十大完整环节的策划；（7）学会设计《活动推进表》《活动物料清单》《活动运筹表》三大表单；（8）掌握两个层面复盘的步骤；（9）掌握拆解运营案例的七种有效方法 3. 能力目标： （1）能合理使用路人变成忠粉的九种策略，提升用户活跃度；（2）能规则引导、活动统筹、渠道搭建划分互联网产品；（3）能完成一次短内容运营；（4）能规划全年活动并精准执行；（5）能	根据产品生命周期调整运营重点。 4. 内容运营的核心与技巧：什么是内容运营；内容运营的七个核心环节；如何创作出走心的新媒体内容；怎样策划长内容，提升用户转化率；怎样设计短内容并优化运营效果；如何结合场景设计好的传播模式并降低成本。 5. 活动运营的策划与执行：活动运营的完整流程及关键环节；怎样设计全年活动规划并提前筹备；如何做好整合策划与跨界活动；确保活动精确执行，用好三大表盘；怎样评估活动效果并做好活动复盘。 6. 移动商务运营案例的拆解：如何借助案例拆解，快速获取经验；案例拆解的七种方法；平台案例拆解；活动运营案例拆解；个人品牌运营案例拆解	多媒体，幻灯片，投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式： 以过程评价与综合项目评价相结合，注重学生职业素养评价。			

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	对案例进行复盘避免出现运营漏洞、打磨细节					
移动商务视觉设计	1. 素质目标: (1) 培养学生的团队协作精神; (2) 培养学生分析问题、解决问题的能力; (3) 培养学生的质量意识; 2. 知识目标: (1) 了解视觉设计元素、视觉色彩、视觉设计中字体的应用、视觉构图; (2) 了解用户体验、视觉定位、店铺结构、商品陈列; (3) 掌握文案完美视觉化技巧; (4) 了解移动端商品主图、直通车推广图片设计、钻石广告设计; (5) 掌握视觉营销数据化 3. 能力目标: (1) 收集分析网上信息的主法能力; (2) 主动建构新知识的学习迁移能力 (3) 敏锐的观察比较能力	1. 网店视觉营销基础知识: 视觉营销设计概述; 视觉设计元素; 视觉构图。 2. 网店布局: 视觉定位; 店铺结构; 商品陈列。 3. 文案完美视觉化 4. 流量引导: 商品主图; 推广图片设计。 5. 提升转化率设计: 店铺首页的打造; 店铺内页设置。 6. 视觉营销数据化	1. 教师要求: 要求教师具有移动商务视觉、平面设计、视觉策划与营销等相关课程理论知识、移动商务视觉设计实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合法等教学方法。 4. 教学手段: 课堂中运用计算机多媒体, 幻灯片, 投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式: 以过程评价与综合项目评价相结合, 注重学生职业素养评价	扎实高效 注意细节	52/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K10 A9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
UI 设计	1. 素质目标: (1) 对流行时尚具有敏锐的洞察力; (2) 思维独立活跃, 具有丰富的视觉创作经验和独到的审美修养; (3) 对设计与创意富有热情; 有较强的团队协作能力。 2. 知识目标: (1) 使学生能熟悉 UI 设计的流程和设计方法; (2) 能使用制作有创意的, 充满视觉冲击力的 UI 设计作品 3. 能力目标: (1) 使学生学会 UI 系统规划和全局思维; (2) 能够完成一整套 UI 系统的设计	1. UI 设计基础: 了解什么是 UI, UI 设计师类别及 UI 设计师要做到什么, UI 设计的方向 2. UI 设计的相关技术及应用: 学习 UI 设计的规范, UI 设计的应用领域, UI 设计的软件类型及特点 3. UI 设计创意技巧: 学习 UI 设计创意思维, 创意思维的训练技法, 创意设计综合案例。 4. UI 的色彩设计: 色彩原理, 色彩的对比, 色彩的调和, 色彩的心理效应, UI 中的色彩搭配。	1. 教师要求: 要求教师具有 U 设计及平面设计等相关课程理论知识、UI 设计与制作实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合法等教学方法。 4. 教学手段: 课堂中运用计算机多媒体, 幻灯片, 投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式: 以过程评价与综合项目评价相结合, 注重学生职业素养评价	勇于创新 情趣高雅	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K10 A9
微信小程序开发	1. 素质目标: 具有良好的沟通能力和团队协作精神, 具有良好的职业道德素养, 培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质; 具有举一反三的能力以及不断学习新技术的能	1. 环境安装; 2. 微信小程序开发基础; 3 UI 开发; 4 API 操作; 5. 微信对接。	1. 教师要求: 要求教师具有软件开发理论知识、平台实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合	精益求精 团结协作	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K12 A2 A11 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	力。 2. 知识目标： （1）掌握程序 web 开发的基本操作技能；（2）理解各个文件语句结构基础上；（3）掌握 web 开发的核心精髓，提高学生 web 开发能力。 3. 能力目标：利用程序基本语法与程序设计思想解决简单问题的能力。		法等教学方法。 4. 教学手段： 课堂中运用计算机多媒体，幻灯片，投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式： 以过程评价与综合项目评价相结合，注重学生职业素养评价。			
移动商务系统开发	1. 素质目标： 注重培养学生的职业道德、团体协作能力、规范安全操作能力、自我学习能力、自我展示能力等。 2. 知识目标： （1）Android 的概念、Android 产生的背景； （2）Android 系统的体系架构以及 Android 开发的准备条件、应用特点和市场前景；（3）Android 应用框架、Android 应用的界面设计。 3. 能力目标： （1）掌握 Android 应用框架；（2）能进	1. Android 的概念、Android 产生的背景，Android 系统的体系架构； 2. Android 开发的准备条件、应用特点和市场前景； 3. Android 应用框架； 4. Android 应用的界面设计。	1. 学生要求： 对程序设计感兴趣，逻辑思能力强； 2. 教师要求： 具备职业素养与职业道德；对软件开发有一定的了解； 3. 教学模式： 理实一体 4. 教学方法： 授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法 5. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合 6. 考核方式： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	自强自律 学以致用	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K12 A4 A11 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	行 Android 应用的界面设计； (3) 熟练掌握 Android 应用的界面设计能力。					

3. 专业拓展课程

本部分课程设置及要求见表 9。

表 9 专业拓展课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
新媒体推广	1. 素质目标： 传播新媒体营销文化和移动互联网创业意识，让学生热爱专业，树立远大理想，恪守新闻传播道德与规范，锻炼和培养学踏实认真、求实奋进等基本素质 2. 知识目标： 掌握新媒体营销基本概念、新媒体营销方法；熟悉微博、微信公众号、社群、直播网站、知识社区、微店等各类新媒体平台，掌握二维码、短链接、H5 等关键技术，能够开展内容策划、微信营销、粉丝推广、网络解锁电商直播等新媒体营销活动，以及微信公众号、小程序的推广与引流	1. 新媒体营销认知。 2. 新媒体营销策划。 3. 微信营销。 4. 社群营销。 5. 短视频营销。 6 电商直播营销 7. 新媒体营销效果测评	1. 教师要求： 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式： 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段： 使用多媒体课件，网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式： 采用过程评价考核方式，平时考核占 40%，期末考试占 60%	诚信服务 德法兼修	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K7 K8 A7 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	3. 能力目标: 具备独立从事新媒体内容策划、新媒体营销和新媒体平台引流的能力;具备新媒体领域创新创业的基本条件					
农村电商项目实战	1. 素质目标: 团队协作、执行力强、创新思维、成本控制、质量效益、安全规范等职业素养。 2. 知识目标: 熟悉农村电商平台网店运营与线下销售的规范和流程与技巧 3. 能力目标: 提升学生创新能力、分析问题与解决问题的能力	1. 创业项目选择。 2. 商业模式确定。 3. 创业机会与风险控制。 4. 创业计划撰写。 5. 企业管理。	1. 教师要求: 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等 3. 教学方法: 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段: 使用多媒体课件,网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式: 采用考查考核方式,平时考核占 40%,期末考查占 60%	热爱农民 服务乡村	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K4 A1 A5 A2
移动商务岗位综合技能	1. 素质目标: 从事电子商务工作的团队协作、执行力强、创新思维、成本控制、质量效益、安全规范等职业素养。 2. 知识目标: 通过设置电子商务岗位综合技能来测试学生的网络客服、美工设计、网店运营、网络推广能力。 3. 能力目标: 提高学生学习的目的性,提高学生动手	1. 网络客户服务与管理、 2. 网站(店)美工 3. 电商平台运营、 4. 企业网络推广	1. 教师要求: 专业能力较强; 2. 教学模式: 理实一体 3. 教学方法: 实操、案例分析法 4. 教学手段: 启发式、探究式、讨论式 5. 考核方式: 采用“过程考核+模块考核”方式。考核评价:平时成绩占 40%(含考勤、作业等),过程考核占 20%	严谨 细致 扎实 高效	96/6	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K4 A1 A5 A2

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	能力。以应用为主线，以技能为核心，提高课堂教学效率。培养学生 6S 素养和专业技能能力。		（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。			

4. 专业选修课程

本部分课程设置及要求见表 10。

表 10 专业选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
短视频设计与制作	1. 素质目标： 具备沟通能力和团队协作精神，分析专业问题、解决专业问题的能力。 2. 知识目标： 本课程主要学习目标是让学生了解 Edius 软件的基础操作，熟悉剪辑的概述、概念、短视频制作、短视频设计的基础知识、短视频剪辑理论。 3. 能力目标： 能够完成短视频运动剪辑、短视频对话剪辑、短视频音乐编辑的实例。	1. Edius 基础操作。 2. 剪辑模式、三点编辑、拆分编辑、多机位编辑。 3. 剪辑理论、短视频制作基础。 4. Premiere 中级操作。 5. Premiere 特效。	1. 教师要求： 发挥教师的主导作用，从学生认知规律入手，推荐并组织学生学习观摩国内外优秀短视频作品等，分析蒙太奇的实际运用。 2. 教学模式： 理实一体项目化教学。 3. 教学方法： 采用案例分析，项目引导，教学做合一的方法。 4. 教学手段： 采取小组合作法，分组布置课前预习、课后复习以及课外视频剪辑的任务。 5. 考核方式： 平时作业+课堂考勤+期末考试。	敢闯会创 精益求精	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K9 A9 A10
搜索引擎营销	1. 素质目标： 具备沟通能力和团队协作精神，分析专业问题、解决专业问	1. 搜索引擎营销。 2. 搜索引擎营销。 3. 搜索引擎营销。 4. 搜索引擎营销。	1. 教师要求： 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式：	科学思维 精益	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	题的能力。 2. 知识目标： 掌握网站推广方法与技巧；了解网络信息资源管理与分布，掌握排名技术 2. 能力目标： 能够通过有效的搜索引擎优化管理推广企业		采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段： 使用多媒体课件，网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式： 采用考查考核方式，平时考核占 40%，期末考查占 60%	求精		Q5 Q6 Q7 K8 A7
直播电商	1. 素质目标： 培养具备团队合作精神、创新精神、职业素质高、就业能力强、有社会责任感的新时代技术技能型人才 2. 知识目标： 熟知国内电商直播平台的规则 and 操作流程；掌握电商直播方案执行规范及脚本撰写的方法；熟悉电商直播转化技巧及促单方法；掌握电商直播数据效果分析的方法 3. 能力目标： 培养学生能够根据产品特点及企业营销目标，选择合适的直播平台及矩阵；培养学生敏锐的市场分析能力，对消费者洞察能力，综合分析	1. 直播平台认知及直播市场分析。 2. 直播人设打造、直播平台规划、直播场景搭建。 3. 直播电商选品、直播脚本撰写、直播方案策划。 4. 直播话术设计、直播间粉丝互动及直播平台引流。 5. 直播运营数据分析和优化。	1. 教师要求： 敢于创新，有一定实战经验。 2. 教学模式： 项目化教学、校企一体 3. 教学方法： 任务驱动法、案例分析法、情景教学法、小组讨论法 4. 教学手段： 项目驱动、团队共创、翻转课堂 5. 考核方式： 平时成绩占 60%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 20%。	持续营销意识 创新精神 善于沟通	44/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 A10 K6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	和决策能力；具有对直播脚本进行创意撰写的能力；具有对直播活动策划推广能力；能够塑造转化率高的直播场景；能够对直播效果进行分析及直播复盘；					
农产品商学	1. 素质目标： 恪守职业道德与规范，锻炼和培养学生踏实认真、精益求精等基本职业素质。 2. 知识目标： 掌握典型农产品的特性、采摘、运输和销售过程中的技能 3. 能力目标： 能对商品进行生产销售检验、保管与质量监控，确保农产品的质量	1. 商品分类管理 2. 商品质量管理 3. 商品包装管理 4. 商品养护管理 5. 商品标准、商品认证 6. 商品检验	1. 教师要求： 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式： 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段： 使用多媒体课件，网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式： 采用考查考核方式，平时考核占 40%，期末考查占 60%	热爱农村 热爱农民	44/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7K4 K6 A6
移动商务数据分析与应用	1. 素质目标： 具有良好的移动营销意识、信息素养、网络媒介素养、互联网创新创业思维。 2. 知识目标： 掌握移动营销多元化发展新模式、相关工具营销的核心与本质等知识。 3. 能力目标： 能够适应新媒体时代企业营销要求的	1. 移动商务数据分析的基础知识。 2. 移动商务数据分析的基本流程与框架。 3. 商品销售情况分析、商品库存情况分析、用户分析、竞争对手分析等。	1. 教师要求： 要求教师具有数据分析理论知识、移动商务数据分析实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式： 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合	科学思维 勇于探索	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K5 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	移动互联网应用、移动营销与短视频营销等进行营销策划、实施、效果分析及优化设计。		法等教学方法。 4. 教学手段： 课堂中运用计算机多媒体，幻灯片，投影仪等现代教学手段。 5. 考核方式： 以过程评价与综合项目评价相结合，注重学生职业素养评价。			
电商平台运营	1. 素质目标： 培养学生敏锐的市场开拓意识； 2. 知识目标： 熟悉国内常用的电子商务平台，了解电商平台网店（站）运营的规范和流程；常用的平台推广方式。 3. 能力目标： 能够进行店铺搭建、商品上下架、店铺基础运营；能够对店铺和客户数据进行分析；能够对网店全年运营推广进行策划并组织实施。	1. 电商平台认知 2. 网络市场调研 3. 行业市场分析，销售预测定位、 4. 电商平台操作、 5. 店铺基础运营、 6. 店铺数据分析和店铺推广。	1. 教师要求： 熟悉淘宝业务，有淘宝店经营经验。 2. 教学模式： 项目化教学 3. 教学方法： 分组协作法、角色扮演法、情景模拟教学法 4. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合； 5. 考核方式： 过程考核（20%）+项目考核（40%）+团队大作业展示（30%）+技能考核抽（10%）考相结合。	求真务实 团结协作	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K7 K8 A7 A8
品牌策划与推广	1. 素质目标： 培养学生合作意识以及沟通表达能力。 2. 知识目标： 了解品牌设计、策划、推广、维护的知识。 3. 能力目标： 能够根据品牌实际，规划以品牌核心价值为中心的 brand 识	1. 互联网品牌思维。 2. 品牌形象识别策划。 3. 品牌个性形象识别设计。 4. 品牌传播策略。 5. 品牌推广途径与案例。	1. 教师要求： 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式： 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任	突破陈规 敢于创造	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K9 K10 A8

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	别系统。		务驱动教学法等 4. 教学手段： 使用多媒体课件，网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式： 采用过程评价考核方式，平时考核占40%，期末考试占60%			
移动商务物流	1. 素质目标： 培养学生在活动中吃苦耐劳的精神，与人相处沟通的素质 2. 知识目标： 掌握物流的知识和基本技能，具备实际物流操作能力、组织物流生产经营业务的能力以及利用现代科学方法进行运输组织系统管理的能力 3. 能力目标： 能够识别包装标志，能够选用合适的材料包装快递商品；能够完成网上发货操作和退换货操作；熟悉物流的基本流程；能够给客户提供良好的物流方面的客户服务；能够对快递公司进行比较选择；熟悉供应链管理及相关信息技术。	1. 电子商务与物流。 2. 物流模式。 3. 电子商务物流技术。 4. 物流信息管理。 5. 采购与库存管理。 6. 物流功能要素	1. 教师要求： 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式： 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法： 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段： 使用多媒体课件，网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式： 采用考查考核方式，平时考核占40%，期末考查占60%	知农 爱农 三农 情怀	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K4 A8

5. 集中实践课程

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 集中实践课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
网络客服岗位实训	1. 素质目标: 主动学习探索和创新的能力；良好的表达沟通及分析能力 2. 知识目标: 了解客户服务与管理的基本知识、掌握客户服务的基本流程、客户服务的技巧。 3. 能力目标: 能够掌握企业前台客户接待咨询、客户投诉处理、客户回访及大客户管理等一系列的措施和方法。	1. 目标客户分析 2. 客户需求沟通 3. 客户服务实施 4. 客户投诉处理	1. 教师要求: 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段: 使用企业项目开展教学 5. 考核方式: 采用过程化考核方式，平时考核占40%，实训成绩占60%	积极主动 善于沟通	132/ 5.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A3
移动商务运营实训	1. 素质目标: 具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神、劳动精神和服务意识。 2. 知识目标: 掌握移动商务运营多元化发展新模式、相关工具营销的核心与本质等知识。 3. 能力目标: 能够适应移动互联网时代企业移动商务运营要求的移动互联网应用、APP营销、无线	1. 移动商务运营的基础知识。 2. 移动商务运营的基本实施流程与步骤。 3. 移动应用规划、移动应用开发、无线店铺运营、APP运营、主流移动应用运营等。 4. 移动商务运营推广常用手段和技巧。	1. 教师要求: 要求教师具有市场营销和电子商务理论知识、移动商务运营实践操作技能。并具有企业实践经历。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 灵活运用案例法、实践法、线上线下结合法等教学方法。 4. 教学手段: 课堂中运用计算机多媒体，幻灯片，投影仪，实训平台等现代教学手段。 5. 考核方式: 以过程评价与综合	持之以恒 团结协作	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K7 K8 A8 A10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	店铺运营、移动营销等进行运营执行、效果分析及优化设计。		项目评价相结合,注重学生职业素养评价。			
市场营销实训	1. 素质目标: 团队协作、执行力强、创新思维、成本控制、质量效益、安全规范等职业素养。 2. 知识目标: 掌握市场信息分析、目标市场选择、营销策略策划、会计报表分析等市场营销核心技能。掌握市场营销活动的基本规律,了解不同营销渠道、不同消费者、不同产品的特点 3. 能力目标: 学会运用知识思维判断问题,建立市场营销从业人员科学的营销思维模式,增强学生的市场营销职业意识与能力	1. 企业战略 2. 企业定位 3. 企业运营 4. 财务运营 5. 绩效评价	1. 教师要求: 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段: 使用软件开展教学 5. 考核方式: 采用过程化考核方式,平时考核占40%,实训成绩占60%	爱岗敬业 竞争意识 积极进取 吃苦耐劳 永不言弃 工匠精神 团队协作 追求业绩 服务意识 实践精神 事业心	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K4 K5 A1 A2 A6
图形图像处理实训	1. 素质目标: 培养学生勤奋的工作态度及创新意识,具有一定的美学素	1. 商品图片精修。 2. 商品海报设计。 3. 活动海报设计。 4. 创意海报设计。	1. 教师要求: 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任		24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	养 2. 知识目标: 掌握电子商务中图形图像处理与设计流程,掌握商业海报的设计方法与技巧。 3. 能力目标: 能够进行产品图片的精修,具备独立设计商业海报的能力		务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段: 使用多媒体课件,网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式: 采用考查考核方式,平时考核占 40%,实训作品占 60%	勇于创新 严谨细致		Q6 Q7 K10 A5 A9
移动商务视觉设计实训	1. 素质目标: 培养学生勤奋的工作态度及创新意识,具有一定的美学素养 2. 知识目标: 掌握移动商务中视觉创作与设计流程,并设计产品详情页 3. 能力目标: 能够进行产品图片的精修与更新以及网络店铺的美化装修。	1. 店铺整体形象设计 2. 网店装修设计 3. 企业视觉形象设计。	1. 教师要求: 应具有扎实理论基础与实践教学经验。 2. 教学模式: 采用“项目引领、任务驱动”等教学模式。 3. 教学方法: 课堂理论讲授法、案例分析法、启发式、探究式、讨论式、任务驱动教学法等 4. 教学手段: 使用多媒体课件,网络信息技术等来开展教学 5. 考核方式: 采用考查考核方式,平时考核占 40%,实训作品占 60%	精益求精 举一反三	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K10 A9
Java 程序开发实训	1. 素质目标: 具有良好的沟通能力和团队协作精神,具有良好的职业道德素养,培养认	模块一: Java 开发环境搭建; 模块二: 影院售票管理系统项目需求分析;	1. 教师要求: 具备职业素养与职业道德;对农村有一定的了解; 2. 教学模式: 理实一体	求真务实	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；具有举一反三的能力以及不断学习新技术的能力。 2. 知识目标： 掌握建 Java 开发环境、理解 Java 程序的基本逻辑、初步理解面向对象的编程思想等技能；达到能够使用类和对象的概念解决实际问题的能力。 3. 能力目标： 能够掌握 JAVA 面向对象程序开发的方法和技能。	模块三：新增影片信息； 模块四：查询影片信息； 模块五：电影放映设置； 模块六：购买电影票及打印电影票。	3. 教学方法： 授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法 4. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合 5. 考核方式： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	勇于创新		Q7 K2 K11 A3 A11
移动商务系统开发实训	1. 素质目标： 具有良好的沟通能力和团队协作精神，具有良好的职业道德素养，培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；具有举一反三的能力以及不断学习新技术的能力。 2. 知识目标： 掌握 android 开发环境，理解 android 程序的基本逻辑，掌握	1. 开发环境搭建； 2. WeChat APP 项目需求分析； 3. WeChat APP 登录布局界面； 4. WeChat APP 注册界面布局设计； 5. WeChat APP 注册数据库与用户信息设计	1. 教师要求： 具备职业素养与职业道德；对农村有一定的了解； 2. 教学模式： 理实一体 3. 教学方法： 授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法 4. 教学手段： 多媒体教学与网络信息化教学相结合 5. 考核方式： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），	敢于创造 勇于探索	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K12 A4 A11 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	常用控件的应用,采用面向对象设计思想,达到能够使用android进行开发的能力。 3.能力目标: 掌握android程序开发的方法和技能。		期末考核占40%。			
毕业设计	1.素质目标: 具有学生爱岗敬业、诚实守信的移商工作基本素养。 2.知识目标: 掌握本专业所有专业课程的主要教学内容,且能根据需要综合运用;掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。 3.能力目标: 培养学生理论与实际相结合的能力,培养学生一定分析和解决问题能力。	1.选题 2.开题 3.设计 4.定稿 5.答辩	1.教师要求: 具有双师素质,熟悉移动商务专业相关知识,具有一定的实际工作经验。 2.教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3.教学方法: 任务驱动法。 4.教学手段: 多媒体教学、互动式教学。 5.考核方式: 作品质量+答辩成绩。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、诚实守信、恪守准则、爱岗敬业、精益求精。	96/4	Q1 Q3 Q5 Q6 Q7 K5 K9 A1 A2 A4 A5
认识实习	1.素质目标: 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质,具备财经岗位从业者应具备的职业道德。 2.知识目标: 引导学生理论联系实际,让学生	1.组织选拔 2.岗前培训 3.工作实践及实习周记	1.教师要求: 应具备企业工作岗位的工作经验和移商工作所需专业素养。 2.教学模式: 与企业实践紧密结合,采用“学生为主体”的教学系统设计模式。 3.教学方法: 参与岗位角色,按企业工作岗位要求完成工作	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	24/ 1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	了解各行业移动商务相关岗位的基本情况，掌握实际工作的知识和技能。 3. 能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力；掌握实习岗位的主要技能。	4. 实习总结	任务。 4. 教学手段：理论和实际相结合。 5. 考核方式：过程考核。			K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10
岗位实习	1. 素质目标：培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质，具备移动商务从业人员应具备的职业道德。 2. 知识目标：引导学生理论联系实际，促进学生了解各行业移商相关岗位的基本情况。获得实际工作的知识和技能，进一步拓宽学生的专业理论知识。 3. 能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社	1. 组织选拔 2. 岗前培训 3. 工作实践及实习周记 4. 实习总结	1. 教师要求：教师为院外实习指导老师，应具备企业工作岗位的工作经验和移商工作所需专业素养。 2. 教学模式：在企业工作岗位上组织实施；采用“教师为主导，学生为主体”的教学系统设计模式。 3. 教学方法：参与岗位角色，按企业工作岗位要求完成工作任务。 4. 教学手段：理论和实际相结合。 5. 考核方式：过程考核和实习效果相结合，采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合，成绩的比例为 6：4。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	576 / 24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 A1 A2 A3 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
	会的能力，实践动手能力和创新能力；掌握实习岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。					A5 A6 A7 A8 A9 A10
社会实践	1. 素质目标：培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备移动商务岗位从业人员应具备的职业道德。 2. 知识目标：在实务工作中进一步理解专业理论知识，掌握知识的运用。 3. 能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力及适应社会的能力，能够将所学理论运用到移动商务实际工作中去。	1. 社会实践活动计划与审核 2. 指导学生工作实践，完成实践活动周记 3. 社会实践总结	1. 教师要求：教师应具备企业工作岗位的工作经验和移动工作所需专业素养。 2. 教学模式：在企业工作岗位上组织实施；采用“教师为主导，学生为主体”的教学系统设计模式。 3. 教学方法：参与岗位角色，按企业工作岗位要求完成工作任务。 4. 教学手段：理论和实际相结合。 5. 考核方式：过程考核和实习效果相结合，采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合，成绩的比例为 6：4。	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。	96/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10

七、教学进程总体安排

（一）教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 12 所示。

表 12 教学活动进程安排

学期	课堂 教学	集中实践						考试 周	劳动 周	法定假 日	机动 周	小计
		军训	认识 实习	综合 实训	社会 实践	毕业 设计	岗位 实习					
22 年下期	11.0	2	1	1	1			1	1	1	1	20
23 年上期	13.0			2	1			1	1	1	1	20
23 年下期	14.0			1	1			1	1	1	1	20
24 年上期	12.0			3	1			1	1	1	1	20
24 年下期	8.0					4	4	1	1	1	1	20
25 年上期	0						20					20
合计	58.0	2	1	7	4	4	24	5	5	5	5	120

说明：每学期为 20 周，其中考试周、劳动周、社会实践周、法定假日和机动周各计 1 周，可安排课堂教学为 15 周。

（二）实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 13 所示。

表 13 移动商务专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思		
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生		
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会	不计学时
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12		2	GB	B	公		
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8				GB	A	系	网课+讲座	

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	心理健康教育 01	G	0600010034	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	网课+实践	
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导 01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	0700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	0700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	移动商务基础	Z	E24CB2100501	考试	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	Java 程序开发	Z	L05FB2100101	考试	60	4	12	48	10	6	ZB	B	系		
	Java 程序开发实训	Z	L06CS3100402	考查	24	1	2	22			ZB	C	系		
	认识实习	Z	1804110045	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 01	Z	1804110011	考查		1						C	系		不计学时
小计					574	32	198	376		28					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治 02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公		
	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学英语 02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	文案策划与撰写	Z	E24CB2100301	考试	48	3	16	32	12	4	ZB	B	系		
	市场营销	Z	E24CF2100101	考试	48	3	10	38	12	4	ZB	B	系		
	图形图像处理	Z	E95AB2100501	考试	52	3	12	40	13	4	ZB	B	系		
	市场营销实训	Z	E95AD3100301	考查	24	1	2	22	1		ZB	C	系		
	图形图像处理实训	Z	E24AD3100301	考查	24	1	2	22	1		ZB	C	系		
	社会实践 02	Z	1804110012	考查		1						C	系		不计学时
小计					424	27.5	136	288		29					

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会6学时
	德育素质主题活动 03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	大学英语 03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
	农村电商概论	Z	E95AB2100301	考查	32	2	20	12	8	4	ZB	B	系		
	微信小程序开发	Z	E95AC2100201	考试	48	3	16	32	8	6	ZB	B	系		
	UI 设计	Z	E24CD2100101	考试	48	3	10	38	8	6	ZB	B	系		
	移动营销	Z	E24CD2100121	考试	44	3	22	22	11	4	ZB	B	系		
	直播电商	Z	E24CD2100122	考查	44	3	22	22	11	4	ZX	B	系	2 选 1	
	农产品商品学	Z	E21HB2100401	考查											
	网络客服岗位实训	Z	E95AD3100301	考查	132	8	32	100	5.5		ZB	C	系		
	社会实践 03	Z	1804110013	考查		1						C	系		不计

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
															学时
小计					434	29.5	156	278		26					
4	大学体育 04	G	2000010008	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 04	G	0600010028	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 04	G	0600010033	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 04	G	0600010037	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	移动商务视觉设计	Z	E24CC2100501	考试	48	3	12	36	12	4	ZB	B	系		
	移动商务系统开发	Z	E24CC2100701	考试	48	3	12	36	12	4	ZB	B	系		
	新媒体推广	Z	E12CD2100301	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	移动商务运营	Z	E12CF2100901	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	移动商务运营实训	Z	E24CD3100301	考查	24	1	2	22	1		ZB	C	系		
	移动商务系统开发实训	Z	E24CD3100401	考查	24	1	2	22	1		ZB	C	系		
	移动商务视觉设计实训	Z	E24CD3100201	考查	24	1	2	22	1		ZB	C	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
	移动商务数据分析与应用	Z	E24CD2100201	考查	48	3	24	24	12	4	ZX	B	系	2 选 1	
	电商平台运营	Z	E24CF2100101	考查											
	短视频设计与制作	Z	E12CD2100201	考查	48	3	12	36	12	4	ZX	B	系	2 选 1	
	搜索引擎营销	Z	E22CC2101301	考查											
	社会实践 04	Z	1804110014	考查		1						C	系		不计学时
小计					400	26	120	280		26					
5	德育素质主题活动 05	G	0600010029	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	0800010009	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	农村电商项目实战	Z	E95AC2100101	考查	24	1	2	22	1	24	ZB	B	系		模块
	移动商务岗位综合技能	Z	E24CD2100401	考试	96	6	24	72	4	24	ZB	B	系		模块
	品牌策划与推广	Z	E22CC2101301	考查	24	1	10	14	16	4	ZX	B	系	2 选 1	模块
	移动商务物流	Z	E12CF2101001	考查											
	岗位实习 01	Z	1804110046	考查	96	4		96			ZB	C	系		
	毕业设计	Z	1804110044	考查	96	4		96			ZB	C	系		

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
小计					352	18	44	308		52					
6	岗位实习 02	Z	1804110047	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
1	中华优秀传统文化	G	2000010017	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	0800010038	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选
3	新四史	G	2000010045	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	0800010039	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	限 任选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
小计					200	12.5	108	92							
合计					2864	165.5	762	2102							

说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课程，GX 表示表示公共基础选修课程，ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示表示专业选修课程；课程类型栏目中 A 表示纯理论课程，B 表示理实一体课程，C 表示纯实践课程。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院）名称缩写，其余为开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、班会均不计入周学时。校运会 3 天，每天按 2 学时。

2. 课程开设：船机、汽车、生信第 1 学期开设高等数学、大学语文，第 2 学期开设信息技术、中华优秀传统文化；经管、商务、华为云、建管院第 1 学期开设信息技术、中华优秀传统文化，第 2 学期开设高等数学、大学语文。

3. 公共基础选修课程：新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育为限修，其他为任选，需选修 5 门。

（三）教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 14 所示。

表 14 教学总学时分配

课程类别		课程门数	学分	学时	实践学时	实践教学比例	课程类别比例	备注
必修课程	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	27.51%	>25%
	专业基础课程	6	18	288	194	67.36%	59.78%	
	专业核心课程	6	18	284	188	66.20%		
	专业拓展课程	6	38	840	790	94.05%		
	集中实践课程	11	19	300	256	85.33%		
选修课程	公共选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	12.71%	>10%
	公共限定选修课程	4	5	80	32	40.00%		
	专业选修课程	4	10	164	96	58.54%		
小计		60	165.5	2864	2102	73.39%		

（四）课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 15 所示。

表 15 课赛证融通信息一览表

课程名称 \ 赛证名称	网店运营推广职业技能等级证（初、中、高级）	阿里巴巴电商运营师认证（初、中、高级）	直播电商职业技能等级证（初、中、高级）	移动商务系统开发职业技能等级（初、中、高级）	电子商务技能竞赛	市场营销技能竞赛	移动商务系统开发技能竞赛
市场营销	√	√	√		√	√	
移动商务运营	√	√			√	√	
直播电商	√		√		√		
短视频拍摄与制作		√	√				
java 程序设计				√			√
微信小程序开发				√			√
移动商务系统开发				√			√

八、实施保障(以下内容需写实，写需求写实际做法写改革举措等)

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业在校学生数与本专业专任教师数之比不高于 18:1（不含公共课）。双师素质教师占专业教师比是 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子商务、管理科学与工程、工商管理、设计学、计算机科学技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表 16。

表 16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	实习实训项目	面积、设备名称及数量要求	工位数	备注
1	网络客户服务实训室	用于网络客服与管理课程实践；网络客服与管理实训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版 台数：60 台套	60	已有
2	电子商务运营实训室	用于农村电商运营课程实践；农村电商运营实训；农产品电商运营职业技能等级证培训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版、电子商务技能竞赛软件 台数：60 台套	60	已有
3	网络营销实训室	用于农产品网络营销课程实践；农产品网络营销实训；互联网+技能竞赛培训；网店运营推广职业技能等级证培训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版、互联网+技能竞赛软件 台数：60 台套	60	已有

4	视觉营销实训室	用于农产品图形图像处理、农产品品牌形象设计、农产品视觉设计课程实践、实训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版 台数：60 台套	60	待建
5	直播电商实训室	用于直播电商课程实践、实训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版 台数：60 台套	60	待建
6	市场营销实训室	用于农产品市场营销课程实践、实训；市场营销综合技能竞赛培训	面积：100 平米 硬件：计算机、互联网接口、投影设备、白板 软件：百度搜索引擎实验室、Google chrome 浏览器最新版、市场营销综合技能竞赛软件 台数：60 台套	60	

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展网络客户服务、网络营销、网店（站）运营管理、视觉设计、农产品推广等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实习实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
1	上海莫厘有限公司	100	6	网络客户服务、网络营销、网店运营管理、视觉设计、农产品推广
2	长沙唯音有限公司	100	6	品牌管理与推广

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要

的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

建议优先选用 “十四五” 职业教育国家规划教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关移动商务专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对接学分银行，创新书证融通，引入典型行业（企业）标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；以教师、企业导师、学生为评

价主体；采用由学习过程、项目考核、综合测试考核三部分组成的形成性考核评价方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核。确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 学校、系（部、二级学院）、教研室建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节指导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学习并考核合格，达到 165.5 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

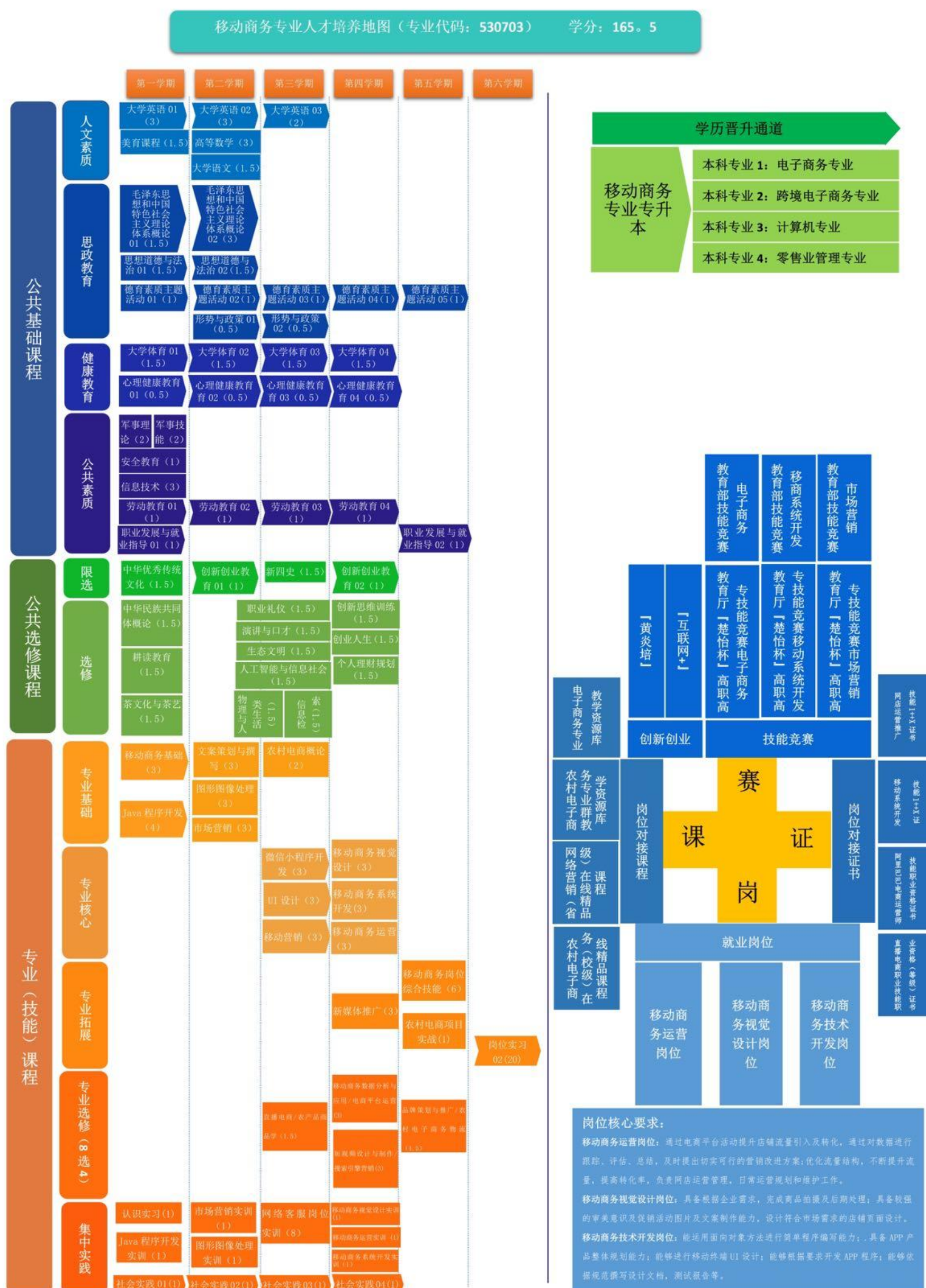
十、附录

1. 益阳职业技术学院移动商务专业人课程地图（见附录 1）

2. 益阳职业技术学院移动商务专业人才培养方案论证书（见附录 2）

3. 益阳职业技术学院移动商务专业人才培养方案审批表（见附录 3）

4. 益阳职业技术学院移动商务专业人才培养方案变更审批表（见附录 4）



附录 2

益阳职业技术学院 移动商务专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	方玲玉	特邀教授	长沙民政职业技术学院	方玲玉
2	黄庆明	董事长	湖南助农科技有限公司	黄庆明
3	王静萍	副教授	益阳职业技术学院	王静萍
4	陈丹	讲师	益阳职业技术学院	陈丹
5	龚凤梅	副教授	益阳职业技术学院	龚凤梅
6	刘小娇	副教授	益阳职业技术学院	刘小娇
7	曹益平	副教授	益阳职业技术学院	曹益平
8	邓庆龙	毕业生	湖南 1988 文化传媒有限公司	邓庆龙
9	康翠	毕业生	湖南红杉传媒有限公司	康翠
论证意见				
移动商务专业人才培养方案参照国家关联专业教学标准的基本要求，体现了专业建设的特色，符合现代电子商务企业对人才培养的要求，适应学生的认知发展规律，符合职业教育的教学改革要求，经专业建设委员会论证能够达成人才培养目标，同意实施。 论证专家组组长签字：方玲玉 2022 年 7 月 5 日				

注：各系（二级学院）组织专业建设委员会评审，由论证专家签署意见；此表扫描后与专业人才培养方案一并装订。

附录 3

益阳职业技术学院

移动商务专业人才培养方案审批表

填表时间: 2022年8月25日

所属系 (二级 学院)	现代商务学院	专业名称	移动商务
适用年 级	2022级移动商务	制定人	陈丹
专业建 设委员 会自评 意见	在《职业教育专业目录(2022年)》发布背景下, 结合学校实际情 况, 移动商务专业人才培养方案, 从课程体系架构、课程 定位等方面进行调整, 突出立德树人, 加强思想政治建设。 签字(盖章): 陈丹 2022年8月25日		
系(二级 学院)复 评意见	同意 主任签字(盖章): 2022年8月26日		
学校专 业建设 委员会 审查意 见	同意系部意见 盖章 2022年8月26日		
学校党 委审定 意见	同意 盖章 2022年8月26日		

备注: 本表 A4 双面打印, 可续页。

附录 4

益阳职业技术学院
移动商务专业人才培养方案变更审批表

学年			学期		编号	
申请人			适用年级/专业			
申请时间			申请执行时间		学年第 学期开始	
原 方 案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课 学期	变更情 况
						调整
						停开
调 整 方 案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课 学期	变更情 况
						调整
						增开
异动 原因						
系（二 级学 院）意 见	签字（盖章） 年 月 日					
教务 处意 见	签字（盖章） 年 月 日					
分管 院领 导意 见	签字（盖章） 年 月 日					

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）教务办一份