



益陽職業技術學院
YIYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

建设工程管理专业人才培养方案

专业代码:	440502
专业方向:	/
适应年级:	2022 级
所属教研室:	建设工程管理
所属院系:	建设工程管理学院
制 定 人:	谢建军
编制日期:	2022 年 6 月

益阳职业技术学院教务处制

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由益阳职业技术学院建设工程管理专业教学团队与湖南省湘核建设有限公司、浙江城建建设集团有限公司、广东善建建设股份有限公司等企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

主要编制人：

工作单位	姓名	职务或职称
益阳职业技术学院	谢建军	教研室主任
益阳职业技术学院	张海洪	教学副主任
益阳职业技术学院	肖宏	教务办主任
益阳职业技术学院	吴永明	骨干教师
长沙理工大学	刘艺	教授
湖南城建职业技术学院	徐文芝	副教授（一级造价师）
湖南省湘核建设有限公司	钟铭	项目经理
浙江城建建设集团有限公司	张晓峰	项目经理
广东善建建设股份有限公司	龚仙艳	项目经理

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设计	6
(二) 公共基础课程设置及要求	7
(三) 专业(技能)课程设置及要求	26
七、教学进程总体安排	67
(一) 教学活动进程安排	67
(二) 实施性教学计划	68
(三) 教学总学时分配	76
(四) 课赛证融通	76
八、实施保障	76
(一) 师资队伍	77
(二) 教学设施	78

(三) 教学资源	80
(四) 教学方法	81
(五) 学习评价	81
(六) 质量管理	81
九、毕业要求	82
十、附录	82

建设工程管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：建设工程管理。

专业代码：440502。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
土木建筑大类（44）	建设工程管理类（4405）	专业技术服务业（74）	2-02-30-04 项目管理工程技术人员	施工员 质量员 安全员 BIM 建模员	施工员证书 质量员证书 安全员证书 BIM 职业技能等级证书

（二）职业能力分析

本专业职业能力分析如表 2 所示。

表2 本专业职业能力分析

岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
施工员	施工组织策划	能够参与编制施工组织设计和专项施工方案； 能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件； 能够编写技术交底文件，并实施技术交底； 能够正确使用测量仪器，进行施工测量；
	施工技术管理	能够正确划分施工区段，合理确定施工顺序； 能够进行资源平衡计算，参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划；
	进度、成本和质量控制	能够进行工程量计算及初步的工程计价； 能够确定施工质量控制点，参与编制质量控制文件、实施质量交底； 能够确定施工安全防范重点，参与编制职业健康安全与环境技术条件，实施安全和环境交底； 能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源； 能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析； 能够记录施工情况，编制相关工程技术资料； 能够利用专业软件对工程信息资料进行处理。
质量员	材料质量控制	能够参与编制施工项目质量计划； 能够评价材料、设备质量，判断施工试验结果； 能够识读施工图，确定施工质量控制点；
	工序质量控制	能够参与编制质量控制文件，并实施质量交底； 能够进行工程质量检查、验收、评定；
	质量问题处置	能够识别质量缺陷，并进行分析和处理； 能够参与调查、分析质量事故，提出处理意见； 能够编制、收集、整理质量资料。
安全员	安全策划与宣传教育	能够编制项目安全生产管理计划和安全事故应急救援预案以及安全专项施工方案； 能够对施工机械、临时用电、消防设施进行安全检查，对防护用品与劳保用品进行符合性判断；
	资源环境安全检查	能够组织实施项目作业人员的安全教育培训； 能够参与编制安全技术交底文件，并实施安全技术交底； 具备危险源辨识、风险管控能力；
	作业安全管理	能够编制、收集、整理施工安全资料； 具有较强的沟通能力及协调能力、较高的抗压能力、现场的安全管理协调能力；
	安全事故处理	具有现场发生突发情况应变能力。
建筑信息模型技术员	BIM 建模	能够构建、复核、维护管理建筑、结构、暖通、给排水、电气专业等BIM模型。
	BIM 技术应用	能够协同其它专业建模，并做碰撞检查； 具备通过虚拟漫游、建筑动画、虚拟施工周期等进行建筑信息模型可视化设计的能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文修养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握建筑施工图识读与绘制、工程质量与安全管理、建筑工程施工、建筑施工组织与管理、工程招投标与合同管理、工程资料管理、BIM 建模与应用等方面的知识和技术技能，较强的就业能力和可持续发展能力；面向建筑业与工程技术咨询服务行业生产一线，能够从事工程施工管理、工程项目招投标管理、项目管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1. 素质(Q) 要求

【思想政治素质】

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5: 具有家国情怀、劳模精神、创客素养、质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意思和团队合作精神。

2. 知识(K) 要求

【通用知识】

K1: 掌握必备的思想政理论论和军事理论、法律与环境保护的基本知识。

K2: 掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

K3: 掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

【专业知识】

K4: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K5: 熟悉建筑力学、工程结构知识。

K6: 掌握施工图绘制与识读知识。

K7: 熟悉土木工程材料性能和检测方法。

K8: 掌握工程测量知识。

K9: 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。

K10: 掌握建设工程施工质量与安全管理知识。

K11: 掌握建设工程计量与计价知识。

K12: 掌握建设工程招投标与合同管理知识。

K13: 掌握建设工程施工组织与进度管理知识。

K14: 掌握建设工程信息与资料管理知识。

K15: 掌握建筑信息化技术和常用计算机操作知识。

K16: 了解装配式建筑构件现场制作和安装知识。

K17: 了解工程经济知识、企业财务管理知识。

K18: 了解建筑设备工程知识。

K19: 了解地基与基础相关知识。

3. 能力(A)要求

【通用能力】

A1: 具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

A2: 具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。

A3: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

A4: 具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索的能力，及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力，有较强的学习能力和创新能力。

【专业能力】

A5: 具有良好的计算机操作与软件应用能力。

A6: 具有施工图绘制和识读的能力。

A7: 具有土木工程材料识别、选用和现场检测的能力。

A8: 具有定位放线、复核等工程测量的能力。

A9: 具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。

A10: 具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。

A11: 具有合同管理与索赔的能力。

A12: 具有现场施工组织和协调能力。

A13: 具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料。

A14: 具有建设工程施工质量管理的能力，能够收集、整理及编制施工质量验收资料。

A15: 具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力。

A16: 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。

A17: 具有执行和运用建设工程法规的意识和能力。

A18: 具有初步指导装配式构件现场安装与制作能力。

A19: 具有初步的工程经济分析能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计

根据人才需求调研结果，聚焦建筑行业领域典型岗位需求，依据职业能力分析进行课程设置，构建建设工程管理专业课程体系。

本专业课程体系设计一览表如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系设计一览表

课程性质	课程类型	主要课程
公共基础课程	公共基础必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学体育（健康教育）、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、美育课程、德育素质主题活动
	公共基础限定选修课程	新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育
	公共基础选修课程	耕读教育、中华民族共同体概论、茶文化与茶艺、职业礼仪、演讲与口才、创新思维训练、创业人生、人工智能与信息社会、信息检索、个人理财规划、企业绿色管理、生态文明、物理与人类生活
专业（技能）课程	专业基础课程	工程制图与识图、土木工程材料、建筑力学、工程测量、建筑 CAD、建筑结构与识图
	专业核心课程	建筑施工组织、工程招投标与合同管理、工程质量与安全管理、工程资料管理、建筑施工技术、建筑工程计量与计价
	专业拓展课程	建设工程监理概论、BIM 基础、毕业设计、岗位实习
	集中实践课程	认识实习、社会实践、工程识图及绘图实训、建筑施工组织与管理实训、工程计量与计价实训、工程质量管理实训、工程管理综合实训
	专业选修课程	建筑工程经济、地基与基础、建设工程法规、建筑设备工程、装配式建筑构件生产、建筑企业财务管理、装配式建筑施工、工程项目管理

（二）公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限定选修课程和公共基础选修课程。

1. 公共基础必修课程

本部分课程设置及要求见表 4。

表 4 公共基础必修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：对照习近平新时代中国特色社会主义思想检视自己的思想言行，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记科技报国初心，涵养科技创新活力；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义。</p> <p>3. 能力目标：能澄明新时代之内涵与新思想之间的关系；能切实领会这一思想开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。</p>	<p>八个明确”的主体内容 “十四个坚持”的基本方略</p> <p>1. 习近平强军思想。 2. 习近平经济思想。 3. 习近平生态文明思想。 4. 习近平外交思想。 5. 习近平法治思想。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	<p>道路认同、理论认同、情感认同、使命担当、爱国情、强国志、报国行、科技报国等</p>	48/3	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
思想道德与法治	<p>1. 素质目标：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，崇德向善、遵法守纪、热爱劳动、具备匠人技艺和创新思维；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：把握人生观、世界观、价值观、道德观和法治观的相关知识；理解理想信念的本质、马克思主义的科学内涵；掌握习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标：把正确的道德认知、自觉的道德养成、和积极的道德实践紧密联合起来，引领良好的社会风尚，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人；运用所学知识，自觉践行社会主义核心价值观，做到遵法学法守法用法。</p>	<p>1. 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>2. 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>3. 筑牢理想信念之基。</p> <p>4. 培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 传承中华传统美德。</p> <p>6. 弘扬中国精神。</p> <p>7. 尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：采用“BOPPPS”“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>4. 教学手段：讲授法、多媒体教学、自建精品在线开放课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：采用形成性评价与终结性评价相结合，线上与线下相结合的考核方式。</p>	政治坚定、家国情怀、法治意识、劳模精神、德技双修等	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养；坚定正确的政治方向；激发奋力发展实体经济的积极性、主动性和创造性；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化理论成果；认识党领导人民进行的革命、建设、改革历史进程；理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标：提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的内涵、进程及意义。</p> <p>2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，依托省级精品在线开放课程（自建）、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	政治认同、家国情怀、法治意识、楚怡精神、工匠精神等	36/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
形势与政策	<p>1. 素质目标：树牢“四个意识”；坚定“四个自信”；积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业；勉励自身成为担当民族复兴大任的时代新人；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。</p> <p>2. 知识目标：了解新时代国内外复杂多变的形势与关系；掌握党和国家的路线、方针、政策；理解党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想等。</p> <p>3. 能力目标：能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、方法全面认识、分析并处理问题。</p>	<p>1. 党和国家重大理论政策。</p> <p>2. 社会主义现代化建设形势。</p> <p>3. 全面从严治党形势。</p> <p>4. 港澳台工作形势。</p> <p>5. 国际形势与国际关系等。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化。</p> <p>3. 教学方法：启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段：利用现代化教学手段，数字化资源、精品在线开放课程，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、与时俱进、精益求精、楚怡精神等	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
信息技术	<p>1. 素质目标：具有良好的信息素养和信息意识；具有自主分析问题和解决问题的能力；具有沟通表达、团结协作、社会交往等综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解信息技术基本知识，理解并遵守网络行为规范，熟练使用网络信息资源；熟练掌握文字处理、电子表格、演示文稿等软件的使用。</p> <p>3. 能力目标：具有较好的逻辑思维能力和信息处理能力；具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力。</p>	<p>1、信息技术基础知识；</p> <p>2、网络基础应用与信息安全；</p> <p>3、使用文字处理软件进行图文编辑；</p> <p>4、使用电子表格软件进行数据处理；</p> <p>5、使用演示文稿软件进行演示文稿制作。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉信息技术相关知识，能熟练的使用文字处理、电子表格、演示文稿软件；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、项目式、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学；网络资源拓展。。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、遵守规范、工匠精神、劳动精神、创新意识等。</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
大学语文	<p>1. 素质目标： 培育创新批判性思维和工匠精神；具有仁爱、孝悌、进取的人文情怀；养成实事求是、崇尚真知的科学态度。</p> <p>2. 知识目标： 掌握必要的语文基础知识和基本技能；了解中国文学的发展概况；掌握阅读、和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标： 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力,在生活、工作情境中能表现美，创造美；</p>	<p>1. 文学欣赏</p> <p>2. 口语交际</p> <p>3. 应用文写作</p>	<p>1. 教师要求： 普通话二甲及以上，书写规范，具备扎实的语文基本功；具有“生活即语文”的大语文观，文学史体系宏观；精心设计与组织各种语文实践活动。</p> <p>2. 教学模式： 分层教学；线上线下混合式教学。</p> <p>3. 教学方法： 讲授法；案例分析法；任务驱动教学法；讨论式教学法；情境教学。</p> <p>4. 教学手段： 多媒体教学；网络教学。</p> <p>5. 考核方式： 过程考核+期末测试。</p>	<p>文化自信、热爱祖国、坚持阅读、科学思维、勇于探索、工程伦理、精益求精、家国情怀、使命担当、审美意识。</p>	24 /1.5	Q1 Q2 K1 K2 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
高等数学	<p>1. 素质目标：具有一定的创新精神、独立思考、团体协作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解基本数学思想方法；掌握装备制造、交通运输、土木建筑、电子信息类相关专业课程学习、适应未来工作及进一步发展所必需的数学知识及必要的应用技能。</p> <p>3. 能力目标：能用数学的思维方式去观察、分析、解决实际问题。</p>	<p>1. 函数极限与连续</p> <p>2. 微分学及其应用</p> <p>3. 积分学及其应用</p>	<p>1. 教师要求：熟悉高等数学基础模块的相关知识，能根据不同层次的教学对象，课程的不同内容以及不同的目标要求灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、职教云平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：职教云平台过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、遵纪守法、实事求是、勇于探索、质疑精神、独立思考、互助合作、观察仔细、举一反三、持之以恒、意志坚定、精益求精、勇于创新等</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
大学英语	<p>1. 素质目标 多元文化交流、职场涉外沟通、语言思维提升、自主学习完善。</p> <p>2. 知识目标：（1）掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇，大约3000-3400个英语单词），以及本专业的核心词汇；（2）掌握基础英语语法知识。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活和职场中能进行有效口头沟通和书面沟通。</p>	<p>1. 线下教学：依托基础英语主题情境和职业英语主题情境展开听、说、读、译的教学。</p> <p>2. 线上教学：A级辅导专题（包括听力、语法、词汇、阅读、翻译、写作等。）</p>	<p>1. 教师要求：应坚持立德树人；应了解所教学生的专业、行业实际，能针对专业实际安排相关英语教学；应充分利用现有教学资源，综合利用讲授、讨论、表演等教学手段，丰富课程内容；应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作的教學环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：情境教学、任务驱动、视听教学、交际教学等多元教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、讲授、讨论、自建线上课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核和终结性考核相结合。</p>	<p>家国情怀、文化自信、湖湘文化和楚怡精神、厚德仁爱、改革创新、诚信服务、德法兼修、爱岗敬业、劳动精神、劳模精神、工匠精神、甘于奉献、善于沟通、求真务实、使命担当等。</p>	128/8	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
大学体育(健康教育)	<p>1. 素质目标: 树立“安全第一的思想”,通过科学锻炼有效提升学生身体素质,培养具有良好的合作精神和体育精神,树立民族传统体育文化意识;不懈奋斗,自强不息,传承楚怡精神;将体育竞赛中的文明参赛、遵守规则转化为培养约束自我,诚实守信的良好风貌,加强核心素养的养成,培养终身锻炼的习惯。</p> <p>2. 知识目标: 能够掌握一定的运动基础知识,能有效提高身体素质、全面发展体能的知识技能与锻炼方法,选择健康的生活方式。</p> <p>3. 能力目标: 能够运用科学的锻炼方法将现代化信息技术应用到体育锻炼中;增强对自然和社会的适应能力与疾病的抵抗能力,促进学生身心健康发展,增强对挫折的承受力,培养大国工匠精神;养成积极参加体育锻炼的好习惯,培养终身锻炼的意识。</p>	<p>1. 田径</p> <p>2. 篮球</p> <p>3. 排球</p> <p>4. 乒乓球</p> <p>5. 羽毛球</p> <p>6. 足球</p> <p>7. 武术</p> <p>8. 健身操</p> <p>9. 跳绳等</p>	<p>1. 教师要求:</p> <p>(1)教态自然语言简练,示范动作准确规范,组织应变能力强。</p> <p>(2)采用多元化教学方法并合理运用教学资源。</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>(1) 分层教学模式</p> <p>(2) 分组教学模式</p> <p>(3) 学导教学模式</p> <p>(4) 合作教学模式</p> <p>(5) 情景教学模式</p> <p>(6) 竞赛教学模式</p> <p>3. 教学方法:</p> <p>(1) 教师教法:讲授法、指导法、示范法、完整法等。</p> <p>(2) 学生学法:模仿法,分组练习法,竞赛法等。</p> <p>4. 教学手段:</p> <p>(1) 传统化教学手段:语言传递信息等。</p> <p>(2) 现代化教学手段:运动APP等</p> <p>5. 考核方式: 达标测试</p>	<p>1. 热爱祖国</p> <p>2. 团结合作</p> <p>3. 精益求精</p> <p>4. 职业道德</p> <p>5. 社会责任</p> <p>6. 爱岗敬业</p> <p>7. 吃苦耐劳</p> <p>8. 无私奉献</p> <p>9. 勇于探索</p> <p>10. 奋发图强</p> <p>11. 百折不挠</p> <p>12. 自强不息</p>	108/6	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
美育课程	<p>1. 素质目标：具有正确、进步的审美观，高尚、健康的审美理想和审美情趣；具备审美的人生境界，和谐的人格。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义美学的基本理论和基本原理。</p> <p>3. 能力目标：对美的事物具有敏锐感觉能力、鉴赏能力、创造能力；在生活、工作情境中能发现美、表现美，创造美。</p>	<p>1. 认识美。</p> <p>2. 自然美。</p> <p>3. 社会美。</p> <p>4. 艺术美。</p> <p>5. 技术美。</p> <p>6. 生活美。</p> <p>7. 文化美。</p> <p>8. 经济美。</p> <p>9. 管理美。</p> <p>10. 法治美。</p>	<p>1. 教师要求：能运用美学与美育的理论知识指导教学实践，具有审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力；能不断探索信息化背景下教学方式的转变。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式、自学+辅导教学模式。</p> <p>3. 教学方法：理论讲授、案例教学法、实物演示式。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末测试。</p>	<p>情趣高雅、积极向上、审美意识、精益求精、敢于创造、健全人格、兼容并蓄等。</p>	24 /1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
心理健康教育	<p>1. 素质目标：预防和缓解心理问题，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>3. 能力目标：培养适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力，人际交往的能力，以及自我心理调节的能力，塑造健康的人格和优良的意志品质。</p>	<p>1. 生涯规划。</p> <p>2. 自我认知。</p> <p>3. 生命教育与感恩。</p> <p>4. 情绪管理。</p> <p>5. 人际沟通。</p> <p>6. 挫折与意志。</p> <p>7. 学习与创新。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”的要求。</p> <p>2. 教学模式：线上线下相结合与理论实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：体验式教学法、运用案例分析法、情景模拟法等。</p> <p>4. 教学手段：合理利用现代化教学手段，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：“三位一体”的考核方式，考核要点与相应赋分为：平时表现成绩（40%）+实践活动活动成绩（20%）+期末理论考试成绩（40%）。</p>	热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、善于交流、坚忍不拔、珍惜生命、意志坚定、集思广益、情趣高雅、团结合作、独立思考等	32 /2	Q1 Q2 Q4 Q6 Q7 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
德育素质主题活动	<p>1. 素质目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义核心价值观，履行道德准则和行为规范；养成良好的行为习惯；具有安全意识、工匠精神和创新思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握必备的思想政理论、国家安全等知识；掌握中华优秀传统文化素质知识；掌握安全防护和法律法规等的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	<p>1. 适应大学学习、生活及培养专业兴趣。</p> <p>2. 培养综合素质、树立正确三观。</p> <p>3. 形成职业理想，树立正确职业观。</p>	<p>1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。</p> <p>4. 教学手段：合理利用现代化教学手段。</p> <p>5. 考核方式：考查。</p>	<p>思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、诚信友善、乐于助人、勤俭节约、爱护环境、热爱生活、积极向上、热爱学习、坚持阅读、勇于奉献、服从安排等</p>	不计学时/5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
安全教育	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；确立积极的人生观。</p> <p>2. 知识目标：系统掌握必备的安全知识。</p> <p>3. 能力目标：提升具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 讲解国家面临的安全环境，法律法规、校纪校规对安全的重要意义。</p> <p>2. 培养尊重生命、爱惜生命的态度，确立积极的人生观。</p> <p>3. 加强传染病的防控教育，提高防病能力。</p> <p>4. 加强“校园网贷”的安全教育，提高风险防范意识。</p>	<p>1. 教师要求：具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，做到“六要八统一”。</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：课堂讲授、案例分析、应急演练、急救训练。</p> <p>4. 教学手段：合理利用现代化教学手段。</p> <p>5. 考核方式：考查。</p>	热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、热爱生活、积极向上、身心健康、坚持锻炼、珍惜生命等	16/1	Q1 Q2 K1 K2 A1
军事理论	<p>1. 素质目标：增强国防的责任感、使命感和紧迫感；形成热爱国防、关心国防、支持国防、献身国防的爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；初步掌握我军军事理论的主要内容；了解世界军事及我国周边环境；掌握当代高技术战争的形成及其特点。</p> <p>3. 能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 军事思想</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p> <p>6. 共同条令教育</p> <p>7. 射击与战术</p> <p>8. 防卫技能与战时防护</p> <p>9. 战备基础与应用</p>	<p>1. 教师要求：贯彻落实立德树人根本任务，具备良好的师德能风、教学技能、实践能力和信息素养，高质量开展各项教育教学活动。</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：灵活运用启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等。</p> <p>4. 教学手段：实地军训、合理利用现代化教学手段，依托自建精品课程、数字媒体。</p> <p>5. 考核方式：考查。</p>	热爱祖国、热爱人民、思想端正、信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、作风端正、关注时政、崇尚法治、遵守规则、意志坚定、团结合作、自强自律、勇于奉献等	36/2	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
军事技能	<p>1. 素质目标：强化爱国主义，增强国防意识；弘扬优良作风，培养集体观念。</p> <p>2. 知识目标：学习军事理论，加强发髻教育。</p> <p>3. 能力目标：规范日常行为，培养吃苦耐劳。</p>	徒手队列训练、竞技体能、内务整理等。	<p>1. 教师要求：具备良好的专业知识、师德师风、教学技能、实践能力。</p> <p>2. 教学模式：理论实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：讲解说明、实地演练等</p> <p>4. 教学手段：实地军训。</p> <p>5. 考核方式：考查。</p>	信仰明确、立场坚定、服务人民、敢于担当、身心健康、坚持锻炼、团结合作、吃苦耐劳、自强自律等	112/2	Q1 Q2 Q7 K1 K2 K4 A1
劳动教育	<p>1. 素质目标：培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>2. 知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，树立正确的劳动观念。</p> <p>3. 能力目标：具有必备的劳动能力。</p>	<p>1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>2. 日常生活劳动教育。</p> <p>3. 生产劳动教育。</p> <p>4. 服务性劳动教育。</p>	<p>1. 教师要求：建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。</p> <p>2. 教学模式：理论实践相结合。</p> <p>3. 教学方法：讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励。</p> <p>4. 教学手段：持续开展日常生活劳动；定期开展校内外公益服务性劳动；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p> <p>5. 考核方式：平时表现评价、学段综合评价、开展学生劳动素养监测。</p>	讲究卫生、服从安排、踏实肯干、持之以恒、吃苦耐劳等	32/4	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: 具有正确的三观、理想信念和对自身职业进行规划的意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解职业、职业生涯、职业理想的内涵;理解职业理想对人生发展的作用;理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性;掌握《职业生涯规划书》的书写。</p> <p>3. 能力目标: 能运用所学知识对自己的职业生涯进行初步规划;能根据职业生涯的实际,运用所学中适时适度科学地调整规划。</p>	<p>1. 自我评估认识。</p> <p>2. 组织与社会环境分析。</p> <p>3. 生涯机会评估。</p> <p>4. 生涯目标确定。</p> <p>5. 制定行动方案。</p> <p>6. 评估与反馈。</p>	<p>1. 教师要求: 教师应具备分析社会环境、职业环境和组织环境的能力;swT分析描述能力。</p> <p>2. 教学模式: “理实一体”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 讲授法、探究法、讨论法、实训法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、相关专题展演。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、自强自律等。</p>	16/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

2. 公共基础限定选修课程

本部分课程设置及要求见表5。

表5 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时 学分	支撑的培 养规格
中华 优秀 传统 文化	<p>1. 素质目标: 具有正确的文化观、理想信念和对中国文化的自信。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国传统文化的基本特点;理解和掌握中国古代哲学思想、中华传统美德、中国文化的的基本精神和核心理念。</p> <p>3. 能力目标: 能用优秀传统文化的理念来指导自己的生活、学习以及将来的工作。</p>	<p>1. 中国传统文化的特点。</p> <p>2. 中国古代哲学思想。</p> <p>3. 中华传统美德。</p> <p>4. 古代文学、节日民俗等。</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉中国文化,具备较高的文化素养;能根据学生实际,灵活多样地组织教学,具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式教学法,案例教学、情境教学、模块化教学。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、超星(或职教云)平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、热爱文化、热爱家乡、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。</p>	<p>24/ 1.5</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 K1 K3 A1 A2 A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
新四史	<p>1. 素质目标: 了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论; 提高思想政治理论素养; 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心; 激发奋力实现中国梦的积极性、主动性和创造性。</p> <p>2. 知识目标: 掌握党、新中国、改革开放与社会主义发展的历史进程; 认识当今中国所处的历史方位; 理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑;</p> <p>3. 能力目标: 能够更加自觉地以党的创新理论武装头脑、指导实践; 能深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质, 以史为镜, 进一步检视和校准坐标, 做到永葆坚定信念, 永葆奋斗精神。</p>	<p>1. 党史。 2. 新中国史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。</p>	<p>1. 教师要求: 通过讲好红色故事、创设有效情景、设计实践活动、拓展学习资料等方式, 推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学, 理实一体化。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、案例式、讨论式以及合作探究式等多种教学方法。</p> <p>4. 教学手段: 利用现代化教学手段, 依托超星平台、精品课程、数字化资源, 开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核+期末考试</p>	<p>“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”、社会主义理想和共产主义理想信念、初心使命、政治认同、家国情怀、法治意识、社会责任感等。</p>	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
创新创业教育	<p>1. 素质目标: 具备一定的创业意识、团队意识和创新精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识; 辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标: 熟悉创业的基本流程和基本方法, 具备一定创新创业能力。具备一定的创新设计能力、项目路演表达能力、动手制作能力、团队协作能力。</p>	<p>1. 培养创业思维与创新意识。</p> <p>2. 了解创业者素质能力特质, 打造创业团队。</p> <p>3. 积累与整合创业资源。</p> <p>4. 识别并把握创业机会, 规避创业风险。</p> <p>5. 产品服务开发、设计及测试。</p> <p>6. 设计商业模式。</p> <p>7. 撰写创业计划书。</p> <p>8. 开展创业路演。</p>	<p>1. 教师要求: 具有丰富的创业知识和较强的创新能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理论+实践”结合线上教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动、案例教学。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、超星平台、结合创业就业公共服务平台、创新创业大赛进行项目实战。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、意志坚定、遵纪守法、创新精神、勇于探索等。</p>	32/2	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

3. 公共基础选修课程

本部分课程设置及要求见表6。

表6 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
中华民族共同体概论	<p>1. 素质目标：进一步筑牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧。</p> <p>2. 知识目标：了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与议题的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。</p> <p>3. 能力目标：能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。</p>	<p>1. 中华民族的多元渊源。</p> <p>2. 中华民族一体化进程。</p> <p>3. 中华民族与国家认同的关系。</p> <p>4. 中华民族巩固和发展的政策法律支持。</p> <p>5. 社会主要矛盾转换背景下的民族工作。</p> <p>6. 多民族治理与人类命运共同体。</p> <p>7. 中华民族伟大复兴的愿景。</p>	<p>1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学，国家级精品在线课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末考试</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、家国情怀、国家安全意识、祖国观、民族观、文化观、历史观、家园共同体意识、社会主义核心价值观等。	24/ 1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
茶文化与茶艺	<p>1. 素质目标：具有正确的茶道观，具有学习茶艺，增进友谊、美心修德的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解茶文化基础知识及茗与水的关系；掌握茶具的类别、六大茶类的泡茶方法；熟悉六大茶的行茶方法。</p> <p>3. 能力目标：具备选择茶具、品茗用水的能力，具备良好的茶艺实践能力。</p>	<p>1. 茶文化基础知识。包括茶的历史、茶文化的概念及内涵等。</p> <p>2. 茶叶、茶具、茶茗水的选择。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 六大茶类的泡茶方法及行茶方法。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉茶文化历史，熟练掌握茶的沏泡艺术、品饮艺术；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，培养学生对茶艺的品评、鉴赏技能，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、热爱生命、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于实践、敢于创新等。</p>	<p>24/ 1.5</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
职业礼仪	<p>1. 素质目标：具有正确的三观、理想信念和对中国礼仪文化的自信。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统商务礼仪文化的基本特点；理解和掌握中华传统礼仪美德、中国传统礼仪文化的基本精神和核心理念；理解和掌握西式商务礼仪文化的基本内容。</p> <p>3. 能力目标：能用中、西方商务礼仪的要求指导自己在不同场合下的生活、学习以及将来的工作。</p>	<p>1. 礼仪基本要求与核心思想。</p> <p>2. 个人礼仪。</p> <p>3. 商务礼仪。</p> <p>4. 社交礼仪。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉中国传统礼仪文化，具备较高的中华礼仪素养，具备较高的西式商务礼仪素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学、模块化教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、信仰明确、自强不息、敢于担当、珍惜生命、尊重文化、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。</p>	24/1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
演讲与口才	<p>1. 素质目标：具有良好的心理素质，具有敢于表现的勇气和自信、团队精神和合作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解口才训练的目标要求、层次与类型；理解和掌握语音基础知识，朗读、复述、演讲、交际等的要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标：在相关实践活动中，能运用所掌握的一般规律、方法和技巧，提升演讲、交际交流效果。</p>	<p>1. 口才概述。</p> <p>2. 语音基础。</p> <p>3. 朗读、复述、讲故事的技巧与训练。</p> <p>4. 演讲、辩论。</p> <p>5. 主持、求职</p> <p>6. 交际口才艺术。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉演讲与口才的要求、技巧与训练方法；能针对学生薄弱环节，灵活多样地组织教学，补齐短板，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：模块化教学、情境教学、案例教学，启发式、参与式、讨论式教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、不甘落后、文明礼貌、善于交流、热爱学习、学以致用、注意细节、持之以恒、爱岗敬业、团结协作等。</p>	<p>24/ 1.5</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K3 A1 A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
生态文明	<p>1. 素质目标：具有正确的生态文明观，具有生态文明建设从我做起的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解人类文明发展历程；理解和掌握中华文明中的生态智慧、习近平生态文明思想。</p> <p>3. 能力目标：能运用生态文明的理念来指导自己的行动，并能引导他人践行。</p>	<p>1. 人类文明的发展历程。</p> <p>2. 中华文明中的生态智慧。</p> <p>3. 习近平生态文明思想。</p> <p>4. 生态文明建设实践活动。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉中华文明中的生态智慧，习近平生态文明思想；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，乐于开展生态文明建设实践，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：模块化教学、案例教学、情境教学，启发式、探究式、讨论式教学法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	<p>爱国爱党、文化自信、保护环境、珍惜生命、敢于担当、热爱学习、学以致用、诚信友爱、明礼守法、爱岗敬业、团结协作、勇于探索、勇于创新等。</p>	24/ 1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
创新思维训练	<p>1. 素质目标：具备创造力基本素质、发散思维创造素质；具备热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握创新与创新思维概念、意义；掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；理解缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、BS、66法等创新思维方法。</p> <p>3. 能力目标：能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法、组合法、移植法、BS、66法提高创新能力。</p>	<p>1. 创新思维简介、方法。</p> <p>2. 缺点列举法、奥斯本检核表法。</p> <p>3. 组合法、BS、66法。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉各种创新思维训练方法，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动、理实一体教学。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、勇于探索、精益求精等</p>	24 /1.5	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
人工智能与信息社会	<p>1. 素质目标：具有正确的“三观”、理想信念和对中国礼仪文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标：了解人工智能发展前沿，认识人工智能技术的基本概念、发展历史、应用领域和对人类社会的深远影响。</p> <p>3. 能力目标：能够适应人工智能与信息社会时代发展，能够利用人工智能与信息思维解决问题。</p>	<p>1、人工智能技术的基本概念。</p> <p>2、人工智能的发展历史和发展趋势。</p> <p>3、人工智能的經典算法介绍。</p> <p>4、信息社会各领域中人工智能的应用情况和发展前景。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉人工智能和信息社会相关知识，具备较高的教学组织能力；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考查相结合。</p>	积极探索、勇于创新、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
信息检索	<p>1. 素质目标：具有一定的信息素养和正确的信息道德观；初步形成负责人的使用信息资源的意识与观念。</p> <p>2. 知识目标：认识信息及信息社会；熟悉并遵守信息相关法律法规；掌握信息检索的基本原理；熟悉不同类型信息资源的检索途径；掌握不同类型信息检索工具的使用。</p> <p>3. 能力目标：能够准确分析识别检索需求，合理利用检索工具，甄别、选择、综合运用检索结果。</p>	<p>1、信息检索的基本理论知识。</p> <p>2、各种类型检索系统和检索工具的使用方法。</p> <p>3、通过网络方式获取和利用相关专业信息资源的基本方法以及学术论文写作的基本技能。</p>	<p>1. 教师要求：熟悉信息检索相关知识，具备较高的信息素养；能根据学生实际，灵活多样地组织教学，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理论+实践”的教学模式和混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式教学法，案例教学、情境教学。</p> <p>4. 教学手段：依托超星平台、精品课程、数字化资源，开展新媒体全覆盖式教学。</p> <p>5. 考核方式：过程性考核与期末考试相结合。</p>	积极探索、勇于创新、职业道德、爱国主义、法治意识、社会责任意识等。	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A4

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
创业人生	<p>1. 素质目标：具有科学的创业观；具备自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；科学地认知创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握开展创业活动所需要的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理；具备基本的创办和管理企业的能力。</p>	<p>1. 创业者与创业精神。</p> <p>2. 创业团队的组件与管理。</p> <p>3. 创业计划与演练。</p>	<p>1. 教师要求：熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“翻转课堂”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、情景模拟训练法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学，超星平台、精品课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式：项目考核、过程考核与期末考试相结合。</p>	<p>爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、工匠精神、创新思维、勇于探索、求实创新等。</p>	24/ 1.5	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
个人理财规划	<p>1. 素质目标: 具有正确的金钱观、人生观、价值观。遵法守纪、崇德向善、具有较强的风险意识。积极乐观, 具有个人理财规划目标, 有较强的自制力和坚持不懈的精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握个人理财的基本理念, 熟悉各种投资理财工具的优缺点。</p> <p>3. 能力目标: 能运用投资理财理念和工具为将来婚姻家庭理财、教育和退休养老等做好个人投资理财规划。</p>	<p>1. 个人理财规划的基本理念包括规划的目标和程序, 风险和时间价值。</p> <p>2. 个人投资理财工具包括股票、债券、基金、银行理财、黄金外汇等投资工具。</p> <p>3. 个人投资理财规划包括婚姻家庭理财规划, 教育规划和养老规划等。</p>	<p>1. 教师要求: 教师具备扎实的金融专业知识和丰富的投资理财规划实践经验。</p> <p>2. 教学模式: 翻转课堂模式。</p> <p>3. 教学方法: 项目教学法、案例教学法、情境教学法</p> <p>4. 教学手段: 运用超星泛雅平台。</p> <p>5. 考核方式: 采用“平时+期末考试”的考核方式进行课程考核。</p>	积极乐观、规划意识、安全意识、坚持不懈等。	24/ 1.5	Q1 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A4 A5 A6
企业绿色管理	<p>1. 素质目标: 具备构建全新的企业绿色管理理念。</p> <p>2. 知识目标: 了解企业管理绿色视角给企业、自然以人文关怀, 理解基本的企业绿色管理原理与方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够基本运用企业绿色管理理念提高企业生态文明建设。</p>	<p>1. 企业绿色管理。</p> <p>2. 绿色人力资源管理。</p> <p>3. 绿色会计。</p> <p>4. 绿色供应链管理。</p> <p>5. 绿色制造。</p> <p>6. 绿色营销。</p> <p>7. 绿色饭店。</p>	<p>1. 教师要求: 具有企业绿色管理系统思维, 具有企业绿色管理的理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动、案例法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学, 超星平台辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考试相结合。</p>	爱国爱党、爱岗敬业、诚信友爱、团队协作、遵纪守法、勤劳勇敢、传承文化、生态文明、绿色环保等。	24/ 1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 A1 A2 A3

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
物理与人类生活	<p>1. 素质目标: 通过物理学的普及教育使其获得逻辑思维能力和解决问题的能力, 接收新事物能力等的熏陶, 提高科学文化素质, 促进人类文明文化的普及与传播。</p> <p>2. 知识目标: 了解力学、热学、电磁学、光学、微观结构以及时空结构等物理基本知识。如何利用物理原理指导人类的科学活动, 如何依据物理学原理促进人类科学技术的不断进步。</p> <p>3. 能力目标: 能够理解自然界和日常生活中所发生的多种物理现象的原理。能科学解释和运用于日常生活中发生的物理事件。能充当物理科学文化的传播者。</p>	<p>1. 感受神秘的物理。</p> <p>2. 无形的力量之手。</p> <p>3. 世界的冷暖奥妙。</p> <p>4. 改变世界的电磁。</p> <p>5. 人类光明的使者。</p> <p>6. 没有斜坡的世界。</p> <p>7. 时空结构的本质。</p>	<p>1. 教师要求: 认真组织好每一堂课, 教学严谨。具有较好的教态, 良好的沟通能力和亲和力; 良好的组织和管理能力; 运用各种教学方法、教学手段、教学模式进行教学活动。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 启发式、探究式、讨论式、参与式;</p> <p>4. 教学手段: 现代信息化教学</p> <p>5. 考核方式: 视频课程占 30%, 章节测验占 20%, 考试占 50%。</p>	<p>爱国主义、爱岗敬业、诚信友善、保护环境、团队合作、遵守规范、工匠精神、劳动精神、职业道德、服务意识、创新意识。</p>	<p>24/ 1.5</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
耕读教育	<p>1. 素质目标：理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，激发扎根“三农”一线、投身乡村振兴的使命感，成为德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。</p> <p>2. 知识目标：了解劳动教育、生命教育和中华优秀传统文化教育，中国农民丰收节等节庆活动，拓展学生的知识见识、充实学生的生活体验、陶冶学生的情操；</p> <p>3. 能力目标：以“耕”自力更生、勤劳致富，以“读”知书达理、修身养性。</p>	<p>1. 中华农业文化、农业史、农业文明经典等文化渊源。</p> <p>2. 中华文明传统耕读文化进程。</p> <p>3. 传统农耕工具的认识。</p> <p>4. 农业生产和农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家的经典耕读故事。</p> <p>5. 前往农耕博物馆和农业现代化生产基地进行耕读实践。</p>	<p>1. 教师要求：结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中，要处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学，理实一体化，问题探究式，情景陶冶式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法，讨论法，演示法，启发法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核+期末考试</p>	爱国主义、民族精神、中华民族共同体、人类命运共同体、劳动教育、家国情怀、社会主义核心价值观、楚怡精神等。	24 /1.5	Q1 Q2 K1 K4 A1

(三) 专业（技能）课程设置及要求

1. 专业基础课程

本部分课程设置及要求见表 7。

表 7 专业基础课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程制图与识图	<p>1. 素质目标：具有认真负责、严谨细致的工作作风，具有团结合作的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握工程制图的基本知识、基本理论；了解国家现行建筑制图标准；熟悉建筑形体投影的基本原理和作图方法，熟悉建筑构件剖面图、断面图的作图方法；掌握建筑施工图的图示内容、图示方法和读图方法。</p> <p>3. 能力目标：具有运用建筑制图国家标准进行基本绘图和使用绘图工具的能力；能够正确识读建筑施工图；具有抄绘简单建筑施工图的能力；具有查找相关资料的能力。</p>	<p>1. 制图的基本知识</p> <p>2. 建筑形体的表达</p> <p>3. 建筑施工图的识读与绘制</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的理论基础与丰富的实践经验，具有良好的教师职业素养。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动法、情境教学法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、制图训练。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	<p>爱岗 敬业 科学 严谨 诚信 规范 精益 求精</p>	64/4	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K6</p> <p>A6</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
土木工程材料	<p>1. 素质目标: 具有团结协作、开拓创新的精神;具有良好的职业道德职业素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握土木工程材料的基本性质;掌握常用土木工程材料的技术性能、质量要求及应用范围;熟悉常用土木工程材料的性能检验方法。</p> <p>3. 能力目标: 认识各种常用的土木工程材料,认识工程图中所使用的各种工程材料;能在实践中合理选择与使用土木工程材料,能对材料的质量和性能进行准确地判定和检测。</p>	<p>1. 土木工程材料的基本性质</p> <p>2. 气硬性无机胶凝材料</p> <p>3. 水泥</p> <p>4. 普通混凝土</p> <p>5. 建筑砂浆</p> <p>6. 墙体材料</p> <p>7. 建筑钢材</p> <p>8. 建筑功能材料</p> <p>9. 建筑装饰材料</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉常见土木工程材料的应用及质量检测,具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 采用案例分析法、任务驱动法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体课件、视频教学等。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	公正 法治 爱岗 敬业 诚实 守信	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K7 A7

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑力学	<p>1. 素质目标：具备较好的观察能力和判断能力；具备耐心细致、不弄虚作假的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：了解结构体系的几何组成规律，熟知建筑力学的基本概念和基本理论，掌握一般建筑构件和结构的静力分析方法；掌握杆件内力和应力的计算方法；掌握杆件的强度计算方法及其应用。</p> <p>3. 能力目标：具有对简单的物体和系统进行受力分析的能力；具备对简单结构进行内力分析、应力分析的能力；具有对简单结构进行承载力验算的能力；能够初步识别结构设计及施工过程中有悖力学原理的安全隐患，并能提出或采取必要的措施进行整改。</p>	<p>模块 1 刚体静力学 模块 2 材料力学 模块 3 结构力学初步</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：主要采用任务驱动法、案例分析法等教学方法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	<p>爱岗敬业 科学严谨 诚实守信 精益求精</p>	<p>48/3</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K5</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑CAD	<p>1.素质目标: 具备团队合作精神, 具备爱岗敬业、严谨细致、认真负责的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握CAD绘图命令及编辑命令, 掌握绘制平面图形、三视图的基本方法; 掌握CAD文字标注、表格绘制、工程标注命令和编辑命令; 掌握CAD图层设置与控制的基本方法; 熟悉CAD图块操作及设计中心的基本知识; 掌握CAD图形打印的基本知识; 掌握土建施工图的绘制方法。</p> <p>3.能力目标: 能使用CAD软件识图和绘图; 能绘制平面图、立面图和剖面图等施工图和结构详图。</p>	<p>1. CAD 入门</p> <p>2. 基本绘图命令</p> <p>3. 基本编辑命令</p> <p>4. 组合图形绘制与编辑</p> <p>5. 文字与表格</p> <p>6. 工程标注</p> <p>7. 图块、属性、外部参照的应用</p> <p>8. 图纸布局与图形输出</p> <p>9. CAD 辅助建筑施工图的设计</p>	<p>1.教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验, 爱岗敬业。</p> <p>2.教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3.教学方法: 采用任务驱动法, 边讲边练。</p> <p>4.教学手段: 授课使用实训机房, 利用屏幕共享软件进行讲解, 然后学生进行实操练习。</p> <p>5.考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	<p>勤奋 好学 严谨 规范 诚信 法治</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K6</p> <p>K15</p> <p>A6</p> <p>A16</p>
工程测量	<p>1.素质目标: 团结协作、吃苦耐劳、实事求是、爱岗敬业。</p> <p>2.知识目标: 掌握测量的基本理论知识; 熟悉常用测量仪器的基本操作; 掌握工程施工测量知识。</p> <p>3.能力目标: 能够正确使用水准仪、全站仪; 能借助常用测量仪器完成相关工程项目的测量工作。</p>	<p>1. 测量基础知识</p> <p>2. 水准测量</p> <p>3. 角度测量</p> <p>4. 距离测量及直线定向</p> <p>5. 测量坐标和坐标放样</p> <p>6. 控制测量</p>	<p>1.教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>2.教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3.教学方法: 任务驱动法、教学实操法。</p> <p>4.教学手段: 多媒体教学、实训演示等。</p> <p>5.考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	<p>团结 协作 吃苦 耐劳 爱岗 敬业 实事 求是</p>	48/3	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K8</p> <p>A8</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑结构 与识图	<p>1. 素质目标: 具备认真负责的工作态度和细致严谨的工作作风; 具备组织协调、团队意识及沟通交流的能力; 具备较强的实际动手能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉建筑的基本理论知识; 掌握结构基本构件的计算及构造要求; 掌握钢筋混凝土结构施工图的平法表示规则。</p> <p>3. 能力目标: 能够进行简单结构构件的计算; 能够正确识读钢筋混凝土结构施工图; 能解决工程中一般结构问题。</p>	<p>1. 建筑结构的基本概念</p> <p>2. 钢筋、混凝土的基本性能</p> <p>3. 建筑结构设计计算原则</p> <p>4. 钢筋混凝土受弯构件与受压构件</p> <p>5. 多层及高层钢筋混凝土房屋</p> <p>6. 砌体结构</p> <p>7. 建筑基础</p> <p>8. 结构施工图识读</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、项目教学法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体课件、视频教学等。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	爱岗 敬业 科学 严谨 诚信 规范	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K5 K6 A6

2. 专业核心课程

本部分课程设置及要求见表 8。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑施工组织	<p>1. 素质目标: 培养学生爱岗敬业、科学严谨的工作态度; 强化安全意识和质量第一、按图施工的理念。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉流水施工原理、网络计划技术原理; 掌握横道图的绘制方法、网络计划时间参数的计算方法; 掌握单位工程施工组织设计的编制方法、内容, 掌握施工方案、施工方法的选择方法, 以及施工平面图布置的方法; 掌握施工进度控制办法。</p> <p>3. 能力目标: 能编制施工进度计划; 能够正确编制和优化网络计划; 能编制单位工程施工组织设计。</p>	<p>1. 建筑施工组织认知</p> <p>2. 施工准备工作</p> <p>3. 横道图进度计划</p> <p>4. 网络计划技术</p> <p>5. 施工平面布置图</p> <p>6. 施工组织设计实施</p> <p>7. 施工进度计划控制</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉建筑施工技术基础知识, 具有较丰富的施工实践经验和教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	爱岗敬业 规范标准 诚信法治	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K13 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑施工技术	<p>1. 素质目标: 具有良好的沟通能力和团队协作精神; 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养; 树立规范意识、成本意识、质量意识、安全意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握常见建筑施工工艺、施工方法、施工技术要求 and 操作要点; 掌握建筑施工质量检查方法和验收要求; 了解工程建设中的新技术、新材料、新设备、新工艺等新兴的施工知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够合理选择施工方案并组织施工; 能够对建筑施工进行施工技术交底; 能够根据建筑工程质量验收方法及验收规范要求进行常规工程的质量检验; 能够运用施工技术分析和解决施工中常见问题。</p>	<p>1. 土石方工程</p> <p>2. 基础工程</p> <p>3. 砌体工程</p> <p>4. 钢筋混凝土结构工程</p> <p>5. 预应力混凝土工程</p> <p>6. 结构安装工程</p> <p>7. 防水工程</p> <p>8. 装饰装修工程</p>	<p>1. 教师要求: 熟悉建筑施工技术基础知识, 具有较丰富的施工实践经验和教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、项目教学法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	爱岗敬业 吃苦耐劳 团结协助 诚实守信 规范法治	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K9 A9

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程质量与安全管理	<p>1. 素质目标: 培养学生爱岗敬业、科学严谨的工作态度和创造性工作能力; 强化安全意识和质量第一、按图施工的理念; 培养团队协作精神, 增强交流、沟通能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握工程质量控制的内容及工作流程、工程质量问题的分析、预防及处理方法、工程质量检测与竣工验收的方法, 熟悉相应质量验收规范内容, 掌握施工安全技术基本理论及要求、施工安全事故处理及应急救援知识。</p> <p>3. 能力目标: 具备工程质量管理的能力; 能识别并处理工程质量通病; 能正确开展工程质量检测与验收工作; 具有工程安全管理和应急救援的能力。</p>	<p>1. 建筑工程质量管理</p> <p>2. 建筑工程质量控制</p> <p>3. 建筑工程施工质量通病分析与预防措施</p> <p>4. 建筑工程施工质量验收</p> <p>5. 建筑工程安全管理基本常识</p> <p>6. 建筑施工现场安全措施</p> <p>7. 安全文明施工</p> <p>8. 施工安全事故处理及应急救援</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验, 具有丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例分析法、情景教学法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体课件、视频录像。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	爱岗敬业 规范标准 诚信法治	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K10 A13 A14

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑工程计量与计价	<p>1. 素质目标:培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风,培训学生的自主学习意识和自学能力,培养学生的创新意识和创新能力,培养学生的团结合作精神,具有终身学习的意愿。</p> <p>2. 知识目标:熟悉建设工程定额与计价规范的内容和编制原理;掌握建筑面积的计算规则;掌握清单与定额工程量的计算规则;掌握定额的套用方法;掌握工程量清单的编制方法;掌握工程清单计价的基本方法。</p> <p>3. 能力目标:能够依据计量规范和施工图准确地编制清单工程量;能够正确套价,编制计价文件。</p>	<p>1. 建筑工程计量与计价基本知识</p> <p>2. 建筑建筑面积计算</p> <p>3. 建筑工程定额工程量计算</p> <p>4. 措施项目工程量计算</p> <p>5. 装饰装修工程定额工程量计算</p> <p>6. 建设工程工程量清单计价</p> <p>7. 建筑工程及装饰工程工程量清单编制及计价</p>	<p>1. 教师要求:精通工程计量与计价相关知识;具有良好的教师职业素养。</p> <p>2. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法:任务驱动法、案例教学法。</p> <p>4. 教学手段:多媒体课件、视频录像、网上资源等。</p> <p>5. 考核方式:过程考核与期末考核相结合。</p>	爱岗 敬业 诚实 守信 科学 严谨	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K11 A10

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程招投标与合同管理	<p>1. 素质目标: 培养学生细致耐心、一丝不苟的工作作风; 培养学生团结与协作精神; 锻炼学生逻辑思维能力及实操能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握工程招标、投标、报价、索赔等基本概念、原理与方法; 掌握工程招标与投标的基本程序与内容; 熟悉施工合同、合同管理的内容及方法; 掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法。</p> <p>3. 能力目标: 具有组织招标的能力; 具有组织施工项目投标的能力; 具有合同谈判、合同签订及履行过程中合同管理的能力。</p>	<p>1. 工程招投标概述</p> <p>2. 建设工程招标</p> <p>3. 建设工程投标</p> <p>4. 建设工程开标、评标</p> <p>5. 建设工程合同管理</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验, 具备丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、工程案例分析法、交互式教学。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	遵纪守法 爱岗敬业 诚信友善	64/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K12 A10 A11

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程资料管理	<p>1. 素质目标: 具有较好的职业道德、社会公德; 养成严谨细致的工作习惯; 具备团结协作的精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解资料管理的分类、组成, 熟悉资料管理的基本流程, 掌握工程资料的编写方法, 了解工程资料归档的程序。</p> <p>3. 能力目标: 具备施工资料收集、编写、组卷、归档的能力, 初步具备资料员所具有的职业能力。</p>	<p>1. 工程准备阶段文件资料管理</p> <p>2. 工程监理资料的编制与管理</p> <p>3. 施工单位文件资料的编制与管理</p> <p>4. 竣工验收及备案资料编制与管理</p> <p>5. 建筑工程资料归档与利用</p> <p>6. 工程资料管理信息化</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验, 具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、模拟训练法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、软件教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	科学 严谨 法治 规范 诚实 守信 热情 真诚	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K14 A13 A14

3. 专业拓展课程

本部分课程设置及要求见表 9。

表 9 专业拓展课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建设工程监理概论	<p>1. 素质目标: 培养学生诚实守信、认真负责的职业道德; 培养学生积极创新勇于思考的能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握监理人员岗位职责; 熟悉监理费用的构成; 掌握工程监理的工作内容、基本原则和工作方法; 掌握监理文件的构成、编制、应用及管理; 了解建设工程监理法律法规、标准规范。</p> <p>3. 能力目标: 能掌握监理人员岗位职责; 能正确应用和管理工程监理文件; 能处理基本监理工作。</p>	<p>1. 建设工程监理概述</p> <p>2. 建设工程监理企业与人员</p> <p>3. 建设工程监理业务</p> <p>4. 建设工程监理工作</p> <p>5. 建设工程监理文件</p> <p>6. 建设工程法律法规</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验, 具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例分析法</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、视频教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与期末考核相结合。</p>	严谨 规范 遵纪 守法 诚实守信	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K13 A12

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
BIM基础	<p>1. 素质目标：培养学生诚实守信、认真负责的职业道德；培养学生积极创新勇于思考的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解BIM基础知识；熟悉BIM建模软件及建模环境；掌握参数化构件的创建及编辑；掌握BIM建模方法；掌握BIM图纸、BIM模型浏览与文件管理功能。</p> <p>3. 能力目标：能够使用BIM软件完成参数化构件的创建；能够使用BIM软件创建工程项目模型，具备标记、标注与注释、成果输出的能力。</p>	<p>1. 课程概述</p> <p>2. Revit 基础操作</p> <p>3. 标高和轴网</p> <p>4. 基础</p> <p>5. 柱</p> <p>6. 梁</p> <p>7. 楼板和屋顶</p> <p>8. 墙体和幕墙</p> <p>9. 门窗</p> <p>10. 楼梯和栏杆扶手</p> <p>11. 散水、台阶和坡道</p> <p>12. 场地及场地构件</p> <p>13. 材质与动画</p> <p>14. 材料统计和成果输出</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和熟练的BIM软件实操能力。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：项目教学法、任务驱动法、案例教学法。</p> <p>4. 教学手段：授课使用实训机房，利用屏幕共享软件进行讲解，然后学生进行实操练习。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	严谨 规范 遵纪 守法 诚实守信	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K15 A16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
毕业设计	<p>1. 素质目标: 具备认真负责、精益求精的职业精神;具有较强的质量意识、安全意识与法律意识;具备语言表达能力,分析问题能力;具备良好的学习能力和创新精神;具备良好的心理素质,适应社会生存与职场竞争的压力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握建设工程施工图纸的识读;掌握一般性工程施工的基本施工工艺流程;掌握工程施工质量及安全知识;掌握现行常用国家或行业的规范、标准、图集等;掌握BIM建模、施工方案的编制等岗位技能知识。</p> <p>3. 能力目标: 具有调查研究、文献检索与阅读资料的能力;能够较熟练地识读给定的建设工程施工图纸;具有较强的图纸绘制能力;能够解决工程一般性实际问题等方面的综合素质能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专项施工方案编制 2. 单位施工组织设计编制 3. 招投标文件编制 4. 工程量清单编制 5. 工程造价文件编制 6. BIM 建模与施工模拟 7. 监理方案、监理细则编制 8. 工程质量检测方案编制 9. 施工测量方案编制 10. 沉降监测方案编制 11. 施工平面图设计 12. 进度计划编制 	<p>1. 教师要求: 具有扎实理论基础和丰富实践经验,具备丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>2. 教学模式: 采用混合式教学方法。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、线上线下指导相结合。</p> <p>5. 考核方式: 采用过程评价+成果评价相结合的考核方式。</p>	诚实守信 勤奋好学 科学严谨	96/4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K16 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
岗位实习	<p>1. 素质目标: 具备良好的职业道德; 练就过硬的职业技能; 锻炼与他人的合作沟通能力。</p> <p>2. 知识目标: 巩固所学专业知识和技能; 熟悉各职业岗位工作职责、工作内容、工作程序、工作方法及其所需专业技能; 了解企业组织机构与职能、实习单位的运作方式等。</p> <p>3. 能力目标: 通过实践, 使学生能够尽快地将所学专业理论知识与生产实践结合起来; 实现在校学习期间与企业、与岗位的零距离接触, 使学生充分感受企业文化、体验职业环境、树立职业理想。</p>	<p>岗位实习的学生按单位员工的要求参加单位的生产活动, 具体工作内容与学生与实习单位协商确定。学生可根据实习单位要求和自己的具体情况, 在施工员、质量员、安全员、资料员、预算员、测量员、BIM 建模员等岗位上进行实习</p>	<p>1. 教师要求: 教师为院外实习指导老师, 应具备企业工作岗位的工作经验和建设工程管理专业素养。</p> <p>2. 教学模式: 在企业工作岗位上组织实施; 采用“教师为主导, 学生为主体, 工学结合”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 参与岗位角色, 按企业工作岗位要求完成工作任务。</p> <p>4. 教学手段: 线上指导, 企业实践。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核和实习效果相结合, 采用企业顶岗实习指导老师、实习部门评价相结合, 成绩的比例为 6:4。</p>	<p>爱岗 敬业 吃苦 耐劳 勤奋 努力 谦虚 好学</p>	<p>576 /24</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K16 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18</p>

4. 专业选修课程

本部分课程设置及要求见表 10。

表 10 专业选修课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑工程经济	<p>1. 素质目标：培养学生诚实守信、认真负责的工作态度；具备良好的职业道德、社会公德；具有良好的表达能力、沟通能力和团结协作能力。</p> <p>2. 知识目标：熟悉工程经济分析的基本原则和基本要素；掌握资金时间价值的计算与应用方法；掌握工程经济效果指标的计算方法及其应用方法；掌握工程项目经济分析与评价方法；掌握设备更新经济分析方法；掌握价值工程概念及在工程中的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备计算资金的时间价值、资金价值、财务评价常用指标的能力；能对简单技术方案进行不确定性分析；具备多方案经济评价选优的能力；具备较合理利用与支配时间、设备、资金的能力。</p>	<p>1. 建筑工程经济的基本知识</p> <p>2. 资金的时间价值</p> <p>3. 工程经济效果评价的方法</p> <p>4. 工程项目经济分析与评价</p> <p>5. 设备更新经济分析</p> <p>6. 价值工程</p>	<p>1. 教师要求：熟悉工程管理专业的专业知识和相关理论，具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：启发式教学、探究式教学。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	科学 严谨 诚实 守信 精益求精	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K17 A19

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
地基与基础	<p>1. 素质目标:培养学生善于思考、实事求是的素质品质。</p> <p>2. 知识目标:掌握土的物理性质与工程分类;掌握土中应力的分布规律;掌握地基沉降变形规律;掌握浅基础的分类和设计原理;了解桩基础的分类方法及类型;了解地基处理的各种施工方法。</p> <p>3. 能力目标:能识别地基土类别;能正确运用土的物理性质指标;能理解土中应力的分布规律、地基沉降特点;会确定地基承载力;能正确阅读岩土工程勘察报告;具有解决简单挡土墙施工、浅基础施工、桩基础施工问题的能力;能对各种地基的处理方案进行分析。</p>	<p>1. 土的物理性质及工程分类</p> <p>2. 土中应力计算</p> <p>3. 土的压缩性与地基沉降计算</p> <p>4. 土的抗剪强度与地基承载力</p> <p>5. 土压力与土坡稳定</p> <p>6. 工程地质勘察</p> <p>7. 浅基础</p> <p>8. 桩基础</p> <p>9. 地基处理</p>	<p>1. 教师要求:具有扎实理论基础和丰富实践经验,爱岗敬业。</p> <p>2. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法:任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段:多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式:过程考核与期末考核相结合。</p>	严谨 规范 遵纪 守法 诚实 守信	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K19

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建设工程法规	<p>1. 素质目标：具有良好的职业习惯和职业道德素养；具有较强的法律意识。</p> <p>2. 知识目标：了解建设法规概念、特征、基本原则、法规体系；掌握工程建设有关法律；掌握建设工程争端解决机制。</p> <p>3. 能力目标：具有一定的建设法律法规知识；能在实际工作中自觉遵守法律法规；具有运用建设法规对工程实际案例进行合理分析的能力。</p>	<p>1. 建筑法概述</p> <p>2. 建筑许可制度</p> <p>3. 建设工程发包与承包制度</p> <p>4. 建设工程监理制度</p> <p>5. 建设工程安全生产管理制度</p> <p>6. 建设工程质量管理制度</p> <p>7. 建设工程招标与投标</p> <p>8. 建设工程合同法律与制度</p> <p>9. 工程建设其他相关法律与制度</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：采用启发式、参与式教学方法。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体课件、教学视频等。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	崇尚法治 学法用法 公正诚信	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑设备工程	<p>1. 素质目标:培养学生爱岗敬业、团结协作的工作作风;培养学生质量意识、安全意识、标准和规范意识。</p> <p>2. 知识目标:掌握建筑设备工程施工图的识读方法;熟练掌握建筑设备工程中主要设备、材料以及附件的种类、特点、功能以及安装施工要求、施工方法;掌握常用施工规范、标准图集的查阅方法。</p> <p>3. 能力目标:能正确查阅施工规范和标准图集;能够正确识读给排水、采暖、通风空调、电气等安装工程施工图;会根据施工图的要求选择建筑设备、材料以及常用的附件。</p>	<p>1. 建筑给水排水工程</p> <p>2. 建筑供暖工程</p> <p>3. 建筑通风与空气调节工程</p> <p>4. 建筑燃气系统</p> <p>5. 建筑电气与智能建筑</p> <p>6. 建筑设备施工图识读</p>	<p>1. 教师要求:具有扎实理论基础和丰富实践经验,具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法:任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段:多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式:过程考核与期末考核相结合。</p>	科学严谨 爱岗敬业 标准规范	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K18

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
装配式建筑构件生产	<p>1. 素质目标：团队协作、团队互助的意识；爱岗敬业、诚信守规、德技并修的职业素养；严谨细致、一丝不苟、精益求精、勇于创新的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：了解混凝土预制构件生产的全过程；了解预制构件生产设备；了解预制构件质量控制和仓储及物流。</p> <p>3. 能力目标：主动获取知识能力；独立分析问题、解决问题能力。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 预制混凝土构件原料计算</p> <p>3. 模具准备与安装</p> <p>4. 钢筋及预埋件施工</p> <p>5. 混凝土制作与浇筑</p> <p>6. 构件蒸养与起板入库</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和丰富实践经验，具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	科学 严谨 爱岗 敬业 标准 规范	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑企业财务管理	<p>1. 素质目标：具备发现、分析和解决问题的能力；具备求真务实、科学管理、开源节流的工作作风；培养学生的沟通能力和协调能力。</p> <p>2. 知识目标：了解财务管理的概念、内容、环境和目标；了解筹资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配管理、财务预算与控制、财务分析的基本理论；掌握财务管理、分析的基本方法；掌握货币时间价值的计算、资金成本的计算等。</p> <p>3. 能力目标：能够进行财务管理基本方法的计算；能够简要通过财务指标分析报表；具备简要的数据分析能力和逻辑思维能力。</p>	<p>1. 财务管理概述</p> <p>2. 预算管理</p> <p>3. 企业筹资管理</p> <p>4. 资本成本和资本结构</p> <p>5. 项目投资管理</p> <p>6. 营运资金管理</p> <p>7. 盈余管理</p> <p>8. 财务分析</p>	<p>1. 教师要求：熟悉工程管理专业的专业知识和相关理论，具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。</p> <p>2. 教学模式：启发式教学、探究式教学。</p> <p>3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、小组合作学习法、演示法等。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	科学严谨 诚实守信 精益求精	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K17 A19

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程项目管理	<p>1. 素质目标：培养对待工程应该具有的严谨的职业素养；培育严谨细致、精益求精、爱岗敬业的职业素养；培养学生具备良好的沟通协调和团结合作精神。</p> <p>2. 知识目标：清楚工程项目管理的内容和任务；掌握不同主体的项目管理内容；掌握项目进度控制的方法和过程；掌握项目质量控制问题分析和处理；掌握项目质量控制原理和方法；熟悉工程项目技术管理的作用、特点；熟悉工程项目信息管理系统的相关内容。</p> <p>3. 能力目标：能够对项目进度、质量、成本记性控制和管理；能够确定工程项目技术管理施工方案、编制施工进度计划；.掌握从承包人的角度进行合同策划与管理的方法。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 工程项目组织管理</p> <p>3. 工程项目进度控制</p> <p>4. 工程项目质量控制</p> <p>5. 工程项目成本控制</p> <p>6. 工程项目技术管理</p> <p>7. 工程项目合同管理</p> <p>8. 工程项目信息管理</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和丰富实践经验，具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	科学严谨 爱岗敬业 标准规范	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K10 K11 K12 K13 K14 A9 A10 A11 A12 A13 A14

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
装配式建筑施工	<p>1. 素质目标：具备敢于尝试新领域，善于学习探索的学习品质；具备遵守纪律、积极主动工作的精神。</p> <p>2. 知识目标：了解装配式建筑的基本概念；了解设计、生产、运输、施工各流程特点；了解装配式企业；熟悉装配式施工用的设备、设施与专用工具；掌握装配式施工材料与配件类别和特点；掌握装配式施工工艺和施工方法；掌握装配式检查与验收要点。</p> <p>3. 能力目标：能够独立指挥工场预制构件生产能力；能够初步指挥构件现场安装以及提供技术指导的能力；能够进行装配式施工质量检测与验收；能够编制构件运输、吊装、施工方案。</p>	<p>1. 装配式建筑的基本概念</p> <p>2. 装配式建筑各流程</p> <p>3. 装配式施工企业</p> <p>4. 装配式的施工用设备、设施与专用工具</p> <p>5. 装配式施工材料与配件</p> <p>6. 预制构件设计与制作、预制构件进场检查、预制构件的连接、接头和拼缝的混凝土强度</p> <p>7. 预制构件支承位置和方法、安装控制标志、预制构件吊装</p> <p>8. 临时固定措施和位置校正、接头和拼缝的质量要求。</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和丰富实践经验，具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：项目教学法、任务驱动法、案例分析法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与期末考核相结合。</p>	科学严谨 爱岗敬业 标准规范	48/3	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K16 A18

5. 集中实践课程

本部分课程设置及要求见表 11。

表 11 集中实践课程设置及要求

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
认识实习	<p>1. 素质目标：培养学生遵纪守法的习惯，树立团队意识、安全意识、责任意识和担当意识；培养学生严谨求实、无私奉献、吃苦耐劳的工匠精神；使学生树立正确的专业思想，严肃认真的学习态度。</p> <p>2. 知识目标：了解行业现状及发展趋势，初步认识专业，了解建筑、结构、施工、管理的含义及其关系，认识管理的重要性，了解建筑工程施工工艺，对建筑中的常见构件、部件等建立感性认识，认识常用的土木工程材料，掌握施工企业安全生产的要求。</p> <p>3. 能力目标：能够熟悉房屋的构造，熟悉施工现场；能够理解企业各工作岗位的工作内容和能力要求；能够根据所看、所听、所学的知识，规范书写认识实习报告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专题讲座 2. 影象认识 3. 参观现有建筑 4. 参观施工现场 5. 实习总结 	<p>1. 教师要求：具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有良好的思想政治素质。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：现场教学法、探究教学法、小组合作学习法等。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场参观讲解。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	遵纪守法 诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精 爱岗敬业	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K3 K5 K9 K10 A1 A2 A3 A4 A5

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程识图及绘图实训	<p>1. 素质目标: 具备认真负责的工作态度和细致严谨的工作作风;具备良好的沟通表达能力;具备综合运用知识和技术分析解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握建筑和结构施工图相关国家标准;掌握施工图标样的规范画法;掌握建筑和结构施工图图示的表达内容。</p> <p>3. 能力目标: 能够综合识读建筑与结构施工图;能够用CAD软件正确规范绘制施工图;能够进行图纸会审。</p>	<p>1. 建筑施工图识读与绘制</p> <p>2. 结构施工图识图与绘制</p> <p>3. 施工图图纸会审</p>	<p>1. 教师要求: 具有扎实的专业知识和丰富的实践经验。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、小组讨论合作学习法、现场实操法等。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、现场演示。</p> <p>5. 考核方式: 过程考核与结果考核相结合。</p>	遵纪守法 诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精 爱岗敬业	24/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K15</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A16</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
建筑施工组织与管理实训	<p>1. 素质目标：培养学生遵纪守法的习惯，树立团队意识、安全意识、责任意识和担当意识；培养学生严谨求实、无私奉献、吃苦耐劳的工匠精神；使学生树立正确的专业思想，严肃认真的学习态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握施工组织设计的编制原则、编制依据和基本原则、编制依据和基本原则；掌握流水施工的基本概念、基本参数、流水施工的组织方式及横道图的绘制；掌握双代号网络计划的绘制；掌握施工平面图的绘制。</p> <p>3. 能力目标：能够利用计算机软件绘制分部工程及单位工程横道图；能够利用计算机软件绘制分部工程及单位工程网络图；能够根据工程资料绘制施工平面图；能够编制单位工程施工组织设计。</p>	<p>1. 单位施工组织设计的编制原则、编制依据和基本原则</p> <p>2. 流水施工的基本概念、基本参数、流水施工的组织方式及横道图的绘制</p> <p>3. 双代号网络计划的绘制</p> <p>4. 施工平面图的绘制</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有良好的思想政治素质。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、现场实操法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场演示。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	遵纪守法 诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精 爱岗敬业	24/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 K6 K9 K10 K13 K15 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A16

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程计量与计价实训	<p>1. 素质目标：具备严谨、细致、认真的职业素养；具备沟通协调、团队协作的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握工程量清单的编制要点；掌握定额工程量的计算方法；掌握建筑工程清单计价的方法；掌握技能抽查题库对应模块内容。</p> <p>3. 能力目标：能够依据规范、实际图纸，编制工程量清单；能够准确计算定额工程量，使用消耗量定额进行初步清单计价。</p>	<p>1. 列清单项目</p> <p>2. 计算清单工程量</p> <p>3. 列清单项目所对应的定额项目</p> <p>4. 计算定额项目工程量</p> <p>5. 收集材料信息价及主要材料的市场价</p> <p>6. 计算清单项目费用计算表</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有良好的思想政治素质。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、现场实操法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场演示。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	遵纪守法 诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精 爱岗敬业	24/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>K11</p> <p>K15</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>A16</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程质量实训	<p>1. 素质目标：具备严谨、细致、认真的职业素养；具备沟通协调、团队协作的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握钢筋工程施工工艺，掌握钢筋定位、绑扎方法，掌握钢筋工程施工质量要求与验收标准，掌握钢筋工程施工质量检查方法；掌握技能抽查题库对应模块内容。</p> <p>3. 能力目标：能够依据规范、施工图纸，顺利完成梁、板钢筋绑扎的技能操作；能够使用常用检测工具对已完成的梁、板钢筋工程施工质量进行检测与验收；能正确填写工程质量验收记录表。</p>	<p>1. 梁钢筋骨架安装施工</p> <p>2. 梁钢筋施工质量检测</p> <p>3. 板钢筋骨架安装施工</p> <p>4. 板钢筋施工质量检测</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有良好的思想政治素质。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、现场实操法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场演示。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	<p>遵纪守法 诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精 爱岗敬业</p>	24/1	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A6</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A14</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
工程管理综合实训	<p>1. 素质目标：培养学生养成严谨细致的工作作风，树立良好的质量、安全、节能、环保意识。</p> <p>2. 知识目标：巩固专业综合知识；熟悉专业岗位的操作技能；掌握专业技能抽查题库内容。</p> <p>3. 能力目标：具备实践操作能力；能够分析和解决工程实际问题；具备工程项目管理的基本能力。</p>	<p>1. 建筑工程识图</p> <p>2. 建筑工程绘图</p> <p>3. 工程文件编制</p> <p>4. 建筑施工技术与管理</p> <p>5. 建筑施工组织与管理</p> <p>6. 工程计量与计价</p> <p>7. BIM 建模技术</p>	<p>1. 教师要求：具有扎实理论基础和丰富实践经验，具有丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学模式：采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、现场实操法。</p> <p>4. 教学手段：多媒体教学、现场演示。</p> <p>5. 考核方式：过程考核与结果考核相结合。</p>	诚实守信 勤奋好学 科学严谨 精益求精	192 /8	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K11</p> <p>K13</p> <p>K15</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A16</p>

课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	思政元素	学时学分	支撑的培养规格
社会实践	<p>1.素质目标:使学生增强责任感和使命感,树立正确的世界观、人生观和价值观,养成健康的人格。</p> <p>2.知识目标:深入了解国情、了解社会、体验社情、体验本专业相关岗位工作的艰辛,积累对社会认识的阅历,增进对社会工作的理解。</p> <p>3.能力目标:具有良好的社会责任感,具有独立工作能力、创新精神,具有较佳的社会政治经济建设能力。</p>	<p>1. 社会调查</p> <p>2. 学习参观</p> <p>3. 劳动锻炼</p> <p>4. 勤工俭学</p> <p>5. 志愿服务</p> <p>6. 就业见习</p> <p>7. 兼职创业等</p>	<p>1.教师要求:具有扎实理论基础和丰富实践经验,具备丰富的教学经验。</p> <p>2.教学模式:社会实践。</p> <p>3.教学方法:参与到具体社会活动中。</p> <p>4.教学手段:线上指导,社会实践。</p> <p>5.考核方式:过程考核+结果考核。</p>	服务人民 奉献社会 思想端正 信仰明确 求真务实 勇于创新 自强不息 使命担当	4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4 A5

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动进程安排

本专业教学活动进程安排如表 12 所示。

表 12 教学活动进程安排

学期	课堂教学	集中实践						考试周	劳动周	法定假日	机动周	小计
		军训	认识实习	综合实训	社会实践	毕业设计	岗位实习					
22 年下期	12.0	2	1		1			1	1	1	1	20
23 年上期	14.0			1	1			1	1	1	1	20
23 年下期	13.0			2	1			1	1	1	1	20
24 年上期	14.0			1	1			1	1	1	1	20
24 年下期	0.0			8		4	4	1	1	1	1	20
25 年上期							20					20
合计	53.0	2	1	12	4	4	24	5	5	5	5	120

(二) 实施性教学计划

本专业实施性教学计划如表 13 所示。

表 13 建设工程管理专业实施性教学计划

开课学期	课程名称	课程类别	课程编码	考核方式	学时	学分	理论学时	实践学时	教学周数	周学时	课程性质	课程类型	开课部门	开课方式	备注	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G	2000010036	考试	48	3	36	12	12	4	GB	B	思			
	思想道德与法治 01	G	2000010026	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思			
	信息技术	G	1700010011	考试	48	3	12	36	12	4	GB	B	生			
	大学英语 01	G	2000010013	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公			
	大学体育 01	G	2000010005	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时	
	德育素质主题活动 01	G	0600010025	考查		1						B	学	班会	不计学时	
	美育课程	G	2000010019	考查	24	1.5	12	12				GB	B	公	网课	
	劳动教育 01	G	0600010030	考查	8	1	8					GB	A	系	网课+讲座	
	心理健康教育 01	G	060001003	考查	8	0.5	4	4				GB	B	学	网课+实	

			4											践	
	安全教育(国家)	G	0600010021	考查	16	1	16				GB	A	武	网课	
	职业发展与就业指导01	G	0800010008	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	军事理论	G	700010003	考查	36	2	36				GB	B	武	网课	
	军事技能	G	700010004	考查	112	2		112			GB	B	武	军训	
	工程制图与识图	Z	2501510001	考查	64	4	32	32	11	6	ZB	B	系		
	土木工程材料	Z	2501510002	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	建设工程法规	Z	2501510018	考查	32	2	16	16	16	2	ZX	B	系	2选1	
	装配式建筑构件生产	Z	2501510029	考查											
	认识实习	Z	2501510019	考查	24	1		24			ZB	C	系		假期进行
	社会实践 01	Z	2501510020	考查		1						C	系		不计学时
小计					586	33	232	354		28					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G	2000010035	考试	36	2	18	18	12	3	GB	B	思		
	思想道德与法治 02	G	2000010027	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	思		
	大学语文	G	2000010009	考查	24	1.5	12	12	12	2	GB	B	公		

	高等数学	G	2000010010	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学英语 02	G	2000010014	考查	48	3	24	24	12	4	GB	B	公		
	大学体育 02	G	2000010006	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公		
	德育素质主题活动 02	G	0600010026	考查		1						B	学	班会	不计学时
	劳动教育 02	G	0600010031	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
	心理健康教育 02	G	0600010035	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
	形势与政策 01	G	2000010003	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
	建筑力学	Z	2501510003	考查	48	3	48		12	4	ZB	B	系		
	建筑 CAD	Z	2501510004	考查	48	3	6	42	16	3	ZB	B	系		
	建筑结构与识图	Z	2501510005	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
	工程识图及绘图实训	Z	2501510030	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 02	Z	2501510021	考查		1						C	系		不计学时
小计					396	26.5	172	224		28					
3	大学体育 03	G	2000010007	考试	30	1.5	2	28	12	2	GB	B	公		校运会 6 学时

德育素质主题活动03	G	0600010027	考查		1						B	学	班会	不计学时
劳动教育03	G	0600010032	考查	8	1		8			GB	C	系	实践	
心理健康教育03	G	0600010036	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实践	
形势与政策02	G	2000010004	考查	8	0.5	8				GB	A	思	讲座	
大学英语03	G	2000010015	考查	32	2	20	12			GB	B	公	网课	
工程测量	Z	2501510006	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
建筑施工技术	Z	2501510007	考试	64	4	32	32	16	4	ZB	B	系		
建筑工程计量与计价	Z	2501510008	考试	64	4	30	34	16	4	ZB	B	系		
建筑施工组织	Z	2501510009	考试	64	4	48	16	16	4	ZB	B	系		
BIM基础	Z	2501510013	考查	48	3	24	24	12	4	ZB	B	系		
建筑工程经济	Z	2501510017	考查											
建筑企业财务管理	Z	2501510027	考查	32	2	24	8	8	4	ZX	B	系	2选1	
建筑施工组织与管理实训	Z	2501510031	考查	24	1		24			ZB	C	系		
工程计量与计价实训	Z	2501510033	考查	24	1		24			ZB	C	系		

			2													
	社会实践 03	Z	250151002 2	考查		1						C	系			不计学时
小计					454	29.5	216	238		26						
4	大学体育 04	G	200001000 8	考试	24	1.5	2	22	12	2	GB	B	公			
	德育素质主题活动 04	G	060001002 8	考查		1						B	学	班会		不计学时
	劳动教育 04	G	060001003 3	考查	8	1		8			GB	C	系	实践		
	心理健康教育 04	G	060001003 7	考查	8	0.5	4	4			GB	B	学	讲座+实 践		
	工程招投标与合同管理	Z	250151001 0	考试	64	4	44	20	16	4	ZB	B	系			
	工程质量与安全管理	Z	250151001 1	考试	48	3	30	18	12	4	ZB	B	系			
	工程资料管理	Z	250151001 2	考试	48	3	32	16	12	4	ZB	B	系			
	建设工程监理概论	Z	250151001 4	考查	48	3	40	8	12	4	ZB	B	系			
	建筑设备工程	Z	250151001 5	考查	48	3	24	24	12	4	ZX	B	系	2 选 1		
	工程项目管理	Z	250151002 8	考查												
	地基与基础	Z	250151001 6	考查	48	3	24	24	12	4	ZX	B	系	2 选 1		
	装配式建筑施工	Z	250151002	考查												

			6												
	工程质量管理实训	Z	250151003 3	考查	24	1		24			ZB	C	系		
	社会实践 04	Z	250151002 3	考查		1						C	系		不计学时
小计					368	25	200	168		26					
5	德育素质主题活动 05	G	060001002 9	考查		1						B	学	班会	不计学时
	职业发展与就业指导 02	G	080001000 9	考查	16	1	8	8			GB	B	招	网课	
	工程管理综合实训	Z	250151002 4	考查	192	8		192	8W		ZB	B	系		
	岗位实习 01	Z	250151003 4	考查	96	4		96			ZB	C	系		
	毕业设计	Z	250151002 5	考查	96	4		96	4W		ZB	C	系		
小计					400	18	8	392							
6	岗位实习 02	Z	250151003 5	考查	480	20		480			ZB	C	系		
小计					480	20		480							
1	中华优秀传统文化	G	200001001 7	考查	24	1.5	20	4			GB	B	公	网课	限选
2	创新创业教育 01	G	080001003 8	考查	16	1	16				GB	A	招	网课	限选
3	新四史	G	200001004 5	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	网课	限选
4	创新创业教育 02	G	080001003	考查	16	1		16			GB	C	招	实践	限选

			9												
1	耕读教育	G	1700010006	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	讲座	任选
1	中华民族共同体概论	G	2000010029	考查	24	1.5	12	12			GX	B	思	讲座	任选
1	茶文化与茶艺	G	2000010030	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	讲座	任选
3	职业礼仪	G	2000010046	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	演讲与口才	G	2000010047	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	生态文明	G	2000010044	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
3	人工智能与信息社会	G	1700010042	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	信息检索	G	1700010041	考查	24	1.5	12	12			GX	A	生	网课	任选
3	物理与人类生活	G	1500010043	考查	24	1.5	12	12			GX	B	汽	网课	任选
4	创新思维训练	G	2000010048	考查	24	1.5	12	12			GX	B	公	网课	任选
4	创业人生	G	2000010049	考查	24	1.5	12	12			GX	B	生	网课	任选
4	个人理财规划	G	1600010051	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选
4	企业绿色管理	G	1600010050	考查	24	1.5	12	12			GX	B	经	网课	任选

小计	200	12.5	108	92							
合计	2884	164.5	936	1948							

说明：1. 课程类别栏目中 G 表示公共基础课程，Z 表示专业课程；课程性质栏目中 GB 表示公共基础课程，GX 表示表示公共基础选修课程，ZB 表示专业基础必修课程，ZX 表示表示专业选修课程；课程类型栏目中 A 表示纯理论课程，B 表示理实一体课程，C 表示纯实践课程。开课部门栏目中系表示专业系（二级学院）名称缩写，其余为开课部门的第一个字缩写。开课方式栏目中的讲座、网课、班会均不计入周学时。校运会 3 天，每天按 2 学时。

2. 公共基础选修课程：新四史、中华优秀传统文化、创新创业教育为限修，其他为任选，需选修 5 门。

(三) 教学总学时分配

本专业教学总学时分配如表 14 所示。

表 14 教学总学时分配

课程类别		课程门数	学分	学时	实践学时	实践教学比例	课程类别比例	备注
必修课	公共基础课程	18	50	788	486	61.68%	27.32%	>25%
	专业基础课程	6	19	304	146	48.03%	60.20%	
	专业核心课程	6	22	352	136	38.64%		
	专业拓展课程	5	34	768	704	91.67%		
	集中实践课程	9	17	312	312	100.00%		
选修课	公共选修课程	5	7.5	120	60	50.00%	12.48%	>10%
	公共限定选修课程	4	5	80	32	40.00%		
	专业选修课程	4	10	160	72	45.00%		
小计		57	164.5	2884	1948	67.55%		

(四) 课赛证融通

本专业的课赛证融通信息一览表，如表 15 所示。

表 15 课赛证融通信息一览表

课程名称 \ 赛证名称	施工员	质量员	安全员	建筑信息模型技术员	《建筑工程识图》省赛	《建筑信息模型(BIM)技术》省赛
土木工程材料	√	√	√	√	√	√
工程制图与识图	√	√	√	√	√	√
建筑结构与识图	√	√	√	√	√	√
建筑 CAD	√	√	√	√	√	√
建筑力学	√	√	√			
工程测量	√	√		√		
地基与基础	√	√	√			

建筑施工技术	√	√	√	√		
建筑施工组织	√	√	√	√		
建筑工程计量与计价	√					
工程招投标与合同管理	√	√	√			
工程质量与安全管理	√	√	√	√		
工程资料管理	√	√	√	√		
BIM 基础				√		√

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业在校学生数与本专业专任教师数之比为 24:1。双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建设工程管理、建设工程技术、建筑设计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具

有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训室配置与要求见表 16。

表 16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	实习实训项目	面积、设备名称及数量要求	工位数	备注
1	绘图室	工程制图与识图实训、工程管理综合实训	建筑施工图、结构施工图、图板、投影仪、黑板、丁字尺、三角板、绘图桌椅等	100	已有
2	工程测量实训室	工程测量与放线	经纬仪 30 台、全站仪 10 台、水准仪 30 台、钢尺、标尺等	100	已有

3	实训机房	建筑 CAD 实训、工程计量与计价实训、BIM 初级建模、工程管理综合实训	计算机 100 台，CAD 绘图软件、BIM 软件、工程计量与计价软件等	100	已有
4	土木工程材料实训室	水泥细度（负压筛法）试验、水泥胶砂强度试验、细骨料筛分试验、粗骨料筛分试验、砼坍落度试验	100m ² ，负压筛析仪、微机控制抗折抗压一体机、混凝土搅拌机、磅秤（50kg/50g）等各 1 台，电子天平（500g/0.01g）、电子天平（2000g/0.1g）、电子天平（1000g/1g）、天平（5kg/1g）、胶砂搅拌机、胶砂振实台、标准砂子筛、标准石子筛、摇筛机、混凝土塌落度仪、电子天平（10kg/1g）等各 6 台/套，水泥标准养护箱 2 台、电热鼓风干燥箱 2 台	30	待建

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展认识实习、岗位实习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业校外实习实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
1	广东善建建设股份有限公司	40	20	八大员
2	广州市泰基工程技术有限公司	30	20	八大员
3	深圳现代建设监理有限公司	30	20	监理员
4	浙江城建建设集团有限公司	50	20	八大员
5	深圳市光辉星工程项目管理有限公司	30	20	监理员
6	深圳市邦迪工程顾问有限公司	20	10	监理员
7	上海市建设工程监理咨询有限公司（深圳分公司）	30	20	监理员

序号	基地名称	接纳容量	基地指导老师数量	实习岗位或实习任务
8	东莞市长胜建筑有限公司	10	10	八大员
9	陕西铁交建设工程有限公司	10	10	八大员
10	湖南湘核建设有限公司	20	10	八大员
11	浙江宏瑞达工程管理有限公司	40	20	监理员
12	深圳市金钢建设监理有限公司	20	10	监理员
13	深圳捷诚工程监理有限公司	20	10	监理员
14	成都海发建设工程监理有限公司	10	5	监理员
15	湖南有色测绘院有限公司	40	20	八大员
16	广东和筑科技工程有限公司	10	5	八大员
17	中铁广州工程局集团深圳有限公司	10	5	八大员
18	青岛福堉建筑劳务有限公司	20	10	八大员

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

建议优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建设工程管理专业、建筑工程技术专业、建筑工程监理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对接学分银行，创新书证融通，引入典型行业（企业）标准，结合职业资格、1+X证书等标准，实现学分互认；以教师、企业导师、学生为评价主体；采用由学习过程、项目考核、综合测试考核三部分组成的形成性考核评价方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核。确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 学校、系（部、二级学院）、教研室建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节指导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到如下要求，准予毕业。

1. 思想素质要求：符合学校“铸魂工程”综合素质培养要求，学生综合素质评价合格。

2. 身心素质要求：身体和心理素质达到规定要求（体育达标）。

3. 学分要求：按在规定年限内修完本专业人才培养方案要求的课程学习并考核合格，达到 164.5 学分以上。

4. 专业技能要求：按本专业学生专业技能考核标准考核达到合格等级及以上。

5. 毕业设计要求：按本专业毕业设计标准考核达到合格等级及以上。

6. 岗位实习要求：按本专业岗位实习标准考核达到合格等级及以上。

十、附录

1. 益阳职业技术学院建设工程管理专业人才培养地图（见附录 1）

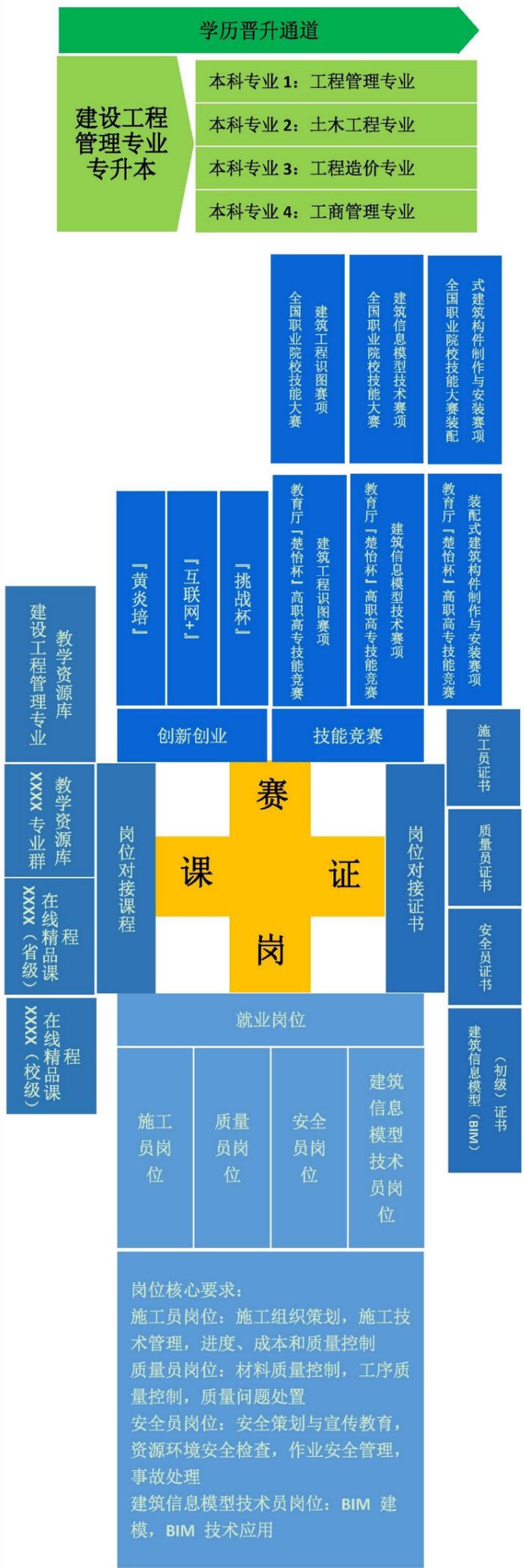
2. 益阳职业技术学院建设工程管理专业人培方案论证书（见附录 2）

3. 益阳职业技术学院建设工程管理专业人培方案审批表（见附录 3）

4. 益阳职业技术学院建设工程管理专业人才培养方案变更审批表（见附录 4）

建设工程管理专业人才培养地图（专业代码：440502） 学分：164.5

		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础课程	人文素质	大学英语 01 (3) 美育课程 (1.5)	大学英语 02 (3) 高等数学 (3) 大学语文 (1.5)	大学英语 03 (2)				
	思政教育	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3) 思想道德与法治 01 (1.5) 德育素质主题活动 01 (1)	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (2) 思想道德与法治 02 (1.5) 德育素质主题活动 02 (1) 形势与政策 01 (0.5)	德育素质主题活动 03 (1) 形势与政策 02 (0.5)	德育素质主题活动 04 (1)	德育素质主题活动 05 (1)		
	健康教育	大学体育 01 (1.5) 心理健康教育 01 (0.5)	大学体育 02 (1.5) 心理健康教育 02 (0.5)	大学体育 03 (1.5) 心理健康教育 03 (0.5)	大学体育 04 (1.5) 心理健康教育 04 (0.5)			
	公共素质	军事理论 (2) 军事技能 (2) 安全教育 (1) 信息技术 (3) 劳动教育 01 (1) 职业发展与就业指导 01 (1)	劳动教育 02 (1)	劳动教育 03 (1)	劳动教育 04 (1)	职业发展与就业指导 02 (1)		
	公共选修课程	限选	中华优秀传统文化 (1.5)	创新创业教育 01 (1)	新四史 (1.5)	创新创业教育 02 (1)		
		选修	中华民族共同体概论 (1.5)		职业礼仪 (1.5) 演讲与口才 (1.5) 生态文明 (1.5) 人工智能与信息社会 (1.5)	创新创业思维训练 (1.5) 创业人生 (1.5) 个人理财规划 (1.5)		
			耕读教育 (1.5)		物理与生活 (1.5)	信息安全 (1.5)		
			茶文化茶艺 (1.5)					
	专业(技能)课程	专业基础	工程制图与识图 (4) 土木工程材料 (3)	建筑结构与识图 (3) 建筑 CAD (3) 建筑力学 (3)	工程测量 (3)			
		专业核心			建筑施工技术 (4) 建筑施工组织 (4) 建筑工程计量与计价 (4)	工程质量管理 (3) 工程招投标与合同管理 (4) 工程资料管理 (3)		
专业拓展				BIM 基础 (3)	建设工程监理概论 (3)	毕业设计 (4) 岗位实习 01 (4)	岗位实习 02 (20)	
专业选修 (8选4)		建设工程法规 (2)		建筑工程经济 (2)	建筑设备工程 (3)			
		装配式建筑构件生产 (2)		建筑企业财务管理 (2)	工程项目管理 (3)			
集中实践		认识实习 (1)	工程识图及绘图实训 (1)	建筑施工组织与管理实训 (1)	工程质量管理实训 (1)	工程管理综合实训 (8)		
		社会实践 01 (1)	社会实践 02 (1)	社会实践 03 (1)	社会实践 04 (1)			



附录 2

益阳职业技术学院

建设工程管理专业人才培养方案论证书

论证专家 (专业建设委员会成员)				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	刘庆涛	教授/博导	中南大学土木院	刘庆涛
2	刘艺	教授	长沙理工大学	刘艺
3	张海洪	副教授	益阳职院	张海洪
4	谢建军	副教授	益阳职院	谢建军
5	徐文芝	副教授	湖南城建职业技术学院	徐文芝
6	龚仙艳	项目经理	广东善建建设股份有限公司	龚仙艳
7	吴永明	工程师	益阳职业技术学院	吴永明
8	梁加飞	毕业生	浙江城建建设集团	梁加飞
9				

论证意见

专家组对人才培养方案及有关资料进行了审查,经讨论形成如下意见:

1. 前期调研工作较为充分,调研报告比较详实。
2. 人才培养方案信息表表述准确规范,职业面向紧密对接行业、企业、协会、学校发展,发展规划,培养时数与课程对接,对素质、知识和能力的描述科学、明确和全面,可测,体现了德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才人才培养要求。
3. 课程体系设置科学,职业标准要求有效融入课程中,体现教为学、学为教、教为学、学为教、教为学、学为教的教学理念,科学合理。
4. 实施保障条件总体可行性强。
5. 针对学情采取动态调整,可适时增加和删减学时或增设相关网络课。

论证专家组组长签字: 刘庆涛
2022年7月29日

注:各系(二级学院)组织专业建设委员会评审,由论证专家签署意见;此表扫描后与专业人才培养方案一并装订。

附录 3

益阳职业技术学院

建设工程管理专业人才培养方案审批表 2022

2022 填表时间: 7 年 7 月 30 日

所属系 (二级 学院)	工程管理	专业名称	建设工程管理
适用年 级	2022级	制定人	谢建军
专业建 设委 员会 自 评 意 见	<p>经系部讨论, 一致认为该人才培养方案内容科学合理, 课程体系设置合理, 符合专业人才培养要求, 同意实施。</p> <p>签字(盖章): 谢建军 2022年7月30日</p>		
系(二级 学院)复 评意见	<p>经系部审查, 该人才培养方案内容科学合理, 课程体系设置合理, 符合专业人才培养要求, 同意实施。</p> <p>签字(盖章): 谢建军 2022年8月1日</p>		
学校专 业建 设委 员会 审 查 意 见	<p>同意系部意见</p> <p>盖章 2022年8月19日</p>		
学校党 委审 定 意 见	<p>同意</p> <p>盖章 2022年8月26日</p>		

备注: 本表 A4 双面打印, 可续页。

附录 4

**益阳职业技术学院
建设工程管理专业人才培养方案变更审批表**

学年		学期		编号		
申请人		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间	学年第学期开始			
原方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						停开
调整方案	课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	变更情况
						调整
						增开
异动原因						
系（二级学院）意见	签字（盖章） 年月日					
教务处意见	签字（盖章） 年月日					
分管院领导意见	签字（盖章） 年月日					

注：本表一式两份，教务处一份，系（二级学院）教务办一份。