

乡村振兴理论与实践

Theory and Practice of Rural Revitalization

乡村振兴理论与实践



举办：益阳职业技术学院
编辑：乡村振兴理论与实践编辑部
出版：乡村振兴理论与实践编辑部
地址：湖南省益阳市迎风桥
传真：0737-4625808
邮编：413049
网址：<http://www.yyvtc.com>
E-mail:hnyzyxb@sohu.com
发送对象：学校教职员工

Sponsor: Yiyang Vocational and Technical College
Editor&Publisher: Editorial Office of Theory and
Practice of Rural Revitalization
Address: Yingfengqiao Town, Ziyang District,
Yiyang City, Hunan Province
Fax: 0737-4625808
Postal Code: 413049
Website: <http://www.yyvtc.com>
E-mail: hnyzyxb@sohu.com

中国知识资源总库网络出版编号：(z) G992

(内部资料 免费交流)
封面设计：陈协和

2024年 第3-4期 第21卷第3-4期 (总第73期)



2024年第3-4期

第21卷第3-4期 (总第73期)
准印证号：(湘H) LK20240002

乡村振兴理论与实践

Theory and Practice of Rural Revitalization

2024

2024 3-4



乡村振兴理论与实践

乡村振兴理论与实践 编辑委员会

主任委员：胡康平

副主任委员：黄维民 杨长虹

委员：(按姓氏笔划为序)

艾金龙 许 艳 吴自力 陈国良 张雪文

曾立波 曾朝晖 蔡超强 蔡 敏

主 编：黄维民

副 主 编：杨长虹 张雪文 朱四清

执行主编：朱四清

文字编辑：吴海平

外文编辑：郭 丹

理论前沿

- 中共湖南省委 湖南省人民政府 关于锚定建设农业强省目标扎实做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见 本刊编辑部(文章来源湖南省人民政府官网)(1)
- 中共湖南省委 湖南省人民政府 关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验 有力有效推进乡村全面振兴的实施意见
..... 本刊编辑部(文章来源湖南省人民政府官网)(9)

政策讲坛

- 专家解读《湖南省乡村振兴促进条例》
..... 本刊编辑部(文章来源湖南省农业农村厅官网)(16)

实践探索

- 职业教育促进民族地区乡村振兴的内在逻辑、价值耦合与实践探索
..... 艾金龙 蔡宁波 刘 金 李 娟(20)
- 水稻田、莲藕田等水体福寿螺综合防治技术 蔡宁波(25)
- 高质量推进益阳农业现代化的经验总结与路径分析 杨江浩(28)
- 乡村振兴战略背景下新时代农村基层党组织的使命担当 强 斌(32)
- 基于益阳非遗文化利用与传承成效研究 朱畅华 许 艳(38)
- 蚩尤文化融入高职农产品加工专业课程思政的路径研究 姚晓云(41)

职教园地

- 奋楫扬帆 逐梦启航 胡康平(46)
- “两个结合”视域下高职院校中华优秀传统文化育人体系构建
..... 蔡 敏 谢望舒 汤 亮(49)
- 高职院校大学生谨防电信网络诈骗策略探究 吴 乐(53)
- “双高”背景下高职拔尖创新人才培养机制研究
..... 岳希洁 姚晓云 江 敏 刘 金(58)

乡村振兴理论与实践

互利共赢的地方高职院校装备制造类专业产教融合协同路径研究

..... 郭改华 张雪文(63)

船舶机电

湖南船舶制造企业如何提高生产效率 高征兵(69)

教育教学

高校体育课程资源开发与有效利用研究 吴自强(72)

党的二十届三中全会精神融入高校思政课实践路径探析 黄雨萌(76)

以创新实干精神推动益阳经济高质量发展路径探究 张若麒(80)

立德树人视域下高校廉洁教育和思政教育协同推进的路径探析 孙园媛(83)

“三全育人”视域下新时代大学生国防教育实践与思考 黄超峰(87)

高职英语浸入式教学初探 张治静(90)

乡村人文

诗歌(现代诗五首、词七首) 崔 璨(94)

Contents

1. The Internal Logic, Value Coupling and Practical Exploration of the Promotion of Rural Revitalization in Ethnic Areas Through Vocational Education Ai Jinlong, Cai Ningbo, Liu Jin, Li Juan
2. Comprehensive Control Technology of Pomacea Canaliculata in Rice Fields, Lotus Root Fields and Other Water Bodies Cai Ningbo
3. Experience Summary and Path Analysis of Effectively Promoting Yiyang Agricultural Modernization Yang Jianghao
4. Set Sail in Pursuit of Our Dream Hu Kangping
5. Establishing the Educational System for Cultivating Talents Through Chinese Excellent Traditional Culture in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Two Combinations" Cai Min, Xie Wangshu, Tang Liang
6. Exploration of Strategies for Higher Vocational College Students to Guard Against Telecommunication and Internet Fraud Wu Le
7. Ways to Improve Production Efficiency of Shipbuilding Enterprises in Hunan Gao Zhengbing
8. Research on the Development and Effective Utilization of PE Curriculum Resources in Colleges Wu Ziqiang
9. Analysis on the Practical Path of Integrating the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into Ideological and Political Education in Colleges Huang Yumeng
10. Exploration on the Path of Promoting High-Quality Economic Development of Yiyang with Innovation and Hard Work Zhang Ruoqi

更名启事

根据湘新出发电〔2022〕5号《湖南省新闻出版局关于重新核发2022年连续性内部资料准印证的通知》，经益阳市新闻出版局批准，原《益阳职业技术学院学报》从2022年3月起更名为《乡村振兴理论与实践》准印证号〔（湘H）LK20220021〕。欢迎学院内外作者踊跃投稿！

本刊编辑部

中共湖南省委 湖南省人民政府

关于锚定建设农业强省目标扎实做好 2023 年全面推进 乡村振兴重点工作的意见

(2023 年 2 月 22 日)

党的二十大对全面推进乡村振兴、加快建设农业强国作出重大战略部署。做好 2023 年和今后一个时期全省“三农”工作,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和对湖南重要讲话重要指示批示精神,围绕建设农业强省目标,坚持和加强党对“三农”工作的全面领导,坚持农业农村优先发展,坚持城乡融合发展,着力锻长板、补短板、优机制、守底线,打造全国种业创新、智慧智能农业装备制造、农产品加工业发展高地,加快补齐农业机械化、设施化、适度规模化服务社会化短板,不断健全促进增收联农带农、农业农村多元投入和乡村振兴合力推进机制,坚决守牢确保粮食安全、防止规模性返贫等底线和守住耕地保护红线,一以贯之发展精细农业,持续实施“六大强农”行动,打造农业优势特色千亿产业,扎实做好乡村发展、乡村建设、乡村治理等工作,全面推进乡村振兴,为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、全面建设社会主义现代化新湖南打下坚实基础。

一、坚决扛稳粮食安全重任,全力抓好重要农产品稳产保供

1. 稳定发展粮食生产。全面落实粮食安全党政同责,实施新一轮粮食产能提升行动,健全农民种粮挣钱得利、地方抓粮担责尽义机制,巩固提升传统双季稻产区产能,加大对产粮大县支持

力度,确保粮食播种面积稳定在 7135 万亩以上,粮食产量 600 亿斤以上。支持发展早稻集中育秧 1350 万亩。发展再生稻 300 万亩,因地制宜发展特色旱杂粮。打造“湖南优质粮油工程”升级版,发展粮食订单生产。建立省级领导联系粮食生产示范片工作机制,打造 18 个省级万亩示范片。按规定严格开展党委和政府耕地保护和粮食安全责任制考核。

2. 加力扩大油料生产。统筹油菜综合性扶持措施,继续推行稻油轮作,大力开发利用冬闲田种植油菜,推广“三高两低”油菜品种,发展大豆玉米带状复合种植。实施加快湖南油茶产业发展三年行动,新增油茶面积 113 万亩、低改 166 万亩,打造高标准油茶基地,布局建设油茶果初加工与茶籽仓储交易中心。

3. 保障“菜篮子”产品供给。加快构建粮经饲统筹、农林牧渔结合、植物动物微生物并举的多元化食物供给体系。持续深入实施“优质湘猪”工程,确保生猪出栏数量保持在 6000 万头左右。壮大特色畜禽产业,实施肉牛肉羊增量提质行动,推进种草养畜,发展南方奶牛。加快现代生猪屠宰产业与冷链物流体系建设。科学划定限养区,发展大水面生态渔业,推进稻渔综合种养高质量发展。大力发展叶类蔬菜,推动龙头企业、科研院所引领培育壮大食用菌产业。继续实施柑橘品改,加快老茶园提质改造。严格“菜篮子”市长负责制考核。

4.统筹做好粮食和重要农产品调控。全面落实《湖南省地方储备粮管理办法》。严格落实地方成品粮油储备规模,鼓励建设区域粮食应急综合保障中心。推动实施粮食绿色仓储提升行动。做好粮食收购工作。强化储备和购销领域监管。推进传统棉区适度恢复棉花生产。加强农资生产、储运、调控,在 14 个市州各建设 1 个农业物资淡储中心。深入开展粮食节约行动。

二、大力推进耕地和农田水利建设,增强农业综合生产能力

5.加强耕地保护和用途管控。深入推行“田长制”,加快完善省市县乡村五级田长和网格田长体系,带图斑位置实现全省耕地保护目标全覆盖。编制实施耕地保护专项规划。严格落实耕地占补平衡和进出平衡,加强新增耕地全过程管理,实行部门联合开展补充耕地验收评定和“市县审核、省级复核、社会监督”机制,确保补充的耕地数量相等、质量相当、产能不降。加强耕地种植用途管控,明确利用优先序,强化动态监测,开展耕地“非农化”“非粮化”问题专项治理。完成恢复耕地 56 万亩目标任务,巩固抛荒耕地治理成果。扎实开展第三次全国土壤普查工作。

6.推进高标准农田建设扩面提质。新建高标准农田 175 万亩、提质改造 170 万亩,其中建成亩均投入超过 3000 元的高标准农田 100 万亩以上,重点补上土壤改良、农田灌排设施等短板,因地制宜推广小田改大田,统筹推进高效节水灌溉。加大投贷联动等投融资模式创新力度,打造一批高标准农田建设示范区。围绕逐步把永久基本农田全部建成高标准农田的目标,完善农田建设规划体系。健全高标准农田长效管护机制。

7.扎实推进水利基础设施建设。深入实施重大水利工程项目,加快犬木塘、大兴寨、椒花、毛俊、莽山等水库建设,做好金塘冲水库、梅山灌区

前期工作,推进洞庭湖区重点垸堤防加固一期工程、洞庭湖生态疏浚试点工程建设。加快 50 处大中型灌区续建配套和现代化改造,推进大中型灌区与高标准农田建设有效衔接。加强小型农田水利建设和管护,开展小型水库、山塘、沟渠加固和清淤疏浚,恢复 2.5 万处农村小水源供水能力,畅通 2000 公里“中梗阻”渠道,基本解决 50 万亩山上经济作物灌溉水源问题,加快推进病险水库除险加固,疏通农田水利“毛细血管”。深入推进农业水价综合改革。

8.强化农业防灾减灾能力建设。加强旱涝灾害防御体系建设,科学谋划蓄引调提工程建设。实施气象灾害监测预警信息化工程,优化完善农业气象观测设施站网布局,分区域、分灾种、分作物发布农业气象灾害信息。加强农村综合防灾减灾救灾队伍建设。健全基层动物疫病预防控制、动物卫生监督和植保植检机构。抓好非洲猪瘟、高致病性禽流感等重大动物疫病和重点人兽共患病源头防控,加强草地贪夜蛾、柑橘黄龙病等植物疫病虫害防治。提升重点区域森林火灾综合防控水平。

三、加快种业创新和智慧智能农机产业链发展,提升农业科技装备水平

9.打造种业创新高地。加快推进岳麓山实验室建设,加强杂交水稻全国重点实验室等平台建设。充分发挥农业领域院士团队作用,扎实推进育种联合攻关和畜禽遗传改良计划,制定出台我省农业关键核心技术攻关方案,实施重点农业技术攻关项目。强化种质资源保护与开发利用。培育壮大种业领军型企业和优势特色企业。完善种子种苗繁育推广体系。保护种业知识产权。

10.打造智慧智能农业装备制造高地。加强丘陵山区先进适用农机研发,建立重大农机科研项目“揭榜挂帅”机制。引导工程机械等产业头部

企业加强农机装备研发制造,推动中小型农机企业向“专精特新”方向发展。支持农机企业开展智能化技术改造,鼓励由制造单机为主向配套集成为主转变。深入开展农机研发制造推广应用一体化试点,落实农机购置与应用补贴政策,探索与作业量挂钩的补贴办法,推进补贴机具具有进有出、优机优补。

11.补齐农业机械化、设施化短板。大力推进丘陵山区农业机械化发展,发展现代农机合作社,加快补齐水稻机插机抛及茶叶、林果、畜禽机械化短板,建设一批水稻、油菜全程机械化作业示范县。加强果菜园标准化机械化改造和机耕道建设。实施设施农业现代化提升行动,新(改)建一批水稻集中育秧中心,集中连片推进老旧蔬菜设施改造提升,发展蔬菜集约化育苗中心和温室大棚,推进畜禽规模化养殖场、水产养殖池塘改造升级。利用空闲季节的水稻集中育秧中心,开展蔬菜、油菜等育苗和生产。加快粮食烘干、农产品产地冷藏、冷链物流设施建设,建好县域农产品冷链配送仓储中心。鼓励对设施农业建设给予信贷贴息。

12.积极推广先进农业生产技术。完善省级产业技术体系,支持各类科技成果转化平台建设。建成省级农业农村大数据平台。实施“智赋万企”行动,推进现代信息技术在农业全产业链应用。支持建设智慧农业、“数字大米”项目。加快农机农艺融合、绿色高效生产技术集成创新与推广。加强耕地质量、土壤墒情、农业面源污染等基础性长期性观测实验站(点)建设。深入开展机收减损。继续实施农技、林业特岗人员定向培养计划,建好用好基层推广队伍,强化公益性职责履行。加强新型农业经营主体先进适用农业技术培训推广。深入推行科技特派员制度。

四、稳定和完善帮扶政策,巩固拓展脱贫攻坚成果

13.坚决守住不发生规模性返贫底线。坚持把巩固拓展脱贫攻坚成果摆在突出位置,强化责任、政策、工作落实。合理调整防止返贫监测基准线,加强动态监测,做到应纳尽纳,一户一策精准帮扶。对有劳动能力、有意愿的监测户,落实开发式帮扶措施。健全分层分类的社会救助体系,稳步提高兜底保障水平。持续巩固提升“三保障”和饮水安全保障成果。

14. 增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力。落实中央财政衔接推进乡村振兴补助资金用于产业发展比重力争提高到 60%以上的要求,重点补上技术、设施、营销等短板。支持巩固拓展脱贫攻坚成果示范园建设。鼓励脱贫地区有条件的农户发展庭院经济。深入开展“线上+线下”多种形式消费帮扶。继续做好原深度贫困县城乡建设用地增减挂钩节余指标跨省域调剂工作。做好扶贫项目资产确权移交后续管理工作。实施防止返贫就业攻坚行动,确保脱贫劳动力务工规模稳定在 232.5 万人以上,保持就业帮扶车间、公益性岗位规模和带动脱贫人口就业数量基本稳定,确保“雨露计划”毕业生及时就业。加强困难群体就业兜底帮扶。开展巩固易地搬迁脱贫成果专项行动和搬迁群众就业帮扶专项行动,持续推进水库移民避险搬迁专项行动。

15.广泛凝聚帮扶工作合力。全面落实支持十五个乡村振兴重点帮扶县跨越发展政策,开展发展成效监测评价。深入开展“万企兴万村”行动,带动脱贫县更多承接和发展劳动密集型产业。加强驻村帮扶和干部结对帮扶、结对联系工作管理。加大对革命老区、乡村振兴重点帮扶村支持力度。保持脱贫地区信贷投放力度不减,做好脱贫人口小额信贷工作。

五、建设现代化乡村产业体系,推动农业优势特色产业全链条升级

16.强化农业品牌引领。持续打造“中国粮·

湖南饭”金名片,深入推进省级和片区农业公用品牌、“一县一特”农产品优秀品牌建设。实施地方名菜、农产品名牌、餐饮名店、食品加工名企、湘菜名县、湘菜名厨等“六名”培育行动。出台支持预制菜产业发展的政策措施。办好农民丰收节、中国中部(湖南)农业博览会、湖南茶业博览会等活动,加强“农产品‘湘’当好”宣传推介。大力推进农业生产“三品一标”提升行动,发展绿色、有机农产品,实施地理标志农产品保护工程。强化乡镇农产品质量安全网格化管理。

17.打造农产品加工业发展高地。推进农产品加工企业倍增行动,落实产业发展“万千百”工程,持续培育农产品加工标杆企业和龙头企业,推动企业“小升规、规转股、股上市”提档升级。引导有条件的龙头企业组建大型农业企业集团、农业产业化联合体。做好“土特产”文章,推进优势特色千亿产业发展,打造生产、加工、流通等一体的产业集群,建设一批现代农业产业园、农业产业强镇、“一村一品”示范村镇。积极争创国家农业现代化示范区、农业高新技术产业示范区,支持国家农村产业融合发展示范园、农业科技园区建设。大力开展农业招商引资,实施“湘商回归”工程,扎实做好促进民营经济发展“六个一”工作,支持实施民营企业培优做强行动,引导社会资本全产业链发展农产品加工业。

18.发展乡村新产业新业态。全面推进县域商业体系建设。加快贯通县乡村电子商务体系和快递物流配送体系,建设县域集采集配中心,推动农村客货邮融合发展。深入实施“数商兴农”和“互联网+”农产品出村进城工程,鼓励发展农产品电商直采、定制生产等模式,建设农副产品直播电商基地。加快农村电商集聚发展。实施文化产业赋能乡村振兴计划,深入推进农耕文化传承保护工程,着力打造以城头山古文化遗址等为代表的农耕文化名片,形成一批世界级农耕文化旅

游品牌。实施乡村休闲旅游精品工程,按规定申报开展乡村特色产业与休闲农业融合发展示范县创建,培育一批乡村旅游重点村镇、美丽休闲乡村、星级休闲农业庄园。制定乡村民宿度假区评定标准。探索研究新产业新业态创业新模式。

19.推动农业开放发展。落实全球发展倡议,积极开展杂交水稻技术等国际农业交流合作。做大农产品进出口总量,发挥中国(湖南)自由贸易试验区作用,加强对接区域全面经济伙伴关系协定(RCEP),加快推动建设农业国际贸易高质量发展基地及区域公共检测实验室,培育一批海关高级认证企业,认定一批省农产品出口重点企业,扩大优势农产品出口。发挥“中欧班列”“中老班列”和怀化国际陆港等作用,巩固拓展“一带一路”沿线农产品市场。办好中非经贸博览会。

六、着力拓宽农民增收渠道,促进农民农村共同富裕

20.大力发展县域经济。实施产业强县富民工程,支持大中城市在周边县域布局关联产业和配套企业,推动县域承接产业梯度转移,鼓励在经济强镇设立产业集聚区,打造一批精品特色产业小镇。推动中心城区一般性制造业、区域性物流基地、专业市场等有序向周边县域转移布局。加快县域园区发展,支持国家级高新区、经开区托管联办县域产业园区。建立园区低效用地盘活清退机制。健全县域经济考评体系,按规定申报开展全省十大特色产业县评选活动,落实县域经济发展专项激励。

21.健全促进增收联农带农机制。鼓励引导新型农业经营主体联合发展,引导家庭农场组建农民合作社,推动农民合作社兴办企业规范发展,带动小农户合作经营、共同增收。实施农业社会化服务促进行动,统筹开展农业社会化服务创新和经作产业社会化服务,促进农业节本增效、提质增效、营销增效。培育支持省级示范家庭农

场 600 家、农民专业合作社省级示范社 500 个、省级示范区域性农业社会化综合服务中心 50 个。发展农业适度规模经营,健全社会资本通过流转取得土地经营权的资格审查、项目审核和风险防范制度,切实保障农民利益。持续深化供销合作社综合改革,实施“强基强能”工程。

22.拓宽农民就业渠道。强化各项稳岗纾困政策落实,加大对中小微企业稳岗倾斜力度,稳定农民工就业。落实失业保险惠企政策,维护好超龄农民工就业权益,加快完善灵活就业人员权益保障制度。实施重点群体创业推进行动,推进农村转移劳动力返乡创业就业工程。在政府投资项目中大力实施以工代赈,鼓励非政府投资的工程项目采取以工代赈方式建设,扩充就业岗位,增加劳务报酬发放比例。深入推进“湘融湘爱”农民工服务保障活动,完善农民工工资支付监测预警机制。深入推进县域农民工市民化,建立健全基本公共服务同常住人口挂钩、由常住地供给机制。

23.赋予农民更加充分的财产权益。深化农村土地制度改革,扎实搞好确权,稳步推进赋权,有序实现活权。继续开展第二轮土地承包到期后再延长 30 年试点。做好不动产统一登记与土地承包合同管理工作有序衔接。稳慎推进农村宅基地制度改革,健全农村宅基地日常审批监管体制机制。加强农村宅基地信息化管理。保障进城落户农民土地承包权、宅基地使用权、集体收益分配权,鼓励依法自愿有偿转让。深化农村集体经营性建设用地入市试点,实现与国有土地同权同责同价。深化集体林权制度改革、益阳市现代农业综合改革。开展农民维权监管综合检查和专项整治行动。

24.发展新型农村集体经济。巩固提升农村集体产权制度改革成果,拓展集体经济发展空间,确保集体资产保值增值、农民群众受益。持续

实施村级集体经济“消薄攻坚”行动。鼓励村级集体经济组织领办创办村集体资产运营公司等经营实体,引导有条件的地方成立“强村公司”。鼓励村级集体经济组织承建农村中小型项目。加快构建省市县乡统一联网、四级联动的农村产权流转交易市场体系。保障妇女在农村集体经济组织中的合法权益。加强农村集体资产监督管理,开展农村集体“三资”管理突出问题专项治理。总结宣传推介发展新型农村集体经济好经验。

七、深入实施乡村建设行动,建设宜居宜业和美乡村

25.加强村庄规划建设。建立政府组织领导、村民发挥主体作用、专业人员开展技术指导的村庄规划编制机制,实现村庄规划管理依据全覆盖。统筹乡村基础设施和公共服务布局,因地制宜界定乡村建设规划范围。推进长株潭农业农村一体化发展,开展未来乡村全过程规划实施工作。防止大拆大建、盲目建牌楼亭廊“堆盆景”,严禁违背农民意愿撤并村庄、搞大社区。

26.扎实推进农村人居环境整治提升。巩固农村户厕问题摸排整改成果,加强农村公厕建设维护,进一步提高农村卫生厕所普及率。分类梯次推进农村生活污水治理,新增完成 700 个建制村生活污水治理任务,加快消除较大面积农村黑臭水体。加强乡镇污水设施运行管理和收集管网建设,推进实施乡镇污水处理费征收制度。完善农村生活垃圾收集转运体系,推进垃圾源头分类减量。深入推进村容村貌美化绿化,争创 20 个以上国家美丽宜居村庄,创建 50 个省级美丽乡村示范村,打造一批“水美湘村·水库移民美丽家园”。推进传统村落集中连片保护利用。深入开展爱国卫生运动。

27.持续加强乡村基础设施建设。推进县域城乡融合发展,推动县域供电、供气、电信、邮政等普遍服务类设施城乡统筹建设和管护。大力实

施农村公路提质改造,建设乡乡通三级路、旅游资源产业路、新村与撤并村间便捷连通路等5000公里,建设农村公路安防设施6000公里,实施农村危桥改造650座。深化农村公路“路长制”,建设一批“四好农村路”,打造一批“最美农村路”。坚持农村饮水安全问题动态清零,大力推进农村规模化供水和城乡供水一体化建设,稳步推进农村饮水安全向农村供水保障转变。推进农村电网建设,因地制宜推进农村可再生能源发展。推动数字乡村建设,加快数字化应用场景研发推广。深化移动支付“双百工程”建设。推进农村低收入群体等重点对象农村危房改造。深入开展乡村交通、消防、经营性自建房等重点领域风险隐患治理攻坚。

28.提升基本公共服务能力。深入实施“十大重点民生实事”,持续增进民生福祉。支持党务服务、基本公共服务和公共事业服务就近或线上办理。推进县域内义务教育优质均衡发展,加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设管理。落实乡村教师生活补助政策。加强乡村两级医疗卫生、医疗保障服务能力建设,建设一批县域医疗次中心。统筹做好乡村医生待遇保障。加强基层妇幼健康服务体系建设。扎实做好农村地区新冠疫情防控工作。全面推行精准救助,优化低保审核确认流程,确保符合条件的困难群众“应保尽保”。加快乡镇区域养老服务中心建设,建立特殊困难老年人探访关爱服务机制。发展城乡学校共同体、紧密型医疗卫生共同体、养老服务联合体。实施农村青少年、农村妇女素质提升计划,建立健全农村留守儿童和困境儿童救助保护体系。大力开展爱残助残专项行动。深化农村殡葬改革。

29.促进乡村绿色发展。深入实施河湖长制、林长制,协同推进农村降碳、减污、扩绿、增长,推动农村经济社会发展绿色转型。持续抓好长江十

年禁渔,促进水生生物多样性恢复。持续推进减化肥、减农药、减除草剂,提高主要农作物测土配方施肥技术覆盖率。建立健全秸秆、农膜、农药包装废弃物、畜禽粪污等农业废弃物收集利用处理体系。严厉打击非法引入外来物种行为,实施重大危害入侵物种防控治理和攻坚行动,加强“异宠”交易与放生规范管理。

八、健全党组织领导的乡村治理体系,保持农村社会和谐稳定

30.强化农村基层党组织政治功能和组织功能。深入推进抓党建促乡村振兴,强化县级党委抓乡促村责任,选优配强农村基层党组织带头人,分级分批开展乡村基层党员干部主题培训,全面提升乡镇、村班子领导乡村振兴能力。持续派强用好驻村第一书记和工作队,强化派出单位联村帮扶。加强清廉乡村建设,开展乡村振兴领域腐败和作风问题整治。注重从农村青年致富带头人、农民合作社青年骨干、外出务工优秀青年、退役军人、返乡大学生中发展党员。

31.提升乡村治理效能。坚持党建引领乡村治理,压实县级责任,推动乡镇扩权赋能,夯实村级基础。健全基层减负常态化机制,规范村级组织工作事务、机制牌子和证明事项。全面落实“四议两公开”制度、村民“一事一议”筹资筹劳政策。深入推进民主法治示范村(社区)创建,创新开展大学生“送法下乡”“千所联千村”活动,实施农村“学法用法示范户”“法律明白人”培养工程。坚持和发展新时代“枫桥经验”,完善社会矛盾纠纷多元预防调处化解机制,深入推进平安乡村建设。推进农村扫黑除恶常态化,开展打击整治农村赌博违法犯罪专项行动,严厉打击侵害农村妇女儿童权利的违法犯罪行为。全面深化“一村一辅警”机制。深化乡村治理体系建设试点,继续开展乡村治理示范村镇创建,推广应用积分制、清单制、数字化等治理方式,强化“湘妹子能量家园”等经

验总结宣传。

32.加强农村精神文明建设。深入开展社会主义核心价值观宣传教育,继续在乡村开展听党话、感党恩、跟党走宣传教育活动。推进文明村镇创建,拓展新时代文明实践中心、县级融媒体中心等建设。组织开展“送戏曲进万村、送书画进万家”“乡村‘村晚’”“湖南农民工春晚”等文化惠民活动,支持乡村自办群众性文化活动。深入推进乡村公共服务“门前十小”工程。持续推动非遗工坊、村镇和街区建设,扶持传统工艺特色品牌。扎实开展农村移风易俗重点领域突出问题专项治理。发挥文明家庭、五好家庭、最美家庭等示范带动作用,强化乡风文明正向引导。

九、坚持农业农村优先发展,强化乡村振兴要素保障

33.全面落实乡村振兴责任制。坚持把“三农”工作摆在突出位置抓紧抓好,健全“三农”工作领导体制和工作机制,坚持五级书记抓乡村振兴,县委书记要当好“一线总指挥”。发挥各级党委农村工作领导小组牵头抓总、统筹协调等作用,加强各级党委农村工作部门建设,充实工作力量,完善运行机制。全面落实县级领导班子成员包乡走村、乡镇领导班子成员包村联户、村干部经常入户走访制度。编制加快建设农业强省规划。扎实开展乡村振兴示范创建,统筹开展乡村振兴战略实绩考核、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接考核评估,将抓党建促乡村振兴情况作为市县乡党委书记抓基层党建述职评议考核的重要内容。加强乡村振兴统计监测。

34.健全“三农”多元投入机制。坚持把农业农村作为一般公共预算优先保障领域。2023 年土地出让收益用于农业农村的资金占比按 40% 以上计提,且计提数不低于当年土地出让收入的 6%。将符合条件的乡村振兴项目纳入地方政府债券支持范围。引导金融机构持续加大涉农信贷

投放力度,突出地方性涉农金融机构作用,合理增加新型农业经营主体信贷投放,推广保单质押、农机具和大棚设施抵押、活畜禽抵押等创新型金融产品,支持建设涉农信用信息数据库。推进农村产权抵(质)押融资金融服务创新。加快基础金融服务“村村通”建设,稳步推进农业保险扩面增品提标,逐步扩大稻谷完全成本保险和种植收入保险实施范围,鼓励发展渔业保险,扩大“保险+期货”品种和范围。召开全省农业投资发展大会。加强对涉农资金拨付后的监测和监管。

35.加强乡村人才队伍建设。深入实施乡村人才振兴行动计划,组织引导各领域人才到基层一线服务,支持培养本土急需紧缺人才。实施乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目,加强农村实用人才带头人示范培训,继续实施高素质农民培育计划,加大高素质青年农民培育力度,加强农民职称评定工作。大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作。实施“匠心传承”职业技能师资提升计划,开展“百名导师走基层”创业服务专项行动。完善城市专业技术人才定期服务乡村激励机制,对长期服务乡村的在职业务晋升、职称评定方面予以适当倾斜。引导城市专业技术人员入乡兼职兼薪和离岗创业。允许符合一定条件的返乡回乡下乡就业创业人员在原籍地或就业创业地落户。深入推进“三支一扶”、乡村教师公费定向培养、“特岗计划”和“国培计划”“省培计划”等,继续实施农村订单定向医学生免费培养、基层医疗卫生机构本土化专科层次人才培养、中医全科医生转岗培训等项目。开展医学生免试申请注册乡村医生工作。实施“双百双千”培育工程,打造“乡村工匠”品牌。实施“湘才乡连”万名专家服务乡村振兴行动和乡村振兴青春建功行动、巾帼行动、青年人才开发行动。

36.保障乡村振兴合理用地需求。省级每年安排至少 10% 的新增建设用地指标，保障乡村公共设施、公益事业、乡村产业等乡村建设用地。农村村民住宅用地计划由省级按规定统一确认配置。充分发挥城乡建设用地增减挂钩对优化土地资源配置的作用，腾挪空间用于支持乡村建设

发展。大力盘活农村存量建设用地，发展一二三产业融合发展项目。规范和引导设施农业合理选址、节约用地。

(责任编辑:吴海平)

中共湖南省委 湖南省人民政府

关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验 有力有效推进乡村全面振兴的实施意见

(2024年3月14日)

习近平总书记在浙江工作时亲自谋划推动“千村示范、万村整治”工程,从农村环境整治入手,由点及面、迭代升级,20年持续努力造就了万千美丽乡村,造福了万千农民群众,创造了推进乡村全面振兴的成功经验和实践范例。做好2024年及今后一个时期“三农”工作,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神 and 二十届二中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述、关于湖南工作的重要讲话和指示批示精神,学习运用“千村示范、万村整治”工程蕴含的发展理念、工作方法和推进机制,按照省委十二届四次、五次全会部署要求,锚定建设农业强省目标,以实施千万亩农田产能提升工程、千村美丽示范建设工程、千亿优势特色产业升级工程、千万农户增收共富工程、千镇万村治理效能提档工程(以下简称“五千工程”)为抓手,强化科技和改革双轮驱动,守底线、锻长板、补短板、强机制,确保粮食安全、确保不发生规模性返贫,做好乡村产业发展、乡村建设、乡村治理等重点工作,集中力量抓好办成一批群众可感可及的实事,建设“和美湘村”,推动乡村全面振兴,谱写加快实现“三高四新”美好蓝图的“三农”篇章。

一、扛稳粮食安全重任

1.全力抓好粮食生产。扎实推进主要粮油作物大面积单产提升行动,集成推广良田良种良机良法,鼓励种植双季稻,确保粮食播种面积稳定

在7135万亩以上,产量稳定在615亿斤左右。支持新(改)建集中育秧设施1800万平方米,发展集中育秧1350万亩。建设“一企一片一种”优质稻生产基地,因地制宜发展特色旱杂粮,持续开展省级领导联系粮食生产万亩综合示范片、农业科技人员“揭榜挂帅”领办示范片工作。突出“平急两用”,健全农业防灾减灾救灾体系,强化极端灾害天气应对能力。

2.保障重要农产品供给。深入实施大豆和油料产能提升工程,发展油菜面积2255万亩,抓好大豆玉米带状复合种植。严格落实“菜篮子”市长负责制,加强蔬菜稳产保供基地建设,打造供粤港澳大湾区现代蔬菜产业经济带。持续推进优质湘猪工程、肉牛肉羊增量提质行动,扩大肉类加工和外销,生猪出栏量保持在6000万头左右。树立大食物观,大力发展林下经济,打造林油、林菜、林禽等技术示范基地,支持发展油茶等特色油料。

3.严格落实耕地保护制度。深入推行“田长制”,实现全省耕地保护“一张图”管理。改革完善耕地占补平衡制度,坚持“以补定占”,将县域内稳定利用耕地净增加量作为下年度非农建设允许占用耕地规模上限,将非农建设、农业结构调整、造林种树等各类对耕地的占用,统一纳入占补平衡管理。深入推进耕地“非农化”、基本农田“非粮化”专项整治,有力推动重大项目临时用地及时复垦,分类稳妥开展违规占用耕地整改复

耕。因地制宜推进撂荒地利用,对确无人耕种的支持农村集体经济组织多途径种好用好。健全补充耕地质量验收制度,完善后续管护和再评价机制。加强酸化耕地治理,开展耕地有机质提升行动。推进我省第三次全国土壤普查工作。

4.加强农田和水利基础设施建设。大力实施千万亩农田产能提升工程,推进高标准农田新建136万亩、改造提升164万亩。适当提高高标准农田建设投资补助水平,推进投贷联动等投融资模式创新,完成亩均投资超3000元的高标准农田建设项目100万亩以上。鼓励农村集体经济组织、新型农业经营主体、农户等直接参与高标准农田建设管护。开工建设梅山灌区,加快犬木塘、椒花、大兴寨、金塘冲水库和洞庭湖区重点垸堤防加固一期工程、洞庭湖生态修复试点工程建设。实施病险水库水闸除险加固,推进大中型灌区续建配套与现代化改造。持续实施小型农业水利设施建设和管护三年行动,恢复2.7万处农村小水源蓄水能力,畅通2500公里“中梗阻”渠道,提升64.8万亩山上经济作物灌溉水源保障能力。

5.大力发展农业社会化服务。因地制宜发展土地流转型、服务带动型等多种模式适度规模经营。聚焦洞庭湖区等双季稻重点产区,推广“十代”服务等模式,力争全省粮食生产社会化服务覆盖率达到70%以上。在湘南湘西等地开展蔬菜、水果等经济作物生产社会化服务试点。实施农业社会化服务主体培育工程,建设一批区域性农业社会化综合服务中心。支持供销合作社服务组织开展农业社会化服务。开展“千员带万社”行动,高标准推进家庭农场、农民合作社示范建设。

6.健全粮食安全保障机制。深入开展市州党委和政府落实耕地保护和粮食安全责任制考核。粮食生产相关转移支付资金按规定向产粮大县适度倾斜。加强粮食生产政策引导,鼓励农户多

种粮、多产粮。扩大水稻完全成本保险政策实施范围,逐步提高保障额度。推进大豆保险有序扩面。完善巨灾保险制度。推动农业保险精准投保理赔,做到应赔尽赔。完善农资保供稳价应对机制。加快省级储备粮统一承储机制改革,抓好粮食收购和粮油保供稳市工作,提升粮食安全综合保障能力。推进粮食节约减损和反食品浪费工作。

二、确保不发生规模性返贫

7.落实防止返贫监测帮扶机制。压紧压实防止返贫工作责任,持续巩固提升“三保障”和饮水安全保障成果。对存在因灾返贫风险的农户,符合政策规定的可先行落实帮扶措施。加强农村高额医疗费用负担患者监测预警,按规定及时落实医疗保障和救助政策。加快推动防止返贫监测与低收入人口动态监测信息平台互联互通,加强跨部门信息整合共享。强化防止返贫监测与帮扶政策宣传,畅通群众自主申报渠道。

8.持续加强产业和就业帮扶。强化帮扶产业分类指导,巩固一批、升级一批、盘活一批、调整一批,推动产业提质增效、可持续发展。落实中央财政衔接推进乡村振兴补助资金用于产业发展的比例保持总体稳定的要求。建立“以奖代补”“以效定补”等激励机制,鼓励实行发展类补贴,继续支持建设巩固拓展脱贫攻坚成果示范园区。实施防止返贫“五有”产业帮扶行动、“万企兴万村”行动、防止返贫就业攻坚行动,加强消费帮扶,拓宽增收渠道,力争全省脱贫人口、监测对象、易地搬迁脱贫人口收入增速分别高于当年农村居民人均可支配收入增速2个、3个、3个百分点。

9.加大对重点地区帮扶支持力度。支持15个乡村振兴重点帮扶县跨越发展,实施一批补短板项目,做大做强共建园区,引导劳动密集型产业梯度转移。支持易地扶贫搬迁集中安置点可持

续发展,加强配套基础设施和公共服务建设,抓好产业和就业基地发展,做好社区管理服务。健全易地搬迁房屋质量长效管护机制,妥善解决搬迁家庭人口增长带来的住房困难问题,符合条件的统筹纳入城镇住房保障范围。扎实做好脱贫人口小额信贷工作。开展医疗卫生、教育人才帮扶行动。

三、提升县域经济和乡村产业发展水平

10.做强做优做大县域经济。统筹新型城镇化和乡村全面振兴,聚焦稳增长、防风险、保民生,以开发建设为基础,以招商引资为关键,因地制宜发展“一主一特”县域产业,支持发展就业带动力强、财税贡献度高的产业,推动县域产业融入中心城市产业分工体系。深化产业园区管理体制与运行机制改革,提升园区亩均产出水平。推动以县城为重要载体的城镇化建设,增强县城和中心镇的综合承载能力,打造一批重点中心镇和特色产业镇。实施新一轮农业转移人口市民化行动,鼓励有条件的县市区将城镇常住人口全部纳入住房保障政策范围。推进县域经济争先创优行动,开展分类考核评价和专项激励。

11.构建现代化农业产业体系。按照全省“4×4”现代化产业体系布局现代农业产业。大力实施千亿优势特色产业升级工程,全产业链发展粮食、畜禽、蔬菜、油料、茶叶、水产、水果、中药材、南竹、种业等产业,加快实施柑橘品改、低改和老茶园提质改造,建设北纬 28°水果产业带,打造优质粮油工程升级版,推进现代化渔业养殖。深入开展农业生产“三品一标”提升行动,发展绿色、有机、地理标志农产品。支持国家农村产业融合发展示范园建设,争创一批国家优势特色产业集群、农业科技园区、现代农业产业园和农业产业强镇。实施乡村休闲旅游精品工程,发展生态旅游和森林康养,打造“三湘四水·相约湘村”乡村旅游品牌。

12.推进农产品加工主体培育行动。大力推动食品和农产品加工业扩链集群、倍增发展。以更大力度抓好招商引资,引导有条件的龙头企业组建大型农业企业集团,加快培育百亿级、十亿级龙头企业,推动农业企业上市,新认定农业产业化省级重点龙头企业 100 家左右。支持农业企业新建、升级加工生产线,发展智能化、清洁化精深加工。引导农业企业到乡村建基地、联农户,推进专用加工原料本土化,支持粮食和重要农产品主产区建设加工产业园。培育农业产业化联合体。规范发展湘菜预制菜产业。

13.强化农产品产销对接。持续推进县域商业体系建设,健全县乡村物流配送体系,促进农村客货邮融合发展。深入开展农产品冷链物流强链补链三年行动,支持建设一批农产品骨干冷链物流基地及产地冷链集配中心。推进电子商务助力乡村振兴,推动知名电商平台下沉。深入推进农业区域公用品牌建设,提升农产品产销对接和服务平台建设水平,支持办好中国中部(湖南)农业博览会,助推“湘品出湘”。推动农业开放发展,扩大优势农产品出口。支持永州市建设蔬菜出口基地。

14.开展返乡创业和农民增收促进行动。大力实施千万农户增收共富工程,完善促进农民增收尽快见效的政策措施,力争农村居民人均可支配收入增速高于全国平均水平、全省 GDP 增速和城镇居民人均可支配收入增速。强化产业发展联农带农,健全新型农业经营主体和涉农企业扶持政策与带动农户增收挂钩机制。面向百万高校毕业生、千万外出经商务工人员大力推进返乡创业,优化协调机制,创设激励政策,推动形成创业促就业、就业促增收的良好局面,力争全年新增返乡创业市场主体达到 20 万户以上。探索放开农村落户限制,健全农村集体经济组织成员身份认定及农村土地承包权、宅基地使用权、集体收

益分配权不与农村户籍挂钩的相关制度。健全跨区域信息共享和有组织劳务输出机制,深化“湘融湘爱”农民工服务保障,加强农民工就业动态监测。深入开展惠农补贴资金监督检查三年行动。

四、推动美丽乡村建设扩面提质

15.增强乡村规划引领效能。把村庄规划作为推进乡村全面振兴的基础性工作,以县域为单位,围绕“和美湘村”建设统筹开展村庄规划、全域土地综合整治和耕地整改恢复工作。按照城郊融合、农业发展、生态保护、特色保护、集聚提升等功能分类,或采用“镇村一体”、连片编制等方式,加强村庄规划编制实效性、可操作性,强化乡村空间设计和风貌管控,全面推进村庄规划质量提升和乡村地区用途管制依据全覆盖。坚持“不规划不建设、不规划不投入”,加强村庄规划部门联合审查,强化村庄规划编制执行约束力。

16.深入推进农村人居环境整治提升行动。大力实施千村美丽示范建设工程,加强美丽乡村建设资金整合,建设300个以上省级美丽乡村示范村,带动市县两级建设美丽乡村3000个以上。推进农村生活垃圾源头分类减量和资源化利用,完善城乡一体的农村生活垃圾分类收运处置体系,探索偏远村镇生活垃圾处理模式。分类梯次推进700个行政村生活污水治理,发挥乡镇污水处理设施效能,加强农村黑臭水体整治。健全农村改厕长效管护机制。探索农户自愿按标准改厕、政府验收合格后补助到户的奖补模式。深入开展乡村绿化美化行动、村庄清洁行动,推进“同心美丽乡村”“水美湘村·移民美丽家园”建设。

17.推进农村基础设施补短板。全力办好重点民生实事,解决农民急难愁盼问题。完善农村供水工程体系,推动实施城乡供水一体化、集中供水规模化、小型供水工程规范化建设,规模化供水工程覆盖农村人口比例达到63%。推进农

村电网巩固提升工程。加强重点村镇新能源汽车充换电设施规划建设。实施新一轮农村公路提质改造,扎实推进“四好农村路”建设,抓好2.6万公里农村公路安防设施建设,实施农村公路桥梁安全“消危”行动。深化农村公路“路长制”。继续实施农村危房改造和农房抗震改造,加强质量安全监管,推进现代宜居农房建设。推进数字乡村发展行动、“乡村著名行动”、智慧广电乡村工程。建立健全农村公共基础设施长效管护机制。

18.完善农村公共服务体系。适应学龄人口变化趋势,积极稳妥优化中小学幼儿园布局和教师配置,办好乡镇公办中心幼儿园和必要的乡村小规模学校,完成350所乡镇标准化寄宿制学校、100所县域普通高中“徐特立项目”建设。建设紧密型县域医共体,推进乡镇卫生院和村卫生室规范化管理,建设一批县域医疗卫生次中心,稳步提高乡村医生中具备执业(助理)医师资格的人员比例。持续提升农村传染病防控和应急处置能力。合理提高医保基金对乡村医疗卫生机构的总额控制指标,年度新增医保基金重点向乡村医疗卫生机构倾斜,加强村卫生室医保定点管理。健全城乡居民基本养老保险“多缴多得、长缴多得”激励机制。新建或改扩建一批区域性中心敬老院,推动建立农村互助养老服务体系,鼓励发展农村老年助餐和互助服务。开展农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动。实施产粮大县公共服务能力提升行动。

19.加强农村生态文明建设。持续打好蓝天、碧水、净土保卫战,一体化推进乡村生态保护修复。扎实推进化肥农药减量增效,加强养殖业污染防治,推进洞庭湖总磷污染控制与削减攻坚行动,实施农业面源污染治理整县推进项目。提升畜禽粪污资源化利用水平,开展秸秆综合利用与发展新型农村集体经济有机结合试点。加强食用农产品产地质量安全控制和产品检测。推进兽用

抗菌药使用减量化行动。持续巩固长江十年禁渔成效。深化河湖长制、林长制。

五、提升乡村治理水平

20.推进抓党建促乡村振兴。大力实施千镇万村治理效能提档工程,强化县级党委抓乡促村责任,健全县乡村三级联动争创先进、整顿后进机制。全面提升乡镇领导班子抓乡村振兴能力,开展乡镇党政正职全覆盖培训和农村党员进党校集中轮训。全面实施村党组织带头人后备力量培育储备三年行动。持续派强用好驻村第一书记和工作队。全面推行片组邻“三长制”,引导村干部变坐班式服务为主动上门服务。深化乡村振兴领域不正之风和腐败问题专项整治,持续推进“三湘护农”专项行动。加强乡镇对县直部门派驻机构及人员的管理职责,加大编制资源向乡镇倾斜力度,县以上机关一般不得从乡镇借调工作人员。完善乡镇权责清单和职责准入制度。

21.繁荣发展乡村文化。践行社会主义核心价值观,深入开展听党话、感党恩、跟党走宣传教育活动,组织开展文化科技卫生“三下乡”等品牌活动,推广“湘妹子能量家园”积分制模式。传承乡土文化,推动农耕文明和现代文明要素有机结合,强化农业文化遗产、农村非物质文化遗产挖掘整理和保护利用。实施乡村文物保护利用工程,加强历史文化名村和传统村落保护,推进历史建筑、传统建筑保护利用和文物保护展示。大力推进农村移风易俗,推进高额彩礼、大操大办、散埋乱葬等突出问题综合治理。深入推进农村殡葬改革,加强农村公益性公墓规划建设。讲好新时代湖南乡村振兴故事。

22.建设平安乡村。坚持和发展新时代“枫桥经验”,完善矛盾纠纷源头预防、排查预警、多元化解机制。全面深化“一村一辅警”机制。推进农村扫黑除恶常态化。加强电信网络诈骗宣传防范。开展农村主题普法活动,推动村(居)法律顾

问工作有效覆盖,推进乡村“法律明白人”培养和大学生“送法下乡”。开展农村住房、道路交通、燃气、消防、渔船等重点领域安全隐患治理攻坚。完善基层应急管理体系,提升防灾避险和自救互救能力。持续开展农村假冒伪劣产品整治行动。

六、强化科技和改革双轮驱动

23.推进种业科技创新行动。打造高能级创新平台,推进岳麓山实验室全面建成、实体化运行,加强杂交水稻全国重点实验室、国家耐盐碱水稻技术创新中心、木本油料资源利用国家重点实验室等建设。深入开展农业关键核心技术攻关,推进镉低积累水稻、耐盐碱水稻、玉米、油菜、油茶、辣椒、优质猪、水产等育种联合攻关和新品种培育,扩大镉低积累水稻品种种植面积及应用范围。加快种业“育繁推一体化”发展,培育壮大百亿级种业企业。加强种业知识产权保护。

24.强化农业设施机械化支撑。推进设施农业现代化提升行动,推动设施农业机械化率达到全国平均水平。加快粮油果菜茶等产业设施设备改造升级,建设一批现代设施渔业、畜禽养殖标准化示范场,加强集中育秧设施综合利用,推进粮食烘干、农产品产地冷藏保鲜等设施建设。深入开展农机领域“智赋万企”行动,大力推进农机装备补短板,落实国家农机购置与应用补贴政策。推进油茶高效收获机、除草机器人、两行采棉机等农机装备重大科研项目“揭榜挂帅”。开辟急需适用农机鉴定“绿色通道”。加快高精度北斗智能终端在农业生产领域应用。依托农业生产经营服务组织,建设农机应急救援服务队伍,完善农机救灾应急响应机制。

25.加强农业农村人才队伍建设。发挥农业领域院士引领带动作用,以科技创新助推农业高质量发展。精准选派科技特派员、“三区”科技人才,开展“湘才乡连”专家服务乡村振兴活动,加强科技小院建设。谋划推进以“外出人才返乡、城

镇人才下乡、退休人才返聘、本地人才培养”为重点的农村人才管理改革。加强基层农技推广体系建设,继续开展农技、林业、水利特岗人员定向培养。推进高素质农民培育,实施大学生乡村医生专项计划,开展农村订单定向免费本科医学生和专科层次乡村医生本土化培养,推进乡村医生等级评定试点工作,支持有条件的地区实行医疗卫生人员“县管乡用、乡聘村用”。

26.深入推进农村重点领域改革。坚持一手抓解放思想、一手抓贯彻落实,积极谋划新一轮农村改革,用改革的办法解决乡村振兴“人、钱、地”问题。探索以盘活林地、耕地、宅基地和集体经营性建设用地的农村土地制度改革。加强土地流转数字化建设,大力推广应用农村产权流转交易平台,在依法自愿有偿的前提下,以土地承包经营权流转或折资入股等方式,激活农村要素。探索“小田改大田”等做法,鼓励有条件的村组探索解决承包地细碎化问题。稳步开展第二轮土地承包到期后再延长30年整省试点。深化小型水库管理体制改革,探索推进水库不动产登记工作,强化产权管理,盘活水库资产。深入推进集体林权制度改革,盘活林地、林木、林生态资源,健全集体林权流转管理制度,合理优化公益林中集体林的比例,开展按面积控制林木采伐审批试点。深化农村集体经营性建设用地入市试点,研究制定集体经营性建设用地出让、出租等实施细则,推动与国有土地同等规划、同等入市、同权同价改革。稳慎推进农村宅基地制度改革,加强对试点地区的工作指导,按规定落实改革举措。整合盘活农村零散闲置土地,保障乡村基础设施和产业发展用地。开展农村集体收益分配权有偿退出、抵押担保与继承等改革试点。全面推进“强基强能”工程,持续开展供销合作社综合改革。深化农业水价综合改革。

27.促进新型农村集体经济健康发展。健全

新型农村集体经济发展配套政策体系,实施村级集体经济发展带头人素质提升行动,发展稳健型村级集体经济。建立村级集体经济经营性收入增长激励机制,落实对集体资产由村民委员会、村民小组登记到农村集体经济组织名下实行税收减免的相关政策。深入实施农村集体资产监管提质增效行动,做好农村集体经济组织新旧会计制度衔接,严格控制集体经营风险,整治农村集体资产流失现象。按照严控新债、化解旧债、分类处理、逐步消化的原则,切实抓好村级债务防范和化解工作。有序推进村(居)民委员会与村级集体经济组织“村社分账”试点。

七、加强党对“三农”工作的全面领导

28.健全党领导农村工作体制机制。全面落实乡村振兴责任制,压实五级书记抓乡村振兴责任。加强党委农村工作体系建设,强化统筹推进乡村振兴职责。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果。牢固树立和践行正确政绩观,各级党政领导干部要落实“四下基层”制度,深入开展“走找想促”活动,推动解决农民群众反映强烈的问题。扎实推进“表现在基层、根子在上面”问题的整改整治,大力整治形式主义、官僚主义,优化各类涉农督查检查考核,突出实绩实效,能整合的整合,能简化的简化,减轻基层迎检迎考负担,让基层干部把更多精力用到谋发展、抓治理、促振兴、优服务上来。按规定开展乡村振兴表彰激励。深化农业综合行政执法改革。

29.强化工作推进机制。各地各部门要围绕高质量实施“五千工程”、推进乡村全面振兴,细化任务书、时间表、路线图、优先序,加强全过程跟踪问效,形成上下联动、部门协同的工作合力。制定统筹整合资金推进“五千工程”的具体措施。建立完善经验总结推广机制,分类型、分地域推广各地各部门好的经验做法,以点带面、全面推

进,确保各项目标任务落实落地。

30.完善投入保障机制。坚持将农业农村作为一般公共预算优先保障领域,落实土地出让收入支农政策,创新乡村振兴投融资机制。加强乡村振兴重大工程项目储备,支持符合条件的乡村振兴项目纳入地方政府债券支持范围。发挥好贷款担保贴息、产业基金等政策工具作用,加大对涉农融资担保的扶持力度,创新支持粮食安全、种业振兴等重点领域信贷服务模式。发挥农信系统农村金融主力军作用,稳妥推进全省农村信用社改革化险、村镇银行结构性重组。支持符合条件的涉农企业在银行间市场发行债务融资工具。适当扩大农村产权抵(质)押融资金融服务创新试点范围,探索建立农村抵(质)押物处置机制。发展农村数字普惠金融,加强农村信用体系建设,探索开发农民、农地、农业信用价值,推进信用用户、信用村、信用乡镇建设,鼓励开发农民群众个人信用贷款和农业企业信用贷款。健全涉农经营主体守信激励机制,用好企业收流水征信平

台。继续抓好农业保险扩面提质,开展省以下品种农业保险业务市场化改革财政奖补试点,鼓励引导保险公司适当降低乡村振兴重点帮扶县的政策性和商业性农业保险费率。定期开展涉农领域银企对接。加强涉农资金项目监管,严厉查处套取、骗取资金等违法违规行为。

31.调动农民参与乡村振兴积极性。坚持乡村振兴为农民而兴,发挥好农民主体作用。采取以工代赈、“一事一议”筹资筹劳等方式,引导村民建设家乡,以乡情为纽带吸引凝聚各方人士参与乡村振兴。将有利于解决群众强烈需求、补齐农村突出短板、改善农业生产和农民生活条件的项

目,优先纳入乡村建设项目库。对于采取以工代赈方式实施的农业农村基础设施项目,按照招标投标法和村庄建设项目施行简易审批的有关要求,依法高效推进。将农民参与情况作为乡村振兴工作评价的重要方面。

(责任编辑:吴海平)

专家解读《湖南省乡村振兴促进条例》

1、请问出台《湖南省乡村振兴促进条例》的背景是什么,有哪些重要意义?

王志群(省人大常委会委员、农业与农村委员会副主任委员):

党的十九大提出实施乡村振兴战略,是以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业全局出发、着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、顺应亿万农民对美好生活的向往作出的重大决策,是实现中华民族伟大复兴的战略举措。党的二十大报告又对全面推进乡村振兴提出了新要求。强化乡村振兴法治保障,充分发挥立法在乡村振兴中的保障和推动作用,这是党中央提出的明确要求。全国人大常委会于2021年4月制定出台了《中华人民共和国乡村振兴促进法》。我省深入贯彻落实党中央决策部署,制定出台了一系列政策措施,推动乡村振兴战略的有效实施。

在乡村振兴立法方面,省委多次强调,要在全面推进乡村振兴进程中,及时加强立法工作。为深入贯彻党中央和省委决策部署,有效落实上位法规定,总结提升湖南行之有效的经验做法和改革成果,充分发挥立法在乡村振兴中的保障和推动作用,确保湖南乡村振兴走在前列、作出示范,省人大常委会适时出台《湖南省乡村振兴促进条例》。作为乡村振兴的基础性、综合性法规,该《条例》的出台也是深入落实党的二十大报告要求的具体行动,将为湖南乡村振兴提供法治保障。

《条例》填补了湖南省乡村振兴地方性法规的空白,是今年湖南省“三农”法治建设的一件大事,也是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代

化的一件大事,意义重大、影响深远。《条例》的出台和实施,有利于全面深入贯彻落实《中华人民共和国乡村振兴促进法》;有利于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接;有利于将乡村振兴工作中行之有效、可复制可推广的创新举措和成功经验上升为法律规范;有利于凝聚社会各界力量,统筹推进农业农村各项建设事业,加快推进农业农村现代化。省人大常委会围绕乡村振兴的立法采用“1+N”的模式,今后还将出台系列配套专项法规予以推动。

2、《湖南省乡村振兴促进条例》的条文数量只有二十几条,请问条例的起草审议修改工作中的立法思路和立法原则是什么?有哪些主要制度亮点和创新?

戴少一(省人大常委会法制工作委员会副主任):

国家乡村振兴促进法有10章74条,对乡村振兴促进工作已作了较为详尽的制度设计,因此本次立法主要是结合湖南实际,因地制宜做好上位法的实施。在会同农委以及农业农村厅、乡村振兴局对条例的修改过程中,法工委较好地坚持了“不抵触、有特色、可操作”以及“有几条立几条”的立法原则,着重把握好以下几层关系:一是处理好条例与上位法的关系,不简单照抄照搬,对上位法进行拾遗补缺。二是处理好条例与政策的关系,诸如干部人才队伍等宜由政策调整的问题,交由政策进行规范。三是处理好乡村振兴“1+N”立法框架下条例与其他法规之间的关系,即条例作为“1”,发挥统领作用;而人居环境、城乡融合等具体问题,交由“N”来立法解决。所以,

条例采用了不设章节的立法体例,共 25 条,主要内容:

一是明确乡村振兴促进体制机制。实施乡村振兴战略是一项综合性、系统性和长期性的工程,条例规定,全面实施乡村振兴战略,应当坚持中国共产党的领导,建立乡村振兴工作领导责任制,规定了政府和部门的职责,并鼓励支持人民团体、社会组织、企事业单位等参与乡村振兴。

二是针对产业振兴重点作了制度设计。产业、人才、文化、生态、组织等五大振兴中,产业振兴是核心。条例要求政府及其部门应当推进农业高质量发展,带动乡村百业兴旺。

三是夯实基础提升乡村社会治理水平。条例规定,丰富村民议事协商形式;依法赋予乡镇人民政府相应审批、服务、执法等权限,推进相对集中行使行政处罚权;支持乡村政务平台建设政务公开,提高乡村治理智能化、便民化水平;推进法治乡村、平安乡村建设。

四是多措并举强化乡村振兴要素保障。钱、地、人、技等资源是制约乡村振兴事业发展的最大因素。为着力破解瓶颈制约,激发强劲动力活力,优化乡村营商环境,条例从财政投入保障、用地保障以及人才支撑、科技支撑、文化支撑、金融支撑等多个角度针对要素保障作了规定。

此外,条例对规划引领、人居环境、城乡融合、巩固拓展脱贫攻坚成果、考核评估等内容也作了相应规定。

3、乡村振兴,关键是产业要振兴。条例有哪些关于产业振兴的规定,下一步我省将从哪些方面发力?

贺丽君(省委农村工作领导小组办公室专职副主任、省农业农村厅党组副书记、一级巡视员):

《湖南省乡村振兴促进条例》第六条主要规定产业发展方面的内容,包括推动特色主导产业

发展,发展农产品加工业,支持农产品仓储销售流通等体系建设,加强农产品品牌建设,培育新产业、新业态、新模式和新型农业经营主体,推进农业与文化、旅游、康养等产业深度融合等方面。近年来,我省实施“六大强农”行动,培育农业优势特色千亿产业,加快推进农村一二三产业融合发展,2021 年全省第一产业增加值 4322.92 亿元、农产品加工业产值达到 1.99 万亿元,均居全国第 7 位。

党的二十大报告指出,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。下步,我们将深入贯彻党的二十大精神,从五个方面推进产业振兴。在做强千亿产业上发力。落实“十四五”农业农村现代化规划和各产业发展专项规划,坚持“一县一特”产业布局,推进农业优势特色千亿产业全产业链发展,培育 10 个以上年产值超百亿的链主企业,打造 30 个以上全产业链产值超百亿的典型县,培育 15 条省域全产业链价值超千亿的重点链。力争到 2025 年,粮食、畜禽、蔬菜 3 个已过千亿产业做强做优,油料、茶叶、水产、水果、中药材、南竹、种业等特色产业实现或接近千亿产业目标。在培优经营主体上发力。大力推进农业市场主体倍增、企业上市“金芙蓉跃升”行动。深入推进“百企”工程,培育标杆龙头企业,加强农业产业化联合体建设,力争农业产业化国家重点龙头企业达到 100 家、省级龙头企业达到 1000 家。在打响农业品牌上发力。持续打造安化黑茶、湖南红茶、湖南茶籽油、湖南茶油、湘江源蔬菜、湖南辣椒、湘赣红等省级区域公共品牌,统筹推进两个“三品一标”,构建区域公共品牌、片区品牌、“一县一特”品牌、企业品牌、产品品牌梯次发展的品牌体系。围绕“端稳端牢中国粮·做优做香湖南饭”,实施“湘媒”推“湘品”行动。在提升装备设施上发力。抓好高标准农田和农产品产地冷藏保鲜设施建设,推进智

慧智能农机产业链高质量发展,提升农产品加工机械化水平。在乡村产业融合上发力。推进千亿产业集群、百亿现代农业产业园、十亿产业强镇、亿元“一村一品”等项目建设,打造农业现代化示范区、农村一二三产业融合发展示范园等融合平台。发掘农业多种功能和乡村多重价值,将休闲农业打造成 100 万人就业、800 亿元产值的乡村产业新增长极。

4、巩固拓展脱贫攻坚成果是乡村振兴的前提和基础,请问条例在巩固拓展脱贫攻坚成果方面做了哪方面的规定?

赵成新(省乡村振兴局党组成员、副局长):

习近平总书记高度重视巩固拓展脱贫攻坚成果,反复强调这是乡村振兴的前提和基础,要持续抓紧抓好,让脱贫群众生活更上一层楼。湖南作为精准扶贫首倡地,巩固拓展脱贫攻坚成果,守住不发生规模性返贫的底线,责无旁贷、义不容辞。

为此,《条例》在第二十三条专门将巩固拓展脱贫攻坚成果作为基本制度确定下来。一是明确“各级人民政府应当采取措施,建立完善农村低收入人口和欠发达地区帮扶长效机制,保持财政投入力度稳定,接续推进脱贫地区发展,增强其内生发展能力”;二是明确“建立健全易返贫致贫人口动态监测和帮扶机制,加大社会保障、就业帮扶、产业帮扶等政策支持和帮扶力度,防止发生规模性返贫”;三是明确“做好易地扶贫搬迁后续帮扶工作,完善易地扶贫搬迁集中安置区配套设施和公共服务,持续加大安置区产业培育力度,开展搬迁人员就业帮扶,实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”。同时,《条例》在第二十四条明确将巩固拓展脱贫攻坚成果作为实施乡村振兴战略目标考核评价的重要内容。

可以讲,《条例》为湖南有效巩固拓展脱贫攻坚成果提供了强大的制度支撑。下一步,我们将

在省人大的监督指导下,全力推动《条例》的贯彻落实,切实巩固拓展来之不易的脱贫攻坚成果,防止发生规模性返贫。谢谢!

5、请介绍下我省乡村振兴最新情况,我省实施乡村振兴战略领导机构和工作推进机制是如何运行的?

贺丽君(省委农村工作领导小组办公室专职副主任、省农业农村厅党组副书记、一级巡视员):

近年来,我省坚持把实施乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手,农业农村发展成效显著。

坚决扛稳粮食和主要农产品保供安全重任。累计建成高标准农田 3615 万亩,杂交水稻研究和应用在国际上保持领先地位,今年我省克服夏秋连旱影响,粮食产量稳定在 600 亿斤以上,全面完成国家下达的指标任务,我省生猪、油茶、油菜产量也常年位居全国前列,为确保国家主要农产品供给作出了湖南贡献。

巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接有序推进。把防止返贫、增加脱贫人口收入作为底线任务,强化监测,开展针对性帮扶,实行易返贫人口动态清零。持续推进脱贫地区产业发展和就业帮扶,发展劳动密集型特色优势富农产业,拓展了农民增收渠道;实行劳务输出和就地就近就业两手抓,确保有就业能力和就业意愿的脱贫人口全部就业。

乡村“五大振兴”扎实推进。加快发展乡村产业,以“六大强农”行动为引领,打造了十大农业优势特色千亿产业。建设宜居宜业和美乡村,农民收入保持稳步增长,农村人居环境不断改善,农村公共基础设施和公共服务水平不断提升,乡村有效治理和文明乡风培育呈现新气象。高质量完成村“两委”换届,选优配强村级带头人和班子,农村基层党组织战斗堡垒作用更加突出。

深化农村改革取得新突破。农村集体产权制度改革整省试点任务基本完成,村集体经营性收入“空白村”实现动态清零,农村土地制度改革试点稳步推进,农村耕地流转率达到 53.9%、位居全国前列,农业农村发展活力竞相迸发。

《条例》对我省实施乡村振兴战略领导机构和工作推进机制作出了明确规定。省委、省政府高度重视乡村振兴工作,建立完善了领导机制和工作推进机制。调整优化乡村振兴领导机制。按照中央统筹、省负总责、市县抓落实和五级书记抓乡村振兴的要求,成立了由省委书记担任组长的省委实施乡村振兴战略领导小组,领导小组办公室设在省委农办、省农业农村厅,市县均对标成立了以党委书记为组长的实施乡村振兴战略领导小组。省委每年召开一次省委农村工作会议部署全年乡村振兴工作,根据需要召开领导小组

会议研究部署乡村振兴重大事项,省委农办、省农业农村厅负责统筹协调、推动落实。建立乡村振兴重点帮扶和示范创建机制。按照“抓两头、促中间”的思路,全省建立了省级领导联系乡村振兴重点县和示范县工作机制,对 15 个重点帮扶县、14 个示范创建县出台了支持政策,认定 2307 个重点帮扶村和 2371 个示范创建村,派出 10253 支新一轮驻村工作队。落实乡村振兴考核机制。出台《市县党委政府实施乡村振兴战略实绩考核和省直部门责任制考核办法》,每年对市县进行考核,考核结果作为市县党委政府和省直相关部门领导班子及主要负责人综合考核评价的重要依据。

(责任编辑:吴海平)

职业教育促进民族地区乡村振兴的 内在逻辑、价值耦合与实践探索

艾金龙 蔡宁波 刘 金 李 娟
(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘 要】随着乡村振兴战略的深入实施,民族地区作为乡村振兴的重要战场,其经济社会发展面临着新的机遇与挑战。职业教育作为培养技能型人才的重要途径,在促进民族地区乡村振兴中发挥着重要作用。本研究探讨了职业教育促进民族地区乡村振兴的内在逻辑、价值耦合与实践探索。通过文献分析、案例研究等方法,本研究揭示了职业教育与民族地区发展需求的契合性,以及职业教育在提升民族地区人力资源水平、推动产业振兴中的关键作用,并以益阳职业技术学院为例,详细分析了其促进民族地区乡村振兴的具体举措与成效,为其他民族地区的振兴之路提供了有益的借鉴。

【关键词】职业教育 民族地区 乡村振兴 实践探索

【中图分类号】G719.2

【文献标识码】A

引言

随着乡村振兴战略的深入实施,民族地区作为乡村振兴的重要战场,其经济社会发展面临着新的机遇与挑战。这些地区由于历史、地理、文化等多方面原因,经济社会发展相对滞后,面临着诸多挑战。然而,随着国家对乡村振兴战略的深入推进,民族地区迎来了前所未有的发展机遇。职业教育作为培养技能型人才的重要途径,在民族地区乡村振兴中扮演着举足轻重的角色。一方面,职业教育能够紧密结合地方产业发展需求,

培养适合当地经济社会发展的技能型人才;另一方面,职业教育通过提升民族地区居民的职业素养和技能水平,为乡村振兴提供有力的人才保障。

益阳职业技术学院(以下简称“益阳职院”)有来自土家族、苗族、藏族等 22 个不同少数民族的学生,共 2400 余人,占学生总人数的约 23%。学校高度重视民族团结进步,先后被评为“湖南省民族团结进步创建示范单位”、“湖南省民族团结进步教育基地”和全国民族团结进步示范单位。学校积极开展铸牢意识教育,并将其与乡村

【收稿日期】2024-07-08

【基金项目】益阳乡村振兴学院“百师进百村”项目资助(2023 年立项);益阳职业技术学院“曙光计划”青年项目(YYZYSQ2023012)(2022 年度立项);乡村振兴学院发展研究。

【作者简介】艾金龙(1988-),男,汉族,湖南桃源人,副教授,博士,研究方向为智慧农业、乡村振兴;蔡宁波(1970-),男,汉族,湖南赫山人,副教授,本科,研究方向为乡村振兴、职业教育;刘金,(1994-),女,汉族,湖南长沙人,讲师,硕士,研究方向为数字化教育;李娟(1987-),女,汉族湖南益阳人,本科,益阳职业技术学院,教务办干事,研究方向为思政教育、民族团结。

振兴紧密结合。通过深入研究益阳职院的实践经验,我们可以更加清晰地看到职业教育在促进民族地区乡村振兴中的重要作用。

因此,本研究旨在深入探讨职业教育促进民族地区乡村振兴的内在逻辑、价值耦合与实践探索。通过分析职业教育与民族地区发展的契合性,分析职业教育在提升人力资源水平、推动产业振兴等方面的作用,尤其是剖析益阳职院的案例,为职业教育赋能民族地区乡村振兴提供新的思路 and 方向。

一、职业教育促进民族地区乡村振兴的内在逻辑

(一)职业教育与民族地区发展需求的契合性分析

民族地区由于其独特的地理、文化和历史背景,对技能型人才的需求具有鲜明的地域性和民族性特点。一方面,民族地区的产业发展多依赖于当地的自然资源和传统文化,因此急需掌握相关技能的人才来推动产业升级和转型。另一方面,随着民族地区与外界的交流日益增多,对具备现代职业素养和跨文化交流能力的人才需求也日益旺盛。

职业教育作为与产业发展紧密相关的教育类型,其专业设置和课程设置能够灵活调整,以适应民族地区的发展需求。通过深入分析民族地区的产业结构和发展趋势,职业教育可以精准定位人才培养方向,培养出一批既具备专业技能又了解当地文化特色的复合型人才。职业教育还可以结合民族地区的实际需求,开展订单式培养和定向培训,为当地产业发展提供精准的人才支持。

(二)职业教育与乡村振兴目标的内在一致性探讨

乡村振兴的主要目标包括产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效和生活富裕等方面。这些目标的实现离不开人才的培养和技术创新,而

这正是职业教育所擅长的领域。首先,职业教育通过培养具备专业技能和创新精神的人才,为乡村产业兴旺提供了有力的人才保障。这些人才可以运用所学知识和技能,推动乡村产业的转型升级和创新发展,提高农产品的附加值和市场竞争力。其次,职业教育注重培养学生的生态环保意识和实践能力,有助于推动乡村生态宜居目标的实现。学生可以通过学习环保知识和参与实践活动,提高环保意识和能力,为乡村生态文明建设做出贡献。此外,职业教育还可以通过开展文化教育和社会实践活动,促进乡风文明和治理有效的实现。学生可以通过学习当地文化和历史,了解乡村社会的运行规则和治理方式,为乡村社会的和谐稳定做出贡献。^[1]

二、职业教育与民族地区乡村振兴的价值耦合

(一)职业教育在提升民族地区人力资源水平中的作用

民族地区乡村振兴的核心在于人才振兴,而职业教育作为提升人力资源水平的重要途径,具有不可替代的作用。通过职业教育,民族地区居民能够接触到先进的职业技能和知识,从而提升自身的职业素养和技能水平。这种提升不仅有助于增强他们的就业创业能力,更能为乡村经济的持续发展提供有力的人才支撑。具体而言,职业教育通过系统的课程设置和实践教学,使民族地区居民掌握实用的职业技能和操作方法。同时,职业教育还注重培养学生的创新意识和实践能力,使他们能够在实际工作中发现问题、解决问题,推动乡村产业的创新发展。此外,职业教育还通过与企业合作,开展订单式培养和社会培训,使人才培养更加贴近市场需求,提高民族地区居民的就业竞争力。^[2]

(二)职业教育在推动民族地区产业和文化振兴中的作用

产业振兴是民族地区乡村振兴的重要基础,而职业教育在推动产业振兴中发挥着关键作用。通过培养产业人才、推动产学研合作等方式,职业教育能够促进民族地区产业的转型升级和创新发展。首先,职业教育紧密结合地方产业发展需求,设置相关专业和课程,培养适应产业发展需要的高素质技能型人才。这些人才具备扎实的专业基础和较强的实践能力,能够为民族地区产业发展提供有力的人才保障。其次,职业教育通过与企业合作,开展产学研一体化教学,推动科研成果的转化和应用。这种合作模式有助于将最新的科研成果和技术引入到民族地区产业中,推动产业的创新发展和转型升级。此外,职业教育还通过举办技能竞赛、创业大赛等活动,激发民族地区居民的创新精神和创业热情。这些活动不仅能够发现和培养一批优秀的创新创业人才,还能够为乡村产业带来新的发展动力和增长点。^[3]

三、益阳职院促进民族地区乡村振兴的实践探索

益阳职院,作为一所具有鲜明多民族特色的地方涉农高职院校,始终将促进民族地区乡村振兴作为教育工作的重中之重,取得了显著成效。

(一)益阳职院铸牢意识教育的开展及其成效

学校党委高度重视铸牢意识教育工作,全面落实中央、省委民族工作会议精神,聚焦理论先导,不断强化理论学习、理论研究和课堂教学,切实做到组织领导科学,政策落实到位,宣传教育有效。

坚持党的领导,强化理论赋能。以《开展铸牢中华民族共同体意识教育工作实施方案》为统领,将民族工作与学校年度重点工作计划“同谋划”、与党委重要议事日程“同部署”。把学习宣传习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想作为理论学习的重点,并安排铸牢中华民族共同体意识工作年度专项工作经费。坚持以研带

教,强化理论支撑。依托学校马克思主义学院,挂牌成立全市首家铸牢中华民族共同体意识研究基地。组建由学校校长任负责人的9人研究团队,其中教授2人,副教授3人。形成市级、省级、国家级课题项目建设梯队,成功立项湖南省民宗委调研课题《铸牢中华民族共同体意识实践进路研究》、湖南省哲学社会科学基金项目《习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重要论述研究》等多项省级课题并形成多篇调研成果。坚持思政创新,强化立德铸魂。用好课堂教学主渠道,把铸牢中华民族共同体意识全方位、多层次融入课堂、融进教材、融入头脑。依托理论研究成果,开设《铸牢中华民族共同体意识概论》特色思政选修课并编写了活页式教学资料,包含10节理论课及2节特色实践课。建设筑牢意识教育实践馆、团结大道、石榴籽园。铸牢中华民族共同体意识主题宣传栏、教育墙,推动通识课、专业课与思政课程同向同行,结合“四史”教育,充分挖掘益阳地区民族团结进步历史故事,组织遴选铸牢中华民族共同体意识的优秀教学案例4个、优秀实践教学方案4个。

(二)“一乡四村”乡村振兴实践的具体举措与效果

在“一乡四村”乡村振兴实践中,益阳职院紧密结合当地实际,采取了一系列具体举措,取得了显著的效果。益阳民族地区“一乡四村”指的是桃江县鲇埠回族乡、桃江三堂街晚谷回民村、花桥坪回民村,资阳区新桥河镇蓼东回民村和南县茅草街回民村。

1.多措并举,促进“一乡四村”文化振兴

坚持送教进村,深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。学校组织了多批次的少数民族师生宣讲团,共计12个批次,深入“一乡四村”进行宣讲活动。这些活动通过短视频、微课视频等深受群众喜爱的形式,使铸牢中华民族共同体意识在

益阳民族地区人民心中扎下了坚实的根基,有力促进了“一乡四村”的民族团结和进步。拍摄宣传短片,精心打造“一乡四村”美丽名片。组织专业的短视频拍摄团队,为蓼东、茅草街、晚谷和花桥坪等四个回民村拍摄了以“乡村建设、乡村治理和乡村发展”为主题的短视频。这些视频通过益阳职院校园网和当地媒体广泛传播,向外界展示了回民村的秀美景色、生态宜居环境和特色产业,为“一乡四村”的乡村振兴注入了新的活力。捐建石榴籽精神主题雕塑,推进“一乡四村”文化振兴。筹集经费,为蓼东、茅草街、晚谷和花桥坪等四个回民村在进村的路口建设了石榴籽精神主题雕塑。这一举措是益阳职院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要实践,使铸牢中华民族共同体意识教育深入人心,让“紧密相连、永不分离和抱团取胜”的石榴籽精神成为村民的共同信仰和行动准则,深受“一乡四村”村民的欢迎和支持。

2. 精准帮扶,促进“一乡四村”产业兴旺

深入调研,定制培训包。组织涉农专业师生团队,多次深入“一乡四村”进行实地调研。基于当地特色产业的发展需求,学院精心开发了五个独具特色的培训包,涵盖电商直播、乡村肉牛养殖技术、稻蛙套养技术、丘陵地区油茶林种植技术和黑玉米种植技术。“百师进百村”,智力赋能。自2022年起,益阳乡村振兴学院启动“百师进百村”活动。专业团队深入乡村、农田和企业,与农户进行“点对点”的对接,传授电商直播技术、种养技术,并提供田间指导。这一行动已成功培养本土人才200余名,为乡村振兴提供了坚实的智力支持。企业培训,提升管理水平。针对鲜埠回族乡的木材胶板企业,学院组织开办了企业管理人员培训班。27家企业的管理人员参加了此次培训,有效提升了安全生产意识和管理水平,为企业的发展壮大奠定了坚实基础。农机培训,提升服务水平。学院组织了智能农机使用与维修的田

间课堂,邀请专家为村民讲解无人机、旋耕机、插秧机等农机的使用技巧。通过培训,村民的农机使用技术得到显著提高,农机社会化服务水平也得到提升,进一步壮大了集体经济收入。农民培训,提高种养技术。为提升村民的种养殖技术,学院开办了“一乡四村”高素质农民种养技术能手培训班。通过系统培训和实践操作,村民的专业技能得到有效提升,为特色产业的发展提供了有力支撑。教材编写,助力产业发展。学院组织专家编写了《乡村肉黄牛养殖技术工作手册》这一新型态乡村振兴教材,并印刷200余册发放到“一乡四村”的专业养殖专业户手中。

(三) 实践探索中的经验总结与问题反思

益阳职院在赋能民族地区乡村振兴实践中取得显著成效。通过强化理论学习、成立研究基地、创新思政课程等措施,有效提升了师生的理论水平和民族团结意识。在“一乡四村”乡村振兴中,通过送教进村、拍摄宣传短片、捐建主题雕塑、技术帮扶、技能培训等多种举措,促进了文化振兴和产业兴旺。这些做法为其他地区提供了宝贵的经验,值得推广。

然而,仍存在一些问题。如教育资源分配不均、宣传形式有待丰富、产业发展可持续性需加强等。为此,建议学校进一步优化教育资源配置,加强与其他社会组织合作,共同推动乡村振兴。探索更多元化的宣传形式,丰富村民的精神文化生活。在产业发展上,更加注重绿色、可持续发展,引导村民发展特色产业,确保乡村振兴的可持续性。

四、益阳职院实践探索的成效与启示

(一) 实践探索对民族地区乡村振兴的推动作用分析

学校“驱动提质民族团结进步社会实践团”获湖南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队。积极培育少数民族学生党员和入党积极分子,为少数民族地区基层输送基层治理人才358

名,以次崩为代表的学生党员作为乡村振兴专干参与驻村工作,成为推动少数民族地区社会发展排头兵。开发创业项目 152 项,“高原红”乡村振兴计划荣获湖南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀品牌项目,“百师进百村”助力乡村振兴活动入选第五届省属高校精准帮扶典型项目。学生就业回访显示,71 名少数民族学生返乡创业,442 名毕业生积极服务民族地区特色种养殖产业,成为乡村振兴的骨干力量。多名少数民族学生成为省级技能竞赛选手,127 名少数民族学生在各类技能竞赛中获奖,731 人获得职业资格证书。多名毕业生在技能大赛中获奖,有效提升了当地的技能水平。在益阳职院的帮扶下,益阳民族地区回民村普遍呈现出“民族团结一家亲”的民风美,村民相互尊重,团结一心。南县茅草街回民村、桃江花桥坪回民村和资阳蓼东回民村获评益阳市同心美丽乡村、益阳市民族团结进步创建示范村、桃江晚谷回民村荣获湖南省民族团结进步创建示范村称号。

(二)对其他地区职业教育促进乡村振兴的启示

从益阳职院在铸牢意识教育和乡村振兴实践中的成功经验中,可获得如下深刻启示。

党的领导是确保工作正确方向的核心。这要求我们在各项工作中始终坚持以党的领导为核心,确保政策与行动的一致性。教育创新是实现长远发展的关键。益阳职院通过创新教育模式,将铸牢中华民族共同体意识融入日常教学与生活,这一做法启示我们,在教育工作中要注重理论与实践相结合,探索适合当地实际的教育方式。精准帮扶是实现乡村振兴的有效路径。益阳职院通过深入调研、定制培训包等方式,为“一乡四村”提供了精准帮扶,实现了产业兴旺。这启示我们,在乡村振兴工作中要注重因地制宜,精准施策,确保帮扶措施的有效性和可持续性。文化自信是乡村振兴的重要支撑。益阳职院通过拍摄

宣传短片、建设主题雕塑等方式,增强了村民的文化自觉和文化自信。这启示我们,在乡村振兴过程中,要注重文化传承与创新,以文化为纽带,凝聚乡村发展的力量。

五、结论与展望

本研究通过深入剖析职业教育促进民族地区乡村振兴的内在逻辑与价值耦合,结合益阳职院的实践探索案例,得出了职业教育在乡村振兴中发挥着不可或缺的作用的主要观点。研究表明,职业教育能够紧密结合地方产业发展需求,培养高素质技能型人才,推动乡村经济的转型升级。同时,通过产学研一体化教学和实践活动,职业教育还能够提升学生的创新意识和实践能力,为乡村振兴注入新的活力。然而,本研究也存在一定的局限性和不足之处。由于研究范围和时间限制,未能对所有民族地区职业教育促进乡村振兴的情况进行全面调研和分析。此外,对于职业教育与乡村振兴之间的深层次互动机制,还有待进一步深入研究和探讨。

展望未来,职业教育在促进民族地区乡村振兴中将发挥更加重要的作用。未来研究应进一步拓展研究范围,关注不同民族地区职业教育的发展特点和需求,探索更具针对性的发展路径。

(责任编辑:张雪文)

参考文献:

- [1]李梦卿,王志,韩雪军.我国民族地区职业教育服务乡村振兴的模式、困境与优化策略[J].中国职业技术教育,2024,(12):64-71.
- [2]叶玉莲,温顺生.民族地区职业教育赋能乡村人才振兴的逻辑、困境与路径研究——以广西都安瑶族自治县为例[J].广西职业师范学院学报,2023,35(04):56-63.
- [3]王蒙.在地化赋能:民族地区职业教育服务乡村振兴的理论阐释、价值选择和实践路向[J].职业教育,2023,22(27):15-21.

水稻田、莲藕田等水体福寿螺综合防治技术

蔡宁波

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】福寿螺作为来自南美洲亚马逊河流域的一种恶性外来入侵物种,在长江以南地区分布极其广泛,对农业生产和区域生态系统产生了较为严重危害,需引起足够重视。现从福寿螺的生物学特性出发,介绍其春夏秋冬四季综合防治应用技术,以防止福寿螺的潜在暴发风险和降低对农业生产特别是水稻生产的危害,保障粮食安全。

【关键词】福寿螺 外来入侵物种 综合防治技术

【中图分类号】S435.11

【文献标识码】A

福寿螺作为一种外来入侵物种,严重破坏了农业生产和生态系统,并且对人类健康形成致命的威胁,如 2006—2007 年发生的广东广圆线虫病。其中小管福寿螺被列为世界 100 种恶性外来入侵物种之一。据有关资料显示:我国浙江、福建、江西、广东、广西、海南和台湾等省已成为福寿螺的高分布区,其危害十分严重;上海、湖北、湖南、四川、西藏、贵州、重庆和云南为中分布区,但也具有较高的潜在暴发风险。湖南因 2024 年雨水充沛、环境温度较高,可能迎来暴发期。因此有必要了解福寿螺的生物学特性,掌握其防治技术,以防止福寿螺的潜在暴发风险和降低对农业生产的危害。

1 福寿螺的生物学特性

福寿螺又名大瓶螺、苹果螺,分类上属软体动物门、腹足纲、中腹足目、瓶螺科、瓶螺属。

1.1 形态特征

福寿螺头部圆筒形,有前、后触手各一对,口

位于吻的腹面。头部腹面为肉块状的足,足面宽而厚实,能在池壁和植物茎叶上爬行。贝壳短而圆,与本地田螺相比:壳大且薄,壳右旋,有 5—6 个螺层,体螺层膨大,螺旋部极小。厣为褐色角质薄片。内有一个薄膜状的肺囊,能直接呼吸空气中的氧。肺囊充气后能使螺体浮在水面上,遇到干扰就会排出气体迅速下沉。

1.2 生活习性

福寿螺适应性强,喜生活在水质清新、饵料充足的淡水缓流水体中,多集群栖息于池边浅水区,或吸附在水生植物茎叶上,或浮于水面,能离开水体短暂生活。最适宜生长水温为 25—32℃,超过 35℃ 生长速度明显下降,生存最高临界水温为 45℃,最低临界水温为 5℃。福寿螺食性广,是以植物性饵料为主的杂食性螺类,主食浮萍、蔬菜、瓜果等,尤其喜欢吃带甜味的食物。饥饿状态下,成螺也会残食幼螺和螺卵。

1.3 生殖习性

【收稿日期】2024-04-25

【作者简介】蔡宁波(1970—),男,汉族,湖南赫山人,副教授,本科,研究方向为乡村振兴、职业教育。

福寿螺繁殖能力超强。为雌雄异体、体内受精、体外发育的卵生动物。良好条件下,3—4月龄可达性成熟。每年3—11月为福寿螺的繁殖季节,其中4—6月和8—10月是繁殖盛期。通常夜间雌螺爬到离水面15—40厘米的池壁、木桩、水生植物的茎叶上产卵。卵圆形,呈粉红色或鲜红色(警告色),产出5天后开始发育变为灰白色。卵粒相互粘连成块状,每次产卵一块,有3—5层,有200—1000粒。产卵结束后,雌螺腹足收回,掉入水中。间隔3—5天后,可进行第二次产卵。一年可产卵20—40次,产卵量3—5万粒。受精卵在空气中孵化,气温18—22℃需30天、气温28—30℃需7—10天发育成仔螺后破膜而出,掉入水中。

2 福寿螺的危害

2.1 喜食水稻秧苗,造成水稻减产。还会危害莲藕、茭白、菱角、芡实、荸荠等水生生物。

2.2 在水体中大量繁殖,会抢占本土生物生态位,打破生态平衡。同时分泌物和排泄物极多,导致水体氮磷超标而富营养化,严重污染水质。

2.3 可能携带广圆线虫等寄生虫,危害人类健康。

2.4 防控难度大。一是为杂食性,可摄食大多数水生生物;二是在环境条件不适宜时可逃离生活环境,闭合厣而钻进泥土里;三是能够休眠,时间可长达3—6个月。

3 湖南省福寿螺分布及危害情况

3.1 福寿螺的来源

在1980年初,福寿螺作为养殖品种被引进台湾和广东省。至1990年初,由于其食味不佳,市场供大于求,大量福寿螺被养殖户遗弃至野外。而后随水流、灌溉流入江河、溪流、农田、池塘。因福寿螺食性广,耐受性强,生长繁殖快等特点,在野外迅速建立了种群;1990年中期,许多

地区不仅出现了福寿螺危害经济作物的现象,而且它还侵占了本地螺类的生态位,对农业经济和生态系统多样性带来极大的破坏。此外,其自身还携带有广州管圆线虫,对人类造成严重威胁。

3.2 湖南省福寿螺分布及危害情况

2000年开始在湖南省各个地区有较大面积分布。加之湖南省2024年雨水充沛,气温较高,易引起福寿螺暴发成灾。

4 水稻田、莲藕田等水体福寿螺综合防治技术

4.1 防控办法

4.1.1 要充分认识到福寿螺对农业生产的危害,提高防控意识。

4.1.2 采取预防为主,综合治理的办法。

4.1.3 基于福寿螺的生物学特点,采取春夏秋冬四季综合防治技术。

4.2 春季防治技术

4.2.1 水稻田采取机耕整地的办法。因为福寿螺在4月出土,机耕可击碎螺体从而杀死福寿螺。

4.2.2 采取肥药一体化的办法。如施用碳酸氢铵、石灰等办法杀死福寿螺。

4.3 夏秋季防治技术

4.3.1 插杆诱螺产卵:福寿螺不在水中产卵和孵化。可在水体周边插上竹竿或木杆引诱福寿螺产卵,再破坏卵的办法防治。

4.3.2 生物防控:可在水体养鱼、养鳖、养鸭等办法来杀螺。

4.3.3 用灌溉阻拦设备防止福寿螺进入水体或水稻田:如用福寿螺专用阻拦装备防止进入水体。

4.3.4 药剂杀螺:当水体福寿螺密度达到每平方米3头时,可采用化学药剂进行紧急防治。化学药剂对鱼等水生动物有毒性。但一般情况施用后24小时失效。

方法一:采用四聚乙醛等颗粒药剂,拌细土均匀撒施。

方法二:采用杀螺胺乙醇胺盐可湿性粉剂兑水喷雾施用。

4.3.5 资源化利用:福寿螺可以食用,也可以用作动物饲料,还因含卵磷脂较高而用作生物制剂。

4.4 冬季防治技术

福寿螺冬季生存温度不能低于 5℃,因此主要采取越冬生境干扰的办法。如修整田埂、拔除杂草,清理沟渠淤泥等方式来破坏越冬场所。

参考文献:

- [1]周宇,袁雪颖等.福寿螺入侵中国的扩散动态及潜在分布.湖泊科学,2018,30.
- [2]王彝豪.福寿螺的养殖和生态特点.动物学杂志.1988,23(1):4—6.
- [3]尉吉乾,莫建初,洪文英等.广州管圆线虫中间宿主福寿螺的综合防治研究进展.中国媒介生物学及控制杂志,2010,21(5):512—514.

(责任编辑:曾朝晖)

高质量推进益阳农业现代化的经验总结与路径分析

杨江浩

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】习近平总书记在考察湖南时强调要真正把中国特色农业现代化之路走稳走扎实。益阳作为湖南的农业重市,在农业政策规划制定、农业数字化管理、农业品牌特色打造上形成了自我的经验。但产业集群不明显、物流体系不完善、专业技术人才的缺失仍然是益阳农业发展面临的问题。最后本文提出扶持龙头农业企业、推进农产品加工业、加大农业人才培养三条路径提升益阳农业现代化。

【关键词】农业现代化 农业发展 益阳农业

【中图分类号】F323

【文献标识码】B

3月18日至21日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在湖南考察习近平强调,进一步把粮食单产和品质提上去,让种粮也能够致富,进而吸引更多农户参与发展现代化大农业,真正把中国特色农业现代化之路走稳走扎实。湖南作为全国13个粮食主产省之一,水稻播种面积、总产量均居全国第一。益阳市是湖南省农业重市,近年来在农业改革道路上不断提质增效,纵深推进现代农业综合改革,在农业现代化水平上取得了显著的提升。

一、益阳农业现代化发展的经验分析

(一)农业政策引导有规划

益阳市重视农业现代化发展,近几年密集出台了多个文件支持益阳农业现代化发展。益阳市人民政府办公室于2021年12月印发《益阳市“十四五”农业农村现代化规划》中,明确了农业现代化的发展目标和重点任务;益阳市委、市政

府于2023年4月印发《关于做好2023年乡村振兴重点工作 加快建设农业强市的实施意见》中,强调坚持农业农村有限发展,严格落实乡村振兴责任制要求,聚焦建设农业强市;益阳市委、市政府于2024年5月印发《关于建设益阳市“334”现代化产业体系的实施意见》中强调加快发展智慧农业现代农业方面,益阳发展乡村特色产业,构建“4+N”乡村产业发展新格局;益阳市2024年政府工作报告中,着力推动乡村振兴成为八大重点工作之一,着力发展壮大现代农业,抓好农业综合改革。

政策文件为益阳市农业发展提供了明确的方向和指引,有助于市场了解政策的发展重点,为产业发展提供了针对性的指导意见。特别是这些指导意见中,对如何激活农村市场活力、提升农业科技水平、推进农村机械化、加快农业数字化管理等方面,都提出了具体的指导意见。

【收稿日期】2024-08-30

【作者简介】杨江浩(1992-),男,汉族,湖南益阳人,讲师,硕士研究生,益阳职业技术学院,研究方向:农村社会学、乡村经济。

（二）农业数字化管理有成效

农业数字化管理是当前农业现代化的热门领域，益阳在农业数字化管理上走在湖南前列。泉交河镇高标准农田和智慧大棚、中联重科沅江智慧农业示范基地、大通湖区宏硕基地“数字大米”等农业数字化管理案例相继成功落地。同时，益阳市连续举办四届绿色农业数字乡村互联网大会，将乡村发展同现代互联网技术进行深度融合。现在益阳市已经建成国家级农业产业融合发展示范园 3 个，国家级农业产业强镇 3 个。此外，益阳不仅仅是在农业生产上实现数字化管理，在土地管理和农产品质量监管上也是如此。益阳市赫山区于 2022 年在全省率先实施农村土地流转数字化，实现了农户家庭承包土地的数字化登记。益阳建立了农产品质量安全追溯平台，实现生产、检测、监管、追溯一体化管理，实现农产品生产、加工、流通全过程监管。

可见，益阳市农业发展在数字化管理上，是取得了一定的成就。益阳市通过农业数字化管理，极大的提高农业生产和管理效率，将农业生产中的各类数据通过传感器时时采集和分析，再精准施肥、精准灌溉，提高了资源的使用效率。

（三）农业品牌打造有特色

益阳市根据各个县、各个村的土地条件、气候条件、农业基础条件等要素，坚持每个县村根据自身特色发展农业产业，推进农业产业“一县一特”集群发展。例如，南县稻虾产业、安化黑茶产业、桃江笋竹产业等，均已成为当地的支柱产业，并形成了相对比较完整的产业链条。“一县一特”更进一步的发展则是农业品牌的建设。益阳市积极打造农业品牌特色，打造特色 IP 项目，例如南线稻虾米 IP 项目等，提升了农产品的知名度。目前，益阳市已成功注册多个国家地理标志证明商标和国家地理标志保护产品，如南县稻虾

米、安化黑茶等。益阳市的中国地理标志农产品品牌就高达 12 个，分别是桃江竹笋、沅江芦笋、赫山兰溪大米、安化小籽花生、大通湖大米、南县草龟、南县中华鳖、安化黄精、安化红茶、桃江竹叶、安化松针、沅江大米。

品牌建设的优势巨大。许多省份就是打造特色品牌 IP 实现农产品的爆发式增长，例如五常大米、山东海参等，都实现了地理+品牌的 IP 打造，将生产、加工、销售等环节得以有效整合，形成完整的产业链。品牌的打造能够提高农产品的附加值，更好的在市场上提高竞争力，获得更好的利润。同时，优秀的农产品品牌将更好的聚集资源，实现农产品的爆发增长。

二、益阳农业现代化发展的不足

（一）产业集群效应不明显

益阳市受限于地理因素的影响，很难实现东北平原、华北平原的大规模的机械化操作，使土地集中连片规模经营难以实现。尽管现在赫山区正在推进土地流转的数字化改革，但现在改革的范围还未深入扩大，部分地区农村土地承包分散性较大，未能实现规模化经营。而且，由于现在部分农民对于流转土地的政策了解不透彻，对土地流转的规模化抱有疑惑。土地未能规模化，由此带来生产的分散化，从而难以实现农业单品的产业集群。由此所带来的问题是头部企业缺乏、生产标准不高、国内市场竞争力降低。

（二）农产品物流体系不完善

农产品要想实现规模化运转，必须依赖于高效的物流体系，及时对接市场。由于益阳农业产业的集群发展规模较小，交易量不大，高效物流体系也未能发展起来。益阳农产品物流体系建设滞后，已经阻碍了农业产业集群的快速发展。冷链物流建设缓慢也导致生鲜农产品物流过程中难以保证质量。同时，益阳市现有的农产品批发市场规模小、管理缺乏精细化、市场设施老化等

问题依旧存在,也未能有效的支撑起市场和农户之间的桥梁。

(三)农业专业技术人才紧缺

农业专业技术人才是农业现代化可持续发展的重要动力。人才振兴是乡村振兴的重要内容之一。人才振兴了,科技才能振兴,科技支撑是农业产业集群发展的重要因素。然而,益阳农业产业集群发展缺乏高水平的专业人才和高级管理人才。受农业生产条件的限制,农业企业引进人才比较困难,这严重阻碍了农业科技的跨越式发展。另一方面,下沉到农村进行专业技术操作是相对较辛劳的工作,专业技术人员没有政策支持、资金支持、编制支持的话,也难以维继下去。

三、提升益阳农业现代化的路径探讨

(一)扶持龙头农业企业

要形成农业产业集群,就必须要有有一个龙头企业的牵引。龙头企业能够给当地农业带来整体上的改进。首先,龙头企业能够引进先进技术和设备,进行标准化生产。龙头企业和散户不同,能够对标国内甚至国际标准进行农产品生产和加工,确保符合国家标准,乃至于引领国家标准。其次,龙头企业通过与农户建立合作,如订单农业、股份合作等,使农民分享收益,增加农民收入。最后,龙头企业通过大型机械加工的方式,提高农业生产效率和质量,推动农业现代化进程。

作为政府,扶持龙头企业最为直接的方式是出台相关的优惠政策,例如财政补贴、税收优惠、贷款融资等。另一方面,政府多个部门应相互共同服务龙头企业,为企业进行市场推介、品牌打造、政府背书等,提高龙头企业的市场竞争力,推动龙头企业在行业中树立标杆。

(二)推进农产品加工业

益阳市的农产品当前还是以粗加工为主,安化农户种植的特色中草药仍然采用简单手工切

片的方式售卖,未能进行商标注册、产品加工、销售售卖等市场化操作行为。另一方面,益阳农产品的附加值较低,虽然部分产品形成了自我特色,但是却未能在国内打响牌子。企业市场营销方式单一,依靠外围企业,难以形成竞争优势。

为进一步推进农产品加工业,就必须要将产业链做大做强。引导益阳市农产品加工企业不仅要拓展市场、扩大销路,还要不断研发新产品,增强自身竞争力,将上下游的产业进行高度整合,尽可能的延伸产业链,建立稳定的原料供应基地和销售渠道,实现产加销一体化经营。同时,鼓励企业进行科技创新,提高产品附加值和市场竞争能力。

(三)加大农业人才培养

农业人才的培养在引进较为困难的局面下,要坚持自我培育,整合益阳市各个高校的资源,培育自己的本土乡村科技人才。湖南城市学院、益阳职业技术学院、益阳农科所等相关教学科研机构要形成合力,培育高素质的农业科技人才。另一方面,益阳职业技术学院继续教育学院每年都会进行农业科技讲座培训。根据当地的农业实际情况和农户的实际需要,开展种植业、渔业、禽类养殖业等各类专业培训,加快培养高素质农民。

因此,在农业人才培养上,益阳市可以引进农业专业技术人才的同时,积极培育本土优秀的农业技术人才。将益阳优秀的农业人才形成专业的师资指导库,进行定期的下乡指导,推动我市农业生产的高质量发展。

结语

益阳市农业发展近年来一直是处于稳重向好的态势。根据益阳市统计局2023年发布的统计数据来看,前三季度全市实现农林牧渔业总产值420亿,同比增长4.2%。在一系列密集政策出

台的势头下,益阳市需要仅仅抓住农业综合改革的这条路线,实现具有益阳自我特色的农业发展的新路径。

(责任编辑:曾朝晖)

参考文献:

[1]彭迅一.我国农业产业集群发展的困境与实现路径[J].农业经济,2019,(02):15-17.

[2]张晶晶,尹少华,唐琴.乡村振兴背景下湖南农业特色优势产业发展研究[J].现代商业,2022,(01):84-86.

[3]熊曦,杨坤,杨方霖,等.湖南省地理标志农产品发展现状与对策[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2020,14(06):76-81.

[4]熊曦,周家宇.湖南省工业绿色制造体系建设及高质量发展对策[J].湖南行政学院学报,2020,(02):95-104.

乡村振兴战略背景下新时代农村基层党组织的使命担当

强 斌

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】全面推进乡村振兴即是新时代农村基层党组织的使命担当,必须要深刻认识农民问题对于中国的重要意义、深刻认识全面推进乡村振兴的战略意义、深刻认识全面推进乡村振兴的历史担当。新时代农村基层党组织要从中华民族发展史的大历史观视角来深刻认识农民问题;要从党的领导、中华民族发展史、共同富裕、中华民族伟大复兴、人类命运共同体等维度来深刻认识乡村振兴;要从党的建设、经济、政治、文化、社会、生态文明等方面奋力扛起乡村振兴的基层党组织担当。

【关键词】乡村振兴 农村 基层党组织

【中图分类号】D267

【文献标识码】A

人民是历史的创造者,这是马克思主义揭示的伟大真理。中国共产党来自于农民、中华人民共和国立国依靠农民、社会主义建设依靠农民、改革开放兴国依靠农民、中国特色社会主义新时代强国依靠农民。经过新中国成立近75年的奋斗,我国广大农村和农民已经在中华民族千年发展史上首次胜利结束了绝对贫困历史,奔向了乡村振兴和全体人民共同富裕的新的伟大征程。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”全面推进乡村振兴即是新时代农村基层党组织的使命担当。认识上的清醒有助于实践上的自觉。因此,必须要持续解放思想,实事求是,深刻认识和把握农民问题的重要意义、深刻认识全面推进乡村振兴的战略意义、深刻认识全面推进乡村振兴的历史担当。

一、深刻把握农民问题的重要意义

新时代农村基层党组织全面推进乡村振兴工作,必须要坚持大历史观,从大历史观视域下深刻认识我国国情和实际,深刻把握农民问题对于我国的重要意义。

(一)古代中国立国依靠农民

古代中国是一个农业大国,以农为本,以农兴邦,重视农业发展始终是中华民族千年文明发展史的主基调。我国之所以是四大文明古国之中唯一没有中断的文明,农业和农民铸就了坚实稳定的政治基本盘。一方面,“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱。”丰衣足食的美好生活愿望犹如灿烂的北斗星指引着中华民族发展的历史进程和方向。从大同社会“夜不闭户,道不拾遗。”到天下为公的美好愿景。“重农抑商”“重本抑末”等治国思想。都江堰、郑国渠、灵渠等农业设施。曲辕犁、筒车等农业科技。另一方面,回溯悠久历史,

【收稿日期】2024-08-30

【作者简介】强斌(1996-),男,汉族,陕西宝鸡人,助教,硕士研究生,益阳职业技术学院马克思主义学院,马克思主义理论。

历朝历代政权衰亡往往是由农民首先发难的,秦末陈胜吴广、汉末黄巾、元末红巾军、清末太平天国等。因此,历代新生王朝都努力缓和矛盾,保障农民阶级基本利益,大力促进农业发展。

(二)近代中国存国依靠农民

近代中国之所以在列强侵略下能够保留部分主权,农民发挥了重要作用。1840年鸦片战争既是中国近代109年屈辱历史的开始,也是中华民族伟大复兴的战略起点。从那时起到中国共产党成立之前,历代仁人志士、种种主义,“你方唱罢我登场”,但全都以失败而告终,归根到底是缺乏马克思主义的战略指导,无法从马克思主义的科学立场观点方法出发全面地分析中国的国情。近代中国是一个农业国,最大数的没有土地,这就是中国革命的实际和现实。马克思主义指导下的中国共产党认识到农民问题的重要性,走近农民解决土地问题,赢得了广大农民的支持和拥护。中国共产党早期领导人中有不少出身农民家庭,例如毛泽东、朱德、刘少奇、陈云、贺龙、彭德怀等,正是有比较多的农民出身的领导人,中国共产党人才能较早地认识到农民的力量。因此,以工农联盟为基础的中国共产党能够战胜武装到牙齿的强大敌人,赢得新民主主义革命的伟大胜利。

(三)现代中国兴国依靠农民

新中国成立初期,广大农民为恢复国民经济和支援抗美援朝战争作出了重要贡献,供给了重要的人力和物力。社会主义建设时期,为了在艰难的条件下率先推动重工业特别是国防工业的发展,我们不得不采取“工农业剪刀差”,牺牲农民利益,推动我国的工业化建设,奠定了以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的初步工业基础。改革开放和社会主义建设历史新时期,小岗村的十八个鲜红手印推动了改革开放的滚滚春潮席卷华夏大地,拉开了中华民族历史上最伟大

的改革,不仅改变了中国人民和中国社会主义的前途命运,而且改变了世界社会主义的前途命运,没有小岗村农民的实践,没有中国农村改革,没有我们坚定地推动改革开放历史伟业,中国很可能步东欧巨变、苏联解体的历史后尘。

(四)新时代中国强国依靠农民

中国特色社会主义新时代,面对严峻复杂的国际环境,我国迫切需要加快构建国内统一大市场,农民的力量和作用又一次得到彰显。同时,粮食安全是“国之大者”。习近平总书记反复强调要确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中。保障粮食安全,端好中国饭碗,这是中国广大农民的重要使命担当。另外,在推动经济社会高质量发展、缩小城乡差距、推动新型城市化等方面都需要依靠农民。

总之,无论过去、现在还是未来,农民始终是中国共产党可以依靠的重要政治基石。基础不牢,地动山摇。我们必须全面推进乡村振兴,实现全体人民共同富裕。新时代农村基层党组织要深刻认识中华民族千年发展史中的农民问题经验,特别是要从脱贫攻坚战中汲取经验智慧奋力全面推进乡村振兴,助力农民实现共同富裕。

二、全面推进乡村振兴的战略意义

新时代农村基层党组织要全面推进乡村振兴,必须要深刻认识乡村振兴。新时代要推进的乡村振兴是顺应人类发展大势,契合中华民族伟大复兴战略全局,符合共同富裕社会主义本质要求,顺应新时代我国社会主要矛盾发展变化要求,是经济、政治、文化、社会、生态五位一体全面推进的乡村振兴。

(一)坚持和加强党的领导维度

全面推进乡村振兴必须首先从政治高度来认识、理解和把握。中国共产党是工农联盟的社会主义政党。农民即是党的重要执政基础。中国共产党建党之处的几十人的小党发展壮大为今

天近一亿人的大党,得益于以工农联盟为基础的最广大人民群众的支持和拥护。全面推进乡村振兴关乎巩固党的执政基础,关乎党和国家长治久安,关乎党的长期执政和加强党的领导。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。新时代全面推进乡村振兴有助于坚持和加强党的领导,能够有效提升党的领导力和组织力,密切党群、干群关系,全面推进乡村和乡村居民的自由全面发展。

(二)中华民族发展史维度

从脱贫攻坚到乡村振兴是必将载入中华民族千年发展史册的重大历史功绩。打赢脱贫攻坚战解决“两不愁三保障”是即便中国历史上的盛世、治世也难以达到的经济指标。摆脱贫困,实现家给人足是中华民族千百年的梦想。落后腐朽的社会制度、小农经济的生产力不可能实现这个千年梦想。只有社会主义制度,只有建立在站起来、富起来、强起来的中华民族伟大复兴历史进程中才能实现这一梦想。全面推进乡村振兴将在中华民族发展史上首次解决城乡差距,实现协同发展,这是中华民族发展史上的新纪元。

(三)中华民族伟大复兴战略全局维度

中华民族伟大复兴是全面复兴不是某一方面某一领域的单一复兴,实现乡村振兴是完成中华民族伟大复兴历史伟业战略要求和应有之义,是必答题而不是选答题,是成色十足的全面乡村振兴。中华民族伟大复兴从站起来、富起来到新时代的今天走在强起来的历史征程上,成绩来之不易,经验弥足珍贵,我们要持续总结历史宝贵经验,奋力推进乡村振兴。

(四)全体人民共同富裕维度

实现全体人民共同富裕是社会主义的本质要求。1992年,邓小平同志在南方谈话中明确指出,“社会主义的本质就是要解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终实现共同富裕。”言犹在耳,实现全体人民共同富裕既包括了

物质富裕,也包括了精神富裕,既要富口袋,也要富脑袋,是全面的由内而外的富裕,不是单一的富裕,不是同时富裕、同等富裕、同步富裕。农民自古以来即是我国人民的重要组成部分,正如前文所述,中国共产党来自于农民、新中国兴国依靠农民、社会主义建设依靠农民、改革开放依靠农民、新时代强国依靠农民。实现包括广大农民在内的全体人民共同富裕既是党的庄严承诺,也是社会主义制度的本质要求,更是实现乡村振兴的应有之义。

(五)人类命运共同体维度

中国实现从14亿人口的全面脱贫到全面推进乡村振兴对于全人类的减贫事业,对于全人类的和平与发展贡献了中国担当、中国智慧和力量。在全面推进和实现乡村振兴的伟大征程中,在党的坚强领导下,坚持解放思想、实事求是,坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,我们必然能够持续推进和实现乡村振兴,助力广大农民增收致富作出积极贡献。同时,中国乡村振兴事业的发展和农民农民增收致富也将为全世界和全人类的发展事业作出积极贡献,形成示范带动效应,为世界上想发展、想振兴、想富裕的地区与人民贡献中国智慧和力量。

三、新时代农村基层党组织的历史担当

“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。”新时代农村基层党组织要顺应新时代我国社会主要矛盾发展变化要求,以解决不平衡不充分问题来更好满足人民日益向往的美好生活需要。全面推进乡村全面振兴是新时代中国共产党人的时代答卷。新时代农村基层党组织责无旁贷,重任在肩,必须清醒认识自身的历史使命,坚决扛起自身责任担当,奋力交出一份经得起历史、时代和人民检验的答卷。

(一)持之以恒加强自身建设

打铁还需自身硬。新时代农村基层党组织必须持之以恒加强自身建设。要加强政治建设,严格按照党纪国法办事。要坚持党对乡村振兴工作的绝对领导,持续加强和改进党的领导工作方式方法。坚决贯彻落实民主集中制的组织原则,必须坚持广泛积极和虚心听取村民意见和建议。要坚决贯彻群众路线的工作方法和实事求是的思想路线,坚持从群众中来到群众中去,力戒官僚主义、形式主义、享乐主义、奢靡之风等不良风气。要加强党组织建设,努力选拔年富力强且富有创新思维的各方面先进分子担任党内、村内职务,要积极发展先进分子成分党员,以党员的先锋模范作用团结带动广大村民。要加强思想理论建设,行动上的自觉来源于理论上的清醒和坚定。积极学习马克思主义中国化的最新理论创新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,推动经常学、深入学、持久学,推动理论学习入脑、入心、入行。大力学习湖南第一个中国共产党农村党支部——金家堤支部的先进经验做法,弘扬革命精神和革命传统,努力密切党群、干群关系,提升基层党组织的凝聚力和充分发挥战斗堡垒作用,为全面推进乡村振兴彰显基本党组织的担当之力。

(二)多措并举发展经济

经济发展是一切治理的基础和前提。新时代农村基层党组织要顺应国家省市发展大势、大局,立足长远和村民根本利益进行谋划布局。要大力发展支柱产业,宜工则工,宜农则农。要大力发展集体经济,集体经济能够有效推动广大农民实现共同富裕。要推动集约经营、规模经营,盘活宅基地等土地要素优势,创新推动解决和利用田埂。要积极对接省市重大发展战略规划,超前布局。积极吸引年轻人特别是大学生返乡创业就业,积极和高校等智库、科研院所开展合作提升乡村振兴发展水平。要深入贯彻落实新发展理

念。坚持解放思想,创新发展。积极推动“互联网+”经济模式,通过互联网直播带货等形式,把更多农村的好产品通过互联网销售出去,提升村民的收入水平。要积极引入现代会计监督制度,完善对于村民集体资产的监督管理。坚持协调发展,要注重村内各个组织部门、村民小组、家庭之间的协调配合,集中合力推动共同发展。同时要注重和政府的沟通协调以及上下游产业链的协调沟通,努力形成推动发展的最大合力,集中优势力量全面推进和实现乡村振兴。坚持绿色发展,坚持发展和保护齐头并举,不能搞先污染再保护的路子。坚持开放发展,要持续解放思想,全面调查村内实际情况,积极引进外部资源,盘活本地资源和市场。积极探索和邻近村镇的联合发展,形成规模优势。坚持共享发展,要建立健全收益分配体制机制,注重协调收入分配关系,最大限度调动广大村民的积极性和创新力,推动乡村振兴事业的高质量发展。要以有效经济担当持续满足全体村民的美好生活的向往奠定坚实的经济基础,有效提升全体村民的获得感、成就感和幸福感。

(三)持续推进民主建设

人民民主是社会主义民主政治的生命。新时代农村基层党组织要全面贯彻落实基层群众制度和全过程人民民主,让村民广泛地参与到基层群众自治制度的全过程中来,大力弘扬科学治理、民主治理、依法治理,充分集中广大村民的智慧和力量,推动广大乡村的民主治理。要让广大村民真正参与到农村各项事务的管理中来,村干部要积极主动接受村民监督,坚决反对损害广大村民利益的人和事。要积极推动人事工作,支持和鼓励让更多年轻人来干事创业。要以有力、有效地政治担当提升全体村民的主人翁意识,积极建言献策,满足广大村民的政治参与需要,提升乡村政治文明水平。

(四)大力发展文化事业和文化产业

大力发展文化事业和文化产业是缩小城乡差距,全面推进乡村振兴的重要举措。新时代农村基层党组织要高度重视文化的重要价值功能,积极推动大力发展文化事业和文化产业,积极引导村民做到雅俗共赏。要积极推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的创造性转化和创造性运用,积极推动以文育人、文旅结合,提升村民的精神生活水平,助力实现村民的精神生活富裕。要积极引进优质文化产品,有效满足广大村民的高质量文化需要和实现村民的精神生活共同富裕。要鼓励和引导村民自编自导自演为广大村民所喜闻乐见的优质文化作品,提升全体村民的精神风貌,有效强化全村的精神文明建设。

(五)积极构建平安乡村

新时代农村基层党组织要积极学习新时代“枫桥经验”,努力推进平安乡村建设,不定期检查各种设施上安全,有力有效保障村民的生命财产安全。要坚持底线思维。积极主动化解村民之间的矛盾纠纷,努力做到小事不出村,大事不上法院。要充分发挥党员等积极分子的先锋模范作用,每个党员要带头联系和组织群众,主动了解村民就业生活等情况,想方设法积极主动支持和帮助村民排忧解难。要积极探索建立健全网格化管理模式,推动村内安全水平的有效缓解。要积极引导民风,坚决纠治赌博、酗酒、寻衅滋事等违法行为。要积极引导适龄青壮年积极创业就业有效促进村内民风民气的持续好转。要积极运用微信等平台进行线上治理,推动矛盾纠纷的线上解决机制建设。要积极帮助村民处理社保等问题。要以有力社会担当更好满足全体村民的安全和社会保障需要,持续提升全体村民的幸福指数和满意度。

(六)推动保护生态环境

绿水青山就是金山银山。新时代农村基层党组织要深入贯彻落实习近平总书记的“两山”重要论述,深刻认识保护环境的重要意义,建设和美乡村。要积极推动保护农村生态环境和居民生活环境,满足人民群众日益向往的优美环境需要。要积极引导村民树立保护环境意识,做到积极植树造林而不是滥砍滥伐;土地集约高效利用而不是闲置荒废;树立垃圾分类意识而不是随意乱丢乱扔。要建设农村垃圾处理的设施设备,提升农村垃圾处理能力。要建立生态环境责任片区模式,积极引导村民志愿担当自家自身所属责任片区的生态环境保护工作,推动形成生态环境保护合力。要以有力生态担当持续满足全体村民的优美生态环境需要,持续提升全体村民的对于生态环境的满意度。

全面推进乡村振兴是新时代农村基层党组织的重要使命,要持续担当作为,持续解放思想、实事求是,坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,坚决贯彻落实新发展理念,坚决扛起自身使命担当奋力全面推进和实现乡村振兴。

(责任编辑:许 艳)

参考文献:

- [1]颜德如,张爽.农村基层党组织组织力的系统化运作及其提升策略[J].探索,2024,(01):65-78.
- [2]詹国辉.嵌入、吸纳与协商:党建引领乡村振兴的理论框架与实践逻辑——基于苏A县案例的考察[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2024,25(04):69-76.
- [3]梁朝波.五措并举赋能新时代乡村振兴[J].党建,2023,(12):58-59.
- [4]何得桂,绳家明.乡村振兴进程中组织振

兴的有效实现方式研究[J].农村经济,2023,(11):54-63.

[5]豆书龙,刘欢颜,胡卫卫,等.新时代党建与乡村振兴有效互动的理论逻辑与实现路径[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2023,23(06):19-27.

[6]韩鹏云.农村基层党组织带头人队伍建设的实践逻辑与优化策略[J].广西社会科学,2023,

(07):11-18.

[7]范建刚.农村基层党组织践行推进产业振兴使命:生成根据、实践逻辑与可行路径[J].马克思主义与现实,2023,(04):106-113.

[8]肖述剑.乡村振兴中基层党组织强化领导力的理论依据、机理特征与实践推进[J].探索,2023,(04):88-99.

基于益阳非遗文化利用与传承成效研究

——以“安化黑茶”为例

朱畅华 许 艳

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】安化黑茶的加工技艺是中国传统制茶技艺非物质文化遗产项目的经典代表。保护与传承农业文化遗产可以助推乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效和农民生活富裕,乡村振兴战略为安化黑茶农业文化遗产提供了新的生机和发展空间。本文首先分析了安化黑茶农业文化遗产发展现状;在此基础上,探讨如何推动文化遗产的利用与市场的融合发展。

【关键词】安化黑茶 文化遗产 发展

【中图分类号】G127

【文献标识码】A

益阳市拥有丰富的茶叶资源和深厚的茶文化底蕴,尤其是安化黑茶,已成为区域内的支柱产业和富民产业。在全球化和“一带一路”倡议的背景下,对益阳黑茶茶业利用和传承的研究的不仅是提升地方经济的重要途径,也是推动经济高质量发展的关键一环。以茶产业为突破口,结合乡村振兴、现代农业发展、生态文明建设等多方面因素,提出品牌打造、技术创新等策略和建议。

一、安化黑茶非遗文化的概念

安化黑茶的历史悠久,文化底蕴深厚。自唐代开始,安化就有了黑茶的生产记录。千百年来,以其独特的制作工艺和丰富的文化内涵广受赞誉。安化黑茶中的千两茶与茯砖茶制作技艺分别于安化黑茶 2008 安化黑茶年和安化黑茶 2022 安化黑茶年被纳入国家级非物质文化遗产名录。

其制作工艺主要包括采摘、晒青、揉捻、发酵、蒸制、捆扎等,每一个环节都需要精湛的技艺和丰富的经验。尤其是千两茶和茯砖茶不仅传统手工技艺的精湛。这种茶的制作需要多人合作,经过多道工序,才能制作出形状独特,更是具有深厚文化底蕴的工艺品。

二、安化黑茶非遗文化的现状

(一)“安化黑茶”品牌整合与提升

在益阳市与安化县人民政府一系列政策扶持与保护工作推进下,2020 年,“安化黑茶”地理标志保护产品入选首批《中华人民共和国政府与欧洲联盟地理标志保护与合作协定》保护名单;2021 年,安化黑茶国家地理标志产品保护示范区获批筹建,2022 年“安化黑茶”入选全国商标品牌建设优秀案例,2023 年“安化黑茶”区域公

【收稿日期】2024-08-30

【作者简介】朱畅华(1988-),女,汉族,湖南益阳人,讲师,专任教师,研究方向:经济学;许艳(1985-),女,汉族,湖南益阳人,副教授,教务科研处副处长,研究方向:高校管理、经济管理。

共品牌入选中国地理标志农产品区域公共品牌声誉百强。同时,安化县茶业协会先后向 105 个国家申请注册“安化黑茶”商标。2021 年黑茶获批海关出口 HS 编码,新增黑茶子目,解决黑茶出口申报难题,在国际层面整体提升“安化黑茶”的知名度和识别度。

龙头企业“白沙溪”“华莱”“中茶”“高马二溪”等通过与公共品牌“安化黑茶”的融合构成了“母子品牌”体系,塑造了“安化黑茶,世界共享”与“安化黑茶,无可 TEA 代”等一系列宣传语。“白沙溪”和“华莱”品牌更是成功跻身于中国百强茶叶企业之列,商品远销海外国家和地区。

(二)科技研发多元化产品

近年来,安化县在推动“安化黑茶”品牌创建中,安化县还聘请了陈宗懋、刘仲华等多位院士和茶叶界顶级专家担任集群首席科学家,建设了多个一流创新平台,为黑茶产业的高质量发展提供了有力支撑。同时,提高茶叶产品的科技含量和附加值。在传统黑茶制作工艺的基础上,根据市场需求和消费者偏好,安化四方坪茶厂等企业研发出了天尖、千两茶、茯砖茶等多种黑茶产品,还引进了普洱茶制作技术,研发出具有异域风味的普洱茶。此外,还研发了绿茶、红茶等多样化产品,以及速溶茶、袋泡茶、黑茶牙膏、洗发水、护肤品等 14 款符合年轻消费者喜爱的创新产品,有效延伸了产业链条。

(三)通过“万里茶道”,提升推广准度

“万里茶道”是一条纵贯中蒙俄三国、横跨亚欧大陆的古老商道,繁荣了两个半世纪,留存了大量珍贵文化遗产。这条商道不仅促进了茶叶等商品的贸易往来,更在文化交流、历史传承等方面发挥了重要作用。安化作为“万里茶道”的重要起点之一,安化县加强对古遗址的修复和保护,推进茶马古道景区提质升级,建成茶乡花海、云台山、环雪峰湖自行车绿道等重点景区,立足深

厚历史文化底蕴,以“万里茶道”为契机打造了具有国际化水准的舞美创意、有高度艺术审美追求的大型茶文化舞台剧《天下茶道》,进一步提升了安化县黑茶文化的知名度。

三、安化黑茶文化利用与传承的问题

(一)安化黑茶数字化赋能有限

安化黑茶文化遗产与其他全球重要农业文化遗产、国家非物质文化遗产一样,面临与现代化发展接轨和来自市场经济的冲击。安化县政府和茶企虽已意识到科技和互联网对于拓宽销路起到重要作用,也在运用电商平台上进行了积极尝试,但总体来说,没有充分借助互联网的推动作用,在营销运作、科技融合、金融渗透能力等方面存在不足。

(二)文化附加值不够

安化黑茶文化遗产承载着厚重的历史文化,是中国古人在农业生产生活中的智慧结晶,蕴含丰富传统文化元素,其具有天然自我增值能力和文化附加值。安化黑茶文化附加值不够,究其原因,主要由于对本地黑茶茶文化挖掘不深,对文化底蕴的诠释能力也有待提高,进而影响益阳黑茶文化宣传推广成效,不利于强化安化黑茶接受度和认同度。特别是对安化黑茶文化在古代和现当代的历史文化属性上的研究较为缺乏和滞后,有待进一步深入研究。

(三)产业融合程度低

安化黑茶作为湘北益阳的地理标志农产品,近年来品牌知名度迅速提升,但其产业化经营与云南普洱茶相比仍存差距。一方面,龙头企业各自为政,难以形成强强联合的优势,影响了整个产业的竞争力;另一方面,小微茶企实力薄弱,与产业发展不协调,无法满足农发行的准入要求,创新能力有限,先进技术扩散不强,缺乏创意产业融合型人才,在一定程度上抑制了先进技术要素向安化黑茶文化产业融合渗透。

三、安化黑茶文化利用与传承的解决方案

(一)丰厚人才资源

安化黑茶文化遗产的传承与发展离不开人才的支撑。一是加快培育制茶制技艺传承人和制茶大师。在前期国家非物质文化遗产茶叶制作技艺传承人队伍上,持续以安化黑茶传统工艺传承人、传承大师赛等形式选拔技艺精湛具有创新意识人才,不断鼓励手艺人参与国内传统工艺传承大师比赛,注重技艺传承,防止千两茶与茯砖茶制作技艺传承人断层和技艺断续失传。二是加强与地方校企合作。多方面吸纳制作技艺传承人才、科研人才,联合高校、科研院所引进培育优秀后备人才,解决传承人才短板问题。三是加强人才交流培训。提高传承人、制茶人制作技艺与人文素质,通过跨地区、跨茶品类交流学习,拓展传承人培养渠道,通过互访学习参考借鉴优势特色,拓宽传承人眼界思路,提升综合素质,保证传统安化黑茶制技艺永葆生机活力。

(二)持续宣传推介安化黑茶

搭建文化交流平台,继续办好安化黑茶文化节等文化活动;强化与电视台、网络平台等媒体合作,通过组织拍摄安化黑茶文化遗产相关影片、纪录片、动漫等,全方位展示安化黑茶制做技艺和文化内涵;持续鼓励益阳当地安化黑茶茶企以冠名赛事,参加茶叶洽谈会、对接会、推介会等方式推广安化黑茶文化;提升安化黑茶文化保护水平,加强安化黑茶文化资源开发,结合安化黑茶茶担、茶摊等具有益阳特色的茶俗、茶事,打造安化黑茶形象宣传塑造工程。

(三)安化黑茶产业深度融合

为传承与开发安化黑茶文化资源,结合黑茶茶遗产地特色,探索“黑茶+花茶”“黑茶+餐饮”“黑茶+康养”“黑茶+餐饮”“黑茶+药用”开发模式,优化业态布局,形成产业集群,推动产业融

合、产业富农;深度融合茶产业与旅游产业,围绕黑茶发展文旅产业,推广茶园生态、茶乡研学、茶事体验等茶文旅项目,打造益阳黑茶文旅精品线路;推进黑茶小镇文旅项目,与益阳核心景区进行整合开发,打造“黑茶闻香之旅”旅游品牌;鼓励有条件的茶企开发集茶叶采摘、加工、茶艺表演和旅游购茶于一体的特色茶庄园旅游、生态观光游和休闲体验游,推动乡村多产业融合发展;落实好各类惠企政策,创新金融保险服务,推广“茶业+电商”“茶业+金融”等帮扶模式,为安化黑茶产业发展奠定坚实基础。

结论

黑茶文化遗产是深化文明交流互鉴的重要介质,作为彰显中国文化繁荣发展,实现中安化黑茶民族伟大复兴的一项代表性文化遗产,推动安化黑茶识性、代表性中华文化更好走向世界,具有积极作安化黑茶用,也是一项伟大安化黑茶而艰巨的事业。

(责任编辑:曾朝晖)

参考文献:

- [1]习近平向全球重要农业文化遗产大会致贺信 胡春华出席开幕式 宣读习近平主席贺信并致辞[J].世界农业,2022(08):2.
- [2]曹双喜,孟涛,戴学文,等.安化黑茶商标保护的现状与问题研究[J].福建茶叶,2022(01):53-55.
- [3]农业农村部办公厅关于开展2023年农业品牌精品培育工作的通知[J].中华人民共和国农业农村部公报,2023(6):47-58.
- [4]文豪.“安化黑茶千两茶”“茯砖茶制作技艺”列入联合国教科文组织人类非遗代表作名录[EB/OL].2022-12-19.

蚩尤文化融入高职农产品加工专业课程思政的路径研究

姚晓云

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413055)

【摘要】本研究针对高职农产品加工专业课程思政的创新要求,探索了蚩尤文化与农产品加工专业教育的深度融合路径。通过深入挖掘蚩尤文化中的农耕智慧、技术创新、民族融合及生态理念,设计一套旨在提升学生文化自信与创新能力的课程体系。

【关键词】蚩尤文化 农产品加工 课程思政 高职教育 文化融合

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

党的十八大以来,习近平总书记多次考察文化胜地、历史古迹,反复阐述弘扬优秀传统文化、保护历史文化遗产、坚定文化自信的重要性^[1]。在当今时代,随着对传统文化价值的重新认识与重视,将传统文化元素融入现代教育体系已成为一种趋势,尤其是对于高等职业教育而言,如何在专业课程中融入传统文化,以培养学生的文化自信与创新能力,成为教育改革的重要议题^[2]。蚩尤文化,作为中华民族悠久历史长河中的一颗璀璨明珠,不仅蕴含着丰富的农耕文明智慧,还体现了先民们勇于探索、敢于创新的精神风貌,这种文化精神与现代农业发展所需的创新思维、实践能力不谋而合^[3]。农产品加工专业作为高等职业院校中的重要组成部分,直接关联到农业产业升级与农村经济的可持续发展,其课程设置与教学内容的创新性整合尤为关键。然而,如何在

高度技术化、市场化的农产品加工专业教育中,有效融入蚩尤文化的精髓,促进学生对传统文化的认知、传承与创新应用,是一个值得深入探讨的问题。

本研究探索将古老而深厚的蚩尤文化与现代农业产业中的农产品加工专业相结合,将蚩尤文化中的农耕智慧、工匠精神与当代农产品加工技术相融合,使学生在掌握专业知识的同时,增强文化认同感,激发创新灵感,从而培养出既有专业技术能力又具备深厚文化底蕴的高素质技能型人才,旨在通过课程思政的方式,为学生构建一个既根植于传统又面向未来的知识与价值体系。

1 蚩尤文化的核心价值与农产品加工专业的关联性

1.1 农业技术创新

【收稿日期】2024-05-10

【基金项目】2024年益阳市社科课题(铸牢中华民族共同体意识背景下蚩尤文化融入高职涉农专业课程思政的路径研究);益阳市科技创新计划项目(益财教指[2022]108号)。

【作者简介】姚晓云(1986-),女,汉族,河南安阳人,中级,硕士研究生,益阳职业技术学院教师,研究方向:农产品加工与质量检测、教育教学。

蚩尤文化中蕴含着对农业技术创新的重视,传说中蚩尤发明了筑城技术和多种兵器(郎丽娜),这不仅体现了其在军事上的创新,也间接反映了对工具与技术革新的重视;在农业生产方面,蚩尤善观天象指导农耕,这表明了其对于自然规律的观察与利用,为古代农业生产技术的进步奠定了基础^{[3][4]}。对于农产品加工专业而言,强调技术创新的蚩尤文化可以激励学生在加工技术、设备改良等方面勇于探索和实践,推动行业技术进步。

1.2 农耕智慧

蚩尤文化中的农耕智慧体现在对土地的合理利用、农业生产的有序组织以及对农作物生长周期的深刻理解,蚩尤领导下的九黎部落在农业生产上的成就,如兴农耕、冶铜铁等(石朝江),显示了对提高生产效率的不懈追求^{[4][5]}。在农产品加工专业的教育中,这一智慧可转化为对农产品原料特性的深入理解、加工流程的优化以及对农产品质量控制的精细把握,促进高效、环保的加工模式。

1.3 民族融合

蚩尤作为多民族融合历史中的重要人物,其文化促进了不同部落之间的交流与融合,体现了中华民族多元一体格局的早期形态^[6]。在农产品加工专业的课程思政中,通过介绍蚩尤文化中的民族融合案例,可以教育学生尊重和学习不同民族的加工工艺和饮食文化,促进文化多样性和民族团结,为农产品加工领域注入更多的文化元素和创新灵感。

1.4 生态理念

蚩尤文化中包含的与自然和谐共处的生态智慧,体现在对自然资源的合理利用和保护上。这一理念与当前提倡的绿色农业、可持续发展相呼应^{[7][8]}。在农产品加工专业教育中,融入蚩尤文化的生态理念,可以引导学生在加工过程中重视

环境保护,倡导绿色加工技术,减少资源消耗和环境污染,实现农产品加工行业的可持续发展。

蚩尤文化为农产品加工专业的课程思政提供了深厚的文化支撑,不仅丰富了教学内容,而且通过传承与创新的结合,促进了学生全面素质的提升,为培养具有文化底蕴、创新精神和社会责任感的农业技术人才提供了有力的文化资源。

2 融入路径与实践策略

2.1 文化背景导入

2.1.1 历史故事演绎

课程开篇以生动的历史故事形式,讲述蚩尤时期的农业与社会发展,特别是关于蚩尤在推动农业技术革新方面的传说与贡献^{[9][10]}。例如,通过叙述蚩尤部落如何在艰苦环境中探索稻作种植技术,以及他们对谷物加工、储存方法的初步尝试,展现早期农业文明的智慧与勤劳。可以邀请历史学者或民间艺人现场讲述,或者播放精心编排的历史情景剧视频,以增强故事的吸引力和感染力。

2.1.2 历史文献研读

精选相关历史文献片段,如《山海经》、古代农书中的记载^{[13][14]},组织学生进行研读和讨论。通过文本分析,引导学生理解蚩尤时期农业加工技术的原始形态,如石碾、陶器在谷物加工中的应用,以及这些技术如何影响后世农业的发展。结合现代学术研究成果,对比分析古代与现代加工技术的异同,促进学生批判性思维的培养。

2.1.3 视频资料展示

利用多媒体资源,播放考古发现、复原模型或模拟动画,直观展示蚩尤时期农业加工场景。如展示稻谷脱粒、谷物磨粉、酿酒等过程,让学生直观感受古代人民的生活智慧。视频中穿插专家解读,解释这些技术背后的科学原理及其在当时社会生活中的作用,增加学习的深度与广度。

2.1.4 互动体验活动

设计互动环节,如“古代工艺体验日”,让学生亲手操作简易的古代农业加工工具模型,如手动石碾、木制榨油机等,通过亲身体验加深对古代技术的理解和记忆。同时,结合现代农产品加工技术,对比体验,激发学生对技术进步的思考和对未来创新的憧憬。

通过以上多元化的文化背景导入策略,不仅能够激发学生对农业文化的好奇心与尊重,而且能有效提升他们对传统农业文明的兴趣与认同感,为后续专业知识学习打下良好的情感与文化基础。

2.2 技术发展史教学

在教授相关农产品加工技术发展史时,融入蚩尤时期农业技术的创新案例,可以采用以下教学策略,旨在启发学生深刻理解技术创新与文化传承的内在联系。

2.2.1 时间线构建

首先,构建一个跨越古代至现代的加工技术发展时间线,明确标出蚩尤时期的位置及其对后世的影响。例如在《稻谷加工技术》课程中,在时间线上,重点标注稻谷种植技术的起源、原始储存方法(如使用陶罐、窖藏)及简单加工技术(如石碾去壳)。通过时间线的直观展示,帮助学生把握技术演进的大脉络。

2.2.2 案例深入剖析

选取蚩尤时期几个关键的农业技术创新点,如稻作文化的兴起、早期稻谷去壳与干燥技术,通过图文资料、模拟演示或实地考察(如隆平水稻博物馆),详细解析这些技术的工作原理及其在当时的社会经济意义。同时,探讨这些原始技术如何被后代改良并沿用至今,体现文化遗产的价值。

2.2.3 对比分析法

将蚩尤时期的农业加工技术与后续历朝历代乃至现代的先进技术进行对比分析,比如从手

工石碾到现代自动化碾米机的演变,从自然风干到现代烘干技术的进步。通过对比,突出技术创新是如何基于前人的智慧不断迭代升级的,强调每一代人在技术传承基础上的创新是推动农业发展的关键动力。

2.2.4 思维导图构建

引导学生使用思维导图的方式,整理从蚩尤时期到现代,农产品加工技术的主要发展节点、关键人物、重要发明及背后的文化因素。这一过程有助于学生系统化地归纳信息,同时促进其思考技术创新与特定文化背景、社会需求之间的相互作用。

2.2.5 创新与传承讨论

组织小组讨论或辩论会,议题围绕“在快速发展的现代社会,如何平衡农产品加工技术创新与传统文化的传承”展开。鼓励学生结合具体案例,探讨如何在尊重和保护传统农业文化的同时,融合现代科技,推动农业可持续发展。

2.3 实践操作与文化体验

将理论学习与实践操作紧密结合,通过组织一系列传统与现代相结合的实践活动,不仅加深学生对农产品加工技术的理解,还能切实提升他们的实践能力,同时增强对传统文化的感知与尊重。

2.3.1 传统技艺体验工作坊

石磨制粉体验:在《稻谷加工技术》课程中,安排学生亲自操作石磨,体验从稻谷到米粉的传统转换过程,了解古代粮食加工的物理原理和劳动强度,感受古人的智慧与勤劳。

土法酱制实践:在《发酵食品加工技术》课程中,指导学生按照传统配方与方法制作酱料,如黄豆酱、辣椒酱等,体验发酵过程中的微生物作用与时间的艺术,领悟食物与时间、自然的和谐共生。

2.3.2 现代加工技术现场教学

智能加工车间参观,组织学生参观现代化的农产品加工企业或校内实训基地,近距离观察自动化生产线、精密仪器的操作过程,了解现代加工技术如何提高效率、保证农产品安全。

技术讲座与实操:邀请行业专家进行专题讲座,讲解食品加工新技术如超临界萃取、真空冷冻干燥的应用原理,随后在实验室进行简单实验操作,让学生亲手操作现代设备,体验科技带来的变革。

2.3.3 跨文化比较实践

通过案例分析,比较国内外在农产品加工领域的不同技术和文化特点,如中国传统酱油酿造与西方果醋制作,探讨文化差异如何影响加工方式和产品风味。

2.3.4 创新实践项目

比如举行“传统技艺改良挑战赛”,鼓励学生以小组形式,选择一项传统农产品加工工艺进行创新改良,结合现代科技提出解决方案,如利用生物酶技术加速发酵过程,或设计环保节能的加工设备,最后通过展示与评审,激发学生的创新思维和实践动手能力。

设计跨民族农产品加工项目,让学生了解不同民族的加工工艺和饮食文化,通过跨文化交流,增进民族团结意识。

2.4 绿色加工理念教育

在农产品加工专业课程中融入绿色加工理念,借助蚩尤文化中人与自然和谐共生的生态智慧,不仅能够深化学生对环保意识的理解,还能培养其在专业领域内实践可持续发展的能力。

2.4.1 生态智慧理论讲授

开设专题讲座,介绍蚩尤文化中关于土地轮作、水资源管理、天然材料利用等方面的生态智慧,引导学生思考这些古老智慧如何与现代绿色加工理念相呼应,为当代环保技术提供灵感。

2.4.2 绿色加工技术案例分析

分析国内外成功的绿色农产品加工案例,如使用可再生能源的加工厂、零排放的加工流程、以及农产品废弃物的循环利用技术。通过具体实例,让学生理解绿色加工技术的实际应用及其对环境的正面影响。

2.4.3 稻谷加工的绿色实践

以稻谷加工为例,讲解从种植、收获到加工各环节的绿色策略,如选用抗旱耐病品种减少农药化肥使用、稻草回收作为生物质能源、稻壳作为吸附剂或发酵原料等,强化学生在实际生产中应用绿色理念的意识。

安排学生访问绿色农产品加工示范企业或生态农业基地,通过实地考察和与业界人士交流,直观感受绿色加工的实际效益,激发学生对可持续发展实践的热情。

3 结论与展望

本研究通过深入探索蚩尤文化与高职农产品加工专业课程思政的融合路径,明确展现了蚩尤文化作为中华优秀传统文化的瑰宝,其蕴含的农耕智慧、技术创新、民族融合与生态理念与现代农业及农产品加工专业的核心价值高度契合。通过历史故事演绎、文献研读、视频展示、互动体验等多元化教学策略,有效地增强了学生对传统文化的认同感与兴趣,为专业知识学习奠定了坚实的文化基础。

未来,蚩尤文化在农产品加工专业课程思政中的融合可从以下三方面持续深化并拓展。一方面,可以进一步挖掘蚩尤文化中的其他文化元素和内涵,如其在社会组织、贸易交流等方面的影响,为课程内容带来更加丰富的文化维度。另一方面,应加强与现代信息技术的融合,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段,创造更加沉浸式的学习体验,使学生能够更加直观地感受和实践古代与现代技术的交汇。最后,持续跟踪行业发展趋势,将最新科技成果和

绿色农业政策动态融入课程体系,确保教育内容的时代性和前瞻性。通过建立产学研合作平台,鼓励学生参与真实世界的绿色加工项目,将理论学习转化为解决实际问题的能力,为农业产业升级和乡村振兴战略贡献智慧与力量。

(责任编辑:曾朝晖)

参考文献:

- [1]刘范弟.善卷、蚩尤与常德文化旅游资源的开发 [J]. 湖南文理学院学报 (社会科学版), 2004, (02): 67-70.
- [2]李岩.中华优秀传统文化赋能职业教育研究[J].北京教育(高教), 2024(04): 70-72.
- [3]王宪昭.蚩尤神话的传承与价值取向[J].社会科学家, 2015, (01): 135-139.
- [4]石朝江.蚩尤九黎族的创造发明[J].贵州工程应用技术学院学报, 2018, 36(01): 113-121.
- [5]苏雪芹, 张利涛.蚩尤文化及其现代价值研究[J].创新, 2015, 9(04): 66-71+128.
- [6]郎丽娜.“蚩尤文化”记忆研究[J].贵州民族研究, 2015, 36(07): 73-76.
- [7]闫德亮.从九黎到三苗再到苗族——兼论蚩尤神话与文化 [J]. 贵州社会科学, 2015, (05):

105-113.

- [8]王华山.文化生态视角下的蚩尤济上文化圈[J].聊城大学学报(社会科学版), 2017, (02): 1-7.

- [9]萧洪恩.从华夷史观到世界史观——九黎、蚩尤文化研究的哲学审视与现实评价[J].徐州工程学院学报 (社会科学版), 2015, 30(05): 16-23.

- [10]李桂民.蚩尤的传说及其地位变迁研究[J].聊城大学学报(社会科学版), 2019, (02): 1-7.

- [11]王超, 李芬芳, 刘俊霞.文旅融合的精准帮扶路径研究——基于贵州丹寨县苗寨蚩尤文化园的扎根分析 [C]. 2019 中国旅游科学年会论文集. 2019 中国旅游科学年会论文集. 中国旅游研究院, 2019: 466-476.

- [12]熊晓辉.苗族巴岱蚩尤戏的文化原境考察:一种文化人类学的湘西文本[J].广西民族研究, 2020, (03): 79-86.

- [13]山西省人民政府文史馆馆员《中国地域文化通览·山西卷》主编周敬飞.研究蚩尤认知蚩尤[N].运城日报, 2021-03-16(006).

- [14]陈立琼.从族群记忆到国家认同:蚩尤神话的重构与再嵌 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2023, 44(03): 154-160.

奋楫扬帆 逐梦启航

——在 2024 年新生军训汇演暨开学典礼上的讲话

胡康平

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

编者按:奋进笃学新征程,逐梦扬帆再启航。9 月 28 日,学校隆重举行 2024 年新生军训汇演暨开学典礼。热烈欢迎 3200 名新生加入益阳职院,共同点亮人生最美好的青春年华。党委书记胡康平作了讲话,他鼓励 2024 级新生要志存高远、勤勉笃学、强健体魄、突破圈限,争做“筑梦人”“奋斗者”“追光族”。现全文刊发,以飨读者。

尊敬的老师们,亲爱的同学们:

大家好!

秋光为序,逐梦扬帆。在这丹桂飘香的美好时节,3200 余名青年学子来到拥有 52 年历史的益阳职院,开启求知求学求新的人生新篇章。刚才,大家用挺拔飒爽的军姿、整齐划一的步伐、铿锵有力的口号,展示了我们益阳职院学子的良好风貌,交出了大学生活第一份精彩答卷。在此,我谨代表学校全体师生,向大家的到来表示诚挚的欢迎!向圆满完成军训任务的同学们表示热烈的祝贺!

时代奔涌,担当向前。近年来,学校迈入高质量发展新征程,先后入选湖南省楚怡“双高计划”建设单位、湖南省“楚怡工匠计划”试点高校,被评为全国德育工作先进单位、全国民族团结进步示范单位和湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位等,益阳职院越来越受到广大学子的青睐和社会的认可。今年,学校与湖南城市学院合

作,首次招收 40 位风景园林专业本科层次学生。高新产业学院新校区全面投入使用,对接产业一线招收 3 个专业 600 余名学生,开启产教融合协同育人新篇章。同学们,春风十里,不如有你。在这里,我代表学校感谢你们选择益阳职院作为新的人生起点和梦想舞台,我也将和学校全体教职员工一起,竭尽全力为大家的成长成才保驾护航!

策马青云驭长风,鲲鹏展翅正当时。今年五四青年节,习近平总书记寄语广大青年,要“争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量”。同学们,大学时光是最美好的青春年华,大家朝气蓬勃,拥有无比广阔的成长舞台。在同学们开启大学生活新征程之际,作为师长,就如何更好地学习、实践和成长,我对大家提四点希望。

一、志存高远,坚定理想信念

【收稿日期】2024-09-28

【作者简介】胡康平(1966-),男,汉族,湖南攸县人,益阳职业技术学院党委书记。

9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”殷殷嘱托,催人奋进。同学们,你们是生于国家崛起之时,长于民族复兴之际的“强国一代”,你们的未来就是国家的未来。希望大家立根固本,坚定理想信念。要坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要传承红色基因,厚植爱国情怀,争做“强国有我”的建设者,争做“请党放心”的时代新人。希望大家立梦前行,树立远大抱负。作为新时代职业教育学子,你们要自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的时代责任和历史使命,将青春“小我”融入强国“大我”,立志于成为以技能报国的“能工巧匠”“大国工匠”,笃志于为建设制造强国、农业强国、数字中国贡献青春力量。

二、勤勉笃学,练就过硬本领

古人说:穷不读书,穷根难断。莫等闲,白了少年头,空悲切。现代人说:读书是你最好的出路,当你被生活打回原形时,读书是你最好的底气。华为集团老总任正非先生说:“当今的社会最终会走向人工智能,年轻人如果你不努力,将来连做工人的机会都没有。”同学们,学习不仅仅是获取知识,更是培养能力、塑造品格和探索未来的重要途径。希望大家好好学习。学习很累,也很苦,但是今天你所吃的苦,所受的累,未来终有回报。攀登知识的道路上,从来没有捷径可走,需要踏踏实实的一步一个脚印,坚定自信地走下去。努力学习吧,去为自己的未来开辟理想的道路,跟上时代前进的步伐。希望大家善于思考。业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随。成大器者,赢在思维。大学的学习更强调自主性、探究性和跨界性,

这就要求大家拥有独立思考的能力。作为职业院校大学生,首先就要思考自己未来3-4年的大学生活规划乃至职业生涯规划,然后在每一堂理论知识、每一次技能实践中,带着问题系统地学习、辩证地反思、交融地理解,不断深化对自身发展方向的认识。希望大家刻苦训练。三年入行,五年懂行,十年称王。作家格拉德威尔在《异类》一书中提出一万小时定律,“人们眼中的天才之所以卓越非凡,并非天资超人一等,而是付出了持续不断的努力。1万小时的锤炼是任何人从平凡变成世界级大师的必要条件。”同学们,大学是你们构建知识体系、挖掘自身潜能、选定目标方向的黄金期,大家要扎根自己的专业技能,深耕细作,精益求精,把专业知识打深打牢、把技术技能练硬练强,为今后的成才立业奠定厚实基础,成为术业有专攻的优秀人才。

三、强健体魄,培育健全人格

90后网红主播董宇辉先生说:“打游戏刷短视频,当然很爽,但爽完后是极度的空虚,早起跑步啃专业书,当然很累,但累完后是满满的成就和幸福。靠短暂的放纵所得来的快乐,总有一天会让你痛苦。辛苦的锻炼和学习,看似枯燥无味,但是只要坚持,未来迎接你的将是更加美好和灿烂的明天。”同学们,强健的体魄是追求梦想、实现价值的坚实后盾,健康的人格是面对挑战、拥抱生活的重要基石。希望大家明确网络与生活的关系。西安交通大学老校长王树国有句话一针见血,他说:“在游戏的世界里,只有两种人,一种是设计游戏的人,一种是被游戏设计的人。别人拿着百万年薪,在人生的游戏中努力奋斗,而你却拿着稍纵即逝的青春沉迷其中。”同学们,大学生活的精彩绝非短视频碎片和几局游戏的胜负所能匹配、承载和表达。大家要找到虚拟的网络游戏与现实的学习生活之间的边界,对于虚拟世界要始终保持清醒、冷静的观察与思考,要让信息

时代的高速发展为我所用,而不要被游戏“设计”了自己的人生。希望大家将运动锻炼变为每日必修课。同学们,“体育是培养健全人格的最好工具”,只有具备良好的身体素质,我们才有足够的精力去应对学习生活中的各种压力和挑战。大家都要趁着青春时光正好,找到自己的运动“搭子”,积极挖掘一项能够坚持终身的运动爱好,让强健体魄成为一种生活方式,争取不成为“脆皮大学生”。

四、突破囿限,勇于挑战自我

同学们,大学阶段面临着很多选择,同时,也面临着巨大的挑战和困难,这既可能来自于你们离开父母庇护,独自适应新环境,加入全新校园生活的困惑,也会来自于自主学习、自我规划的迷茫与恐慌,有的同学甚至会感觉到这些困难和挑战是自己无法逾越和突破的囿限,因而选择消极应对,成为了“低头族”“后排族”“躺平人”。同学们,产生迷茫是青春的正常现象,正视迷茫也是成长的必修课,突破囿限最正确选择是奋斗与拼搏。希望大家努力探索大学生活的无限可能。不论你是作为“社牛”的E人,还是属于“社恐”的I人,都要以积极的姿态主动融入大学生活。要主动抱团向上,在课堂和学术活动中碰撞思

想,在丰富多彩的社团活动中增长才干,在社会实践和志愿服务中丈量青春,争做堪当民族复兴重任的时代新人,汇聚起发展新质生产力的青春力量。希望大家昂扬面对大学生活的迷茫与挑战。成长的路上,有风有雨是常态。同学们要学会自洽与接纳,不陷入无意义的“内卷”和“摆烂”,找寻到适合自己成长的节奏感和平衡点。要始终保持昂扬向上、笃定从容的心态,以沉静坚韧之心穿风越雨,在风雨中奋楫扬帆,自信探索人生中的更多可能,争做“筑梦人”“奋斗者”“追光族”。

同学们,青春的征途就应该是星辰大海,青春的模样就应该斗志昂扬。希望青春的你们,践行“明德、笃学、精技、创新”的校训,去乘风破浪、去翻山越岭、去自律逆袭,去拥抱周遭凝聚力量。希望青春的你们,发扬“奋楫争先 扬帆致远”的学校精神,在担当中历练,在尽责中成长,在奋斗中绽放,让激荡的青春与壮丽的时代交相辉映!

未来,期待你们在益阳职院的舞台上C位出道!

(责任编辑:吴海平)

“两个结合”视域下高职院校中华优秀传统文化育人体系构建

蔡 敏 谢望舒 汤 亮

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘 要】“两个结合”是推动新时代教育高质量发展的理论根基。中华优秀传统文化教育秉承人性与为人的教育,与高职院校立德树人的培养目标一致。“两个结合”为构建中华优秀传统文化育人体系提供了科学理论依据,有利于高职院校提高人才培养质量,坚定学生文化自信,培养造就拔尖创新人才。

【关键词】中华优秀传统文化 育人体系

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

2021年7月1日,习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上明确提出:“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”(简称“两个结合”),把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的提出,极大丰富、拓展了马克思主义中国化的基本内涵,体现了中国共产党人的理论自信、文化自信,是理论创新质的飞跃。党的二十大报告强调:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。”同时指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具

有高度契合性。”习近平总书记强调:“文化关乎国本、国运。”“中华优秀传统文化是我们民族的根和魂,如果抛弃传统,丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉。”

高职院校的学生是新时代广大青年的中坚力量,是国家富强、社会发展、经济振兴、民族团结等领域的重要力量。高职学生要建功新时代必然离不开中华优秀传统文化的浸润与熏陶。而现实的情况是,在重视专业技术技能培养的大趋势下,许多高职院校对中华优秀传统文化教育的重视程度显得有些苍白和乏力,对科学构建中华优秀传统文化育人体系的研究不够,导致高职学生中华优秀传统文化知识结构和知识体系不能很好地与专业课程、思政教育、社团活动、实践活动等环节融合贯通,形成合力。

一、中华优秀传统文化育人体系构建的机遇

【收稿日期】2024-09-10

【作者简介】蔡敏(1978-),女,汉族,湖南益阳人,副教授,益阳职业技术学院宣传统战部部长,研究方向:当代文学;谢望舒(1990-),女,汉族,湖南益阳人,讲师,硕士研究生,益阳职业技术学院学工处副处长,研究方向:思政教育;汤亮(1994-),女,汉族,湖南益阳人,硕士研究生,益阳职业技术学院教务办主任,研究方向:校园文化建设。

(一)新时代职业教育人才培养的需求

习近平总书记强调:教育兴则国家兴,教育强则国家强。培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,这是教育的根本问题。为了这一根本问题,从中央到地方出台了一系列政策和文件,对新时代职业教育人才培养提出了新要求。新修订的《职业教育法》明确要“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”而中华优秀传统文化博大精深,涉及领域广泛,门类众多,所蕴含的精神和理念对职业教育学生坚定理想信念,传承弘扬优良传统大有裨益。中华优秀传统文化所蕴含的“天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻”的思想与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人高度契合,这些将帮助高职学生铸塑思想、端正品行、规范行为。因此构建中华优秀传统文化育人体系将有助于立德树人根本任务的实现,对全面提升高职学生综合素质意义重大。

(二)大思政背景下国家政策的支持

中华优秀传统文化育人体系构建是顺应国家政策的需要,自2014年开始,国家和有关部门先后出台《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》等一系列文件,这些文件对中华优秀传统文化育人体系建设的指导思想、重大意义、实施路径等各个方面进行了安

排与部署,为我们构建育人体系提供了政策依据,为我们落实工作提供的路径指引。构建中华优秀传统文化育人体系,就是要在立德树人上下功夫,就是要在提升高职学生思想品德、人文素养、职业道德、综合素质等方面展实效。

(三)高职学生可持续能力发展的需要

中华优秀传统文化育人体系的构建可以为高职学生提供思想道德、创新能力、文化自信和综合素养等方面的培养,使他们具备更好的可持续发展能力,为社会和经济的可持续发展作出积极贡献。

(四)企业对高职人才的新期待

中华优秀传统文化有利于学生忠诚、责任、谦虚等价值观念的形成;有利于启发和培养学生创新思维能力,团队合作能力;有利于增强文化认同和自信;有利于提高审美、沟通等方面的综合素养。这些与新形势下企业更加注重高职人才在实践能力、创新思维、团队合作、跨领域能力、终身学习和国际视野等方面的能力是一致的。

二、中华优秀传统文化育人体系构建的目标与思路

构建中华优秀传统文化育人体系的目标是通过高职学生进行系统、全面的中华优秀传统文化教育,培养他们的爱国情怀、文化自信和道德修养,增强他们的民族认同感和文化底蕴,以适应经济社会高质量发展的需要。

(一)注重理论与实践相结合。要把优秀传统文化的理论和丰富内涵与学生专业实践技能和职业道德培养紧密结合起来,使学生能够真正理解并运用优秀传统文化解决实际问题,成就人生理想。

(二)注重历史与现实相结合。通过深入了解优秀传统文化的历史渊源和演变过程,使学生能够理解传统文化在当前社会中的意义和价值,并将其与自己的职业规划、价值追求等相结合,发

挥其潜移默化的作用。

(三)要注重个性与整体相结合。优秀传统文化的教育应该注重培养学生的个性特点和创造力,使其在优秀传统文化的基础上能够形成自己独特的思维方式和价值观。

(四)要注重开放与包容相结合。优秀传统文化的教育应该具有包容性和开放性,不仅要传承和弘扬中国优秀传统文化,还要通过与其他文化相互交流和学

习,促进不同文化之间的融合与交流。由此,职业院校应该构建一个系统完整、具有特色的中华优秀传统文化育人体系,为学生成长成才提供坚实的道德伦理、文化素养和思维方式的基础。

三、中华优秀传统文化育人体系构建的内容

(一)融合专业特色,构建中华优秀传统文化课程育人体系

融合专业特色,构建中华优秀传统文化课程育人体系可以帮助培养学生对中华优秀传统文化的认知、理解和欣赏能力,提高他们的人文素养和审美观。学校可以开设多样化的中华优秀传统文化课程,包括中国古代文学、历史、哲学、书法、绘画、音乐、舞蹈等课程。通过系统学习,学生能够全面掌握中华优秀传统文化的知识和技能。教学方法上我们应针对中华优秀传统文化的特点,采用多种教学方法,如讲授、研讨、实践、互动等,以吸引学生的兴趣和提高他们的学习效果。师资上我们可以通过举办专业培训、开展教师研讨会和交流活动等方式,需要培养一支具有丰富知识和教学经验的师资队伍。为了确保中华优秀传统文化课程的有效实施和学生的学习成效,需要设计合理的考核评价机制。评价应该注重综合能力的培养和发展,包括知识掌握、思维能力、表达能力等方面的评价。构建中华优秀传统文化课程育人体系还需要与现代教育理念相结合,注重

培养学生的创新精神、批判思维和跨文化交流能力。只有这样,我们才能真正实现对中华优秀传统文化的传承和发展,培养出更多具有国际竞争力的杰出人才。

(二)强化铸魂引领,构建中华优秀传统文化实践育人体系

强化铸魂引领,构建中华优秀传统文化实践育人体系就是要通过实践活动让学生深入感受、亲身体验和实际运用中华优秀传统文化,从而增强他们的认同感和自豪感。我们要贴近学生的实际和需求设计多样化、富有创意的实践活动,包括参观博物馆、文化遗址、剧场观赏、传统手工艺制作等,让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力。

我们可以通过鼓励学生积极参与社区文化活动,如传统节日庆祝、社区服务、文化交流等。通过与社区的互动,学生可以更好地体验中华优秀传统文化的传承和发展,同时也能增强他们的社会责任感和团队合作能力。我们可以安排专业导师或相关领域的专家指导学生的实践活动,提供专业知识和指导,帮助学生更好地理解和应用中华优秀传统文化。导师可以组织讲座、工作坊、讨论会等形式的活动,促进学生与专业人士的交流和学习。为保障学生的实践活动成果和学习效果。我们应该建立评估机制,定期评估和反馈,及时纠正不足,激励学生在中华优秀传统文化实践中不断成长和发展。

(三)推进校园文化建设,构建中华优秀传统文化环境育人体系

推进校园文化建设,构建中华优秀传统文化环境育人体系是培养学生继承弘扬中华优秀传统文化的重要途径。学校可以建设中华优秀传统文化教育基地,包括文化角、非遗大师工作室、校史馆、图书馆等,为学生提供学习、实践和展示的场所。让学生通过亲身体验与参与,深入了解和

感受中华优秀传统文化的内涵。还可以邀请优秀传统文化艺术家和专家来校园进行讲座、表演和指导,让学生能够近距离接触和学习他们的艺术精神和技巧。团委可以组织各类中华优秀传统文化活动,如传统节日庆祝、戏曲演出、音乐比赛、书法展览等。为学生提供展示自己才艺和理解中华优秀传统文化的机会,增强他们的文化认同感和自信心。学校可以在校园校园文化建设中融入中华优秀传统文化元素,通过雕塑、手绘、书法字画、景观小品等营造浓厚的文化氛围,潜移默化地影响学生对中华优秀传统文化的认知和态度。

(四)围绕学生综合素质评价,构建中华优秀传统文化育人评价体系

构建中华优秀传统文化育人评价体系,可以促进学生对中华优秀传统文化的理解和传承,提高学生的道德素养和文化修养,培养学生的审美能力和人文精神,进而推动中华文化的传播和发展。评价结果应该作为学生发展的参考和学校教育教学改革的依据。首先要确定中华优秀传统文化对学生的育人意义和评价标准。其次要根据中华优秀传统文化的核心内容和要素,制定能够全面反映学生对传统文化的理解和运用能力评价指标。再次,要采用考试、作品展示、实践活动、社会实践等多种评价方法,以全面、客观地评价学生在中华优秀传统文化方面的能力和水平。总之,要根据不同年级、不同专业和不同文化背景的学生特点建立完整的评价体系,注重科学性、公平性和可操作性。6.持续改进:评价体系应该定期进行评估和调整,根据实施情况和反馈意见进行改进,以逐步完善评价体系的科学性和有效性。

(五)加强部门合作,构建中华优秀传统文化育人保障体系

要加强学校各部门的合作,构建中华优秀传

统文化育人保障体系。顶层设计上学校要出台相应的政策文件,纳入年度预算,建立奖励机制,鼓励学校和教师积极推进中华优秀传统文化育人工作。实施环节上学校要整合资源,教学部门要在教材和教学资源上用力,学工部门和团委要在活动组织和社会实践上用力,宣传部门要在校园文化建设和氛围营造上用力,其他部门和各二级学院要在组织与实施上用力。

总支,各部门之间要相互搭台,资源共享、信息互通、合力推进,这样才能确保中华优秀传统文化育人工作的顺利进行。

“两个结合”为构建中华优秀传统文化育人体系提供了科学理论依据,在科学理论指导下构建的中华优秀传统文化育人体系将有利于高职院校人才培养质量的提高,有利于学生更加坚定文化自信,有利于为国家经济建设和高质量发展培养造就更多更好的拔尖创新人才。

(责任编辑:吴海平)

参考文献:

- [1]《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》(人民出版社13页)
- [2]《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》(人民出版社)18页
- [3]《在文化传承发展座谈会上的讲话》(《求是》第17期)
- [4]中共中央文献研究室.习近平总书记重要讲话文章选编[M].北京:中央文献出版社,2016:201.
- [5]《中华人民共和国职业教育法》(第一章,第四条)

高职院校大学生谨防电信网络诈骗策略探究

吴 乐

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘 要】随着网络时代的发展,电信网络诈骗手段层出不穷,自 2022 年 12 月 1 日起施行的《反电信网络诈骗法》旨在维护人民的合法权益,在一定程度上保障大学生的利益。然而,由于大学生普遍心思较为单纯,他们往往难以辨识诈骗手段,也不具备妥善处理诈骗事件的能力。加之大学生普遍法律意识不强、法律知识匮乏,因此容易成为电信网络诈骗的受害者或潜在施害者。这不仅会对他们的心理造成影响,还可能导致无法挽回的后果。鉴于此,本文通过剖析两个在大学生群体中常见的诈骗案例,本文进一步揭示了网络电信诈骗的问题所在,并探索了预防电信网络诈骗的策略,这将有助于提升高职院校大学生的防诈骗意识和防范能力。

【关键词】高职院校 电信网络诈骗 策略探究

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

电信网络诈骗是指通过电话、网络等方式,编造虚假信息,设置骗局对被害人实施诈骗,诱使其打款或转账的犯罪行为^[1]。电信网络诈骗是当代大学生中发案量最大、涉及学生最多的犯罪类型之一,不仅涉及到学生的财产安全,更会伤害学生的人身安全,影响到校园安全和网络安全。在网络时代,大学生的学习和生活到处都会贯穿着网络,给大学生的生活带来了很多便利,学生更喜欢在网上交友聊天,在各种社交平台发自身相关的照片、视频等,虽然在网上找到了打发时间的方法,但是网络电信诈骗无所不在。因此,强调大学生谨防电信网络诈骗是非常重要的,使用法律手段保护自己,为大学生网络安全教育提供依据。

一、谨防电信网络诈骗必要性分析

电信网络诈骗是一种典型的传统犯罪向网络迁移的产物,具体表现为电信网络诈骗犯罪实现过程的高度分工和犯罪工具的技术化与网络化^[2]。网络犯罪手段不断出现,应对方法总是落后,大学生谨防电信网络诈骗很有必要。

(一)保护大学生的人身财产安全

大学生的成长与进步对社会整体发展具有深远影响,因此确保他们的安全至关重要。电信网络诈骗的手段层出不穷,其中针对大学生的常见诈骗方式包括网络刷单、非法买卖银行卡和电话卡以及利用虚假理财网站等。这些诈骗行为的直接目标是非法获取大学生的资金,而这些资金往往与一个家庭乃至整个家族的经济状况紧密

【收稿日期】2024-09-14

【作者简介】吴乐(1994-),女,汉族,湖南娄底人,本科,益阳职业技术学院专职辅导员,研究方向:教育方向。

相关,更进一步影响到大学生的个人安全。遗憾的是,大学生往往难以辨识这些诈骗手段,有时甚至会无意中助长了诈骗者的不法行为。因此,增强大学生对电信网络诈骗的认识,提升他们的防范意识,对于保障他们的人身和财产安全具有至关重要的作用。

(二)营造安全的校园氛围

大学生在校园内生活及学习,正因为网络上的事情无法掌控,一旦发生电信网络诈骗会引起校园的不安全,诈骗分子进入校园接触学生,容易发生连环诈骗事件,比如贩卖银行卡、电话卡的学生会拉身边的同学做违法的事情,大学校园是一个相对封闭的环境,学生之间的交往较为密切,这也是很难避免的。如果校园内发生电信网络诈骗案件,不仅会给受害者带来损失,还会影响其他学生的安全感。因此,加强电信网络诈骗的防范教育,有助于营造一个安全的校园氛围。通过开展各种形式的宣传活动,如举办讲座、制作宣传海报等,可以提高大学生对电信网络诈骗的认识和警惕性,从而减少校园内的诈骗案件发生。

(三)创造安全放心的网络环境

生活在网络时代,牵涉到生活、工作的各个方面,互联网已经成为大学生生活中不可缺少的一部分,他们在学习、娱乐、社交等方面都离不开网络,甚至会很依赖网络环境,习惯在网络环境中交友,获得心理上的满足。然而,网络环境中存在很多安全威胁。因此,加强电信网络诈骗的防范教育,有助于创造一个安全放心的网络环境。通过提高大学生对电信网络诈骗的认识和防范意识,可以减少他们在网络上的风险行为,降低被诈骗的可能性。同时,也可以促进网络服务提供商加强网络安全管理,提高网络安全防护能力。

(四)减少违法犯罪

一个学校的大学生是联系紧密的群体,电信网络诈骗容易在大学生中发生,这样很容易成为犯罪团伙,涉及到法律犯罪,若是谨防电信网络诈骗,大学生们的犯罪就会减少,也有利于减少社会犯罪,更有利于社会整体的稳定。

二、警惕电信网络诈骗问题的深入分析

通过真实的案例来分析大学生存在的问题,更能针对性地提出预防诈骗的方法,了解电信网络诈骗有关法律,利于大学生度过平安、快乐的校园生活。

(一)典型案例剖析

1.大学生遭遇理财诈骗

在案例一中,几位室友察觉到小刘近期行为异于往常,他不再与室友共进餐,频繁提及“我正在投资,待我财富增值后再说”。某日,小刘在宿舍表现出异常兴奋,室友目睹他准备将资金转给网络上的某人。室友劝阻他不要轻信网络上的陌生人,并将情况告知辅导员。辅导员迅速抵达宿舍,但遗憾的是,在其到来之前,小刘已将资金转出。辅导员调查后发现,小刘所访问的网站实为投资诈骗网站,随即采取了相应措施。

2.大学生非法交易银行卡、电话卡

在案例二中,大学生小李在互联网上陌生人的诱导下出售了自己的银行卡,以2000元的价格成交,却未意识到此行为已违反法律。警方随后介入调查,发现犯罪分子利用小李的银行卡参与洗钱活动,涉案金额巨大,小李因此涉嫌违法犯罪,一时的蝇头小利给他的未来带来了严重后果。

3.扫码免费领取奖品的诈骗行为

在一些案件中,犯罪分子在客流量较大的步行街等地点设置摊位,以扫码加入交友软件即可免费获取玩偶为诱饵,诱使大学生加入群聊,以此掩盖其犯罪行为。利用大学生的善良本性和经济需求,犯罪分子设下陷阱,导致大学生容易上

当受骗,面临更多挑战和问题。

4. 下载不安全软件导致个人信息泄露

在其他一些案件中,有陌生人进入学生宿舍,诱导学生扫描二维码下载软件,并要求绑定个人信息。若学生放松警惕,不拒绝陌生人的要求,便容易遭受诈骗,且难以控制事态发展,对学生的影响极为严重。学生的个人信息一旦泄露,相当于手机信息完全暴露在诈骗分子面前,这无疑是非常危险的。

(二) 问题剖析

针对大学校园中普遍存在的诈骗现象,分析大学生易受骗的原因,涉及学生个人因素以及学校和相关责任。

1. 大学生普遍缺乏法律知识,法律意识不强

在校期间,学生主要关注专业技能和知识的学习,而对法律知识的掌握相对较少。部分学生对自己的行为是否触犯法律并不明确,也不重视可能的法律后果,容易轻信他人,参与违法活动,如泄露个人隐私、非法交易电话卡等。法律意识的薄弱不仅影响学生个人发展,也对社会整体产生不良影响。

2. 大学生在防范诈骗方面的意识和技能不足。

作为互联网时代的活跃用户,大学生在网络上进行游戏、社交等活动时,往往不经意间泄露个人信息,成为诈骗分子的目标。他们对网络威胁缺乏警惕,认为电信网络诈骗不会发生在自己身上,因此不重视潜在风险。大学生在区分网络信息真伪方面缺乏判断力,对各种网络信息和诱惑缺乏必要的警觉性。同时,他们在防范诈骗技能上存在明显不足,不熟悉常见的诈骗手段,缺乏识别网络虚假信息的能力,也不知如何应对诈骗行为。在遭遇电信网络诈骗时,他们往往固执己见,不采纳同学和老师的建议,最终容易受到伤害。

3. 电信网络诈骗的预防难度大,宣传工作不到位。

网络诈骗手段层出不穷,且不断演变,针对性的应对措施难以及时更新,诈骗犯罪往往难以追踪,难以总结出有效的规律和应对策略。一方面,大学生心理上的弱点,如贪婪、恐惧等,常被诈骗分子利用,逐步诱导学生陷入诈骗陷阱。另一方面,电信网络诈骗具有跨地域、跨国界的特点,增加了打击和防范的难度。此外,对电信网络诈骗的宣传和普及不足,尽管学校已采取措施,但教师对诈骗危害和防范方法的认识不足,无法提供专业的分析和指导。在大学教育中,安全教育往往被忽视,依赖于辅导员和任课教师的提醒和督促,但这些措施效果有限。高职院校更侧重于学术和专业技能教育,而对安全教育的系统性和规范性不足,导致学生无法获得必要的安全知识和技能,难以有效应对电信网络诈骗等安全问题。

三、谨防电信网络诈骗策略探究

电信网络诈骗已成为一个普遍存在的问题,且难以完全避免。对于大学生这一特定群体而言,采取针对性的预防措施至关重要,以减少此类诈骗事件的发生。

(一) 学习法律知识、提高法律意识

《反电信网络诈骗法》明确指出,鉴于大学生群体在电信网络诈骗案件中的分布特点,有必要强化对这一群体的教育和宣传工作,以提升其对电信网络诈骗的防范意识。《反电信网络诈骗法》共七章 50 条,包括总则、电信治理、金融治理、互联网治理、综合实施、法律责任、附则等,其中第三十八条强调组织、策划、实施、参与电信网络诈骗或者为电信网络诈骗活动提供帮助,构成犯罪的,依法追究刑事责任,若是不构成犯罪的,处以拘留、没收违法所得或罚款^[1]。此法与《中华人民共和国刑法》相互作用,针对网络黑色产业及电

信互联网等违法行为。此法还规定,办理银行卡和开立电话卡都不能超过国家限定的数量,不能出卖银行卡和电话卡,大学生到银行办理银行卡时需要出示银行卡办卡证明,防止大学生利用银行卡违法犯罪^[3]。因此,大学生应深入研习与电信网络相关的法律法规,例如《刑法》、《中华人民共和国网络安全法》、《中华人民共和国反洗钱法》等,从而增强法律意识,坚决避免违法行为,对自己的人生承担起责任,成为既了解法律又遵守法律的大学生。

(二)强化网络安全教育

高职院校应采取相应措施,加强大学生网络安全教育,以维护校园环境安全,预防诈骗行为,关注学生行为动态。首先,提升大学生网络安全意识至关重要。通过开设网络安全课程和举办讲座,增强学生对网络安全及电信网络诈骗的认识。教育学生辨识常见诈骗手段,如钓鱼网站、虚假广告、恶意软件等,并理解个人信息泄露的严重后果;其次,增强安全技能:除理论知识外,还应教授学生实际操作技能,例如如何设置强密码、如何辨别信息真伪、如何使用虚拟私人网络(VPN)等安全工具,以及如何正确报告和处理网络安全问题;再次,推广国家反诈APP,鼓励学生安装公安部门推广的官方反诈骗应用程序。此类应用程序通常具备实时监控、预警、报警功能,能在学生上网时提供额外保护,对诈骗电话进行拦截,并通过短信提醒学生,从而提高安全性。

防范电信网络诈骗不仅需依靠外部保护措施,更需大学生自身提高自我保护能力,从根本上消除诈骗风险。一方面,提高大学生自我保护意识,遇事时应冷静应对,运用所学知识进行自我保护。教育学生认识到保护个人信息和财产的重要性,包括不轻易透露个人信息、不参与可疑网络活动、不轻信未经验证的信息等;另一方面,鼓励大学生积极参与社会实践。由于大学生通常

生活于校园环境中,环境相对简单,学校和教师的保护可能使学生在面对困难时缺乏自我保护意识。通过社会实践,大学生能更好地理解社会运作和人性的多样性,从而在面对各种诱惑和欺骗时,展现出更佳判断力和自我保护能力。

(三)确保大学生求助渠道畅通

大学生在不幸遭受电信网络诈骗的侵害后,应当拥有一个便捷的求助渠道,以便能够迅速采取措施,从而最大限度地减少自身的经济损失。首先,学校方面应当建立一个易于接触且严格保密的咨询服务系统,以便学生在遇到任何疑问或问题时,能够迅速地获得专业人士的指导和帮助。这个服务系统可以包括心理咨询、法律援助以及专门的反诈骗咨询服务,从而全方位地满足学生在遭受诈骗后的各种需求。其次,学校应当通过构建一个全方位的沟通与援助网络,确保学生在遭遇电信网络诈骗时能够获得及时的援助。具体来说,可以构建一个由大学生、辅导员(教师)、学校管理层、家长以及派出所(警察局)共同组成的协助网络。通过这样的网络,学生在遭遇诈骗时能够及时地向相关人员反映问题,并在各方的共同努力下,尽可能地挽回损失,从而更好地保护学生的合法权益。

四、结语

预防电信网络诈骗对于保障大学生的人身及财产安全、维护校园安全稳定至关重要。当前,大学生在防范此类诈骗方面存在认识不足、技能缺乏、难以有效预防以及安全教育不充分等问题。为此,学校有必要强化网络安全教育,确保学生在遇到问题时能够获得必要的帮助,并促进学生自我保护意识的提升。在享受网络带来的便利的同时,大学生应远离电信网络诈骗的威胁,避免违法行为,利用法律武器保护自身权益。因此,只有通过提高警惕、严格遵守法律法规,大学生才能在享受网络便利的同时,有效规避电信网络

诈骗的风险。

(责任编辑:崔 璨)

参考文献:

【1】郑莲.电信网络诈骗犯罪的行刑衔接问题——从《反电信网络诈骗法》第38条切入[J].现代商贸工业,2023(22):183-186.

【2】钟建东.协同治理视角下青年群体电信网络诈骗防范研究[J].佳木斯职业学院学报,

2024(6):131-133.

【1】本刊评论员.中华人民共和国反电信网络诈骗法[J].中华人民共和国最高人民法院公报,2023(1):3-9.

【2】刘鑫悦,范超云,李辉.电信网络诈骗被害人群体特征及防范对策[J].云南警官学院学报,2022(4):111-122.

【3】孙少石.电信网络诈骗协同治理的制度逻辑[J].治理研究,2020(1):100-113.

“双高”背景下高职拔尖创新人才培养机制研究

岳希洁 姚晓云 江 敏 刘 金
(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】“双高计划”(高水平高职学校和专业建设计划)是我国为打造技术技能人才培养与创新高地,培养拔尖创新人才的重大决策建设工程,在“双高”背景下,我国职业教育正经历从规模数量扩张到质量内涵提升的转变,迫切需要培养一大批拔尖创新人才和高素质的劳动者助力国家经济转型发展。本文旨在探讨拔尖创新人才培养的现状、国外拔尖创新人才培养的主要模式,较系统的分析了高职院校拔尖创新人才培养现状,包括内涵、主要模式等,针对拔尖创新人才培养中存在的问题,提出了具有一定指导意义的建议,以期为高职教育的发展提供理论支撑和实践指导。

【关键词】双高 拔尖创新 人才培养

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

“拔尖创新人才”是在某个行业或领域中起到组织、引领、协调等核心作用的带头人。具体到高职院校人才培养领域,拔尖创新人才应是高职院校人才培养的强化版和提升版。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(职教20条)指出,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显^[1]。职业教育正经历从规模数量扩张到质量内涵提升的转变,迫切需要培养一大批拔尖创新人才和高素质的劳动者助力国家经济转型发展。因此,分析研究国内外拔尖创新人才培养的现状,在此基础上探索形成符合类型教育背景下高职院校拔尖创新人才培养的路径、策略和模式,从而为社会培养更多高素质知识型、技能型、创新型拔尖

人才具有重要的现实意义。

一、高职拔尖创新人才的界定

1.1 高职拔尖创新人才的内涵

高职拔尖创新人才的培养是当前高职教育领域中备受关注的话题,其不仅应该具备一般高职人才的高素质、技术型、技能型等基本特征,还应该在专业领域有所突破。基于高职教育的职业性、开放性、实践性的特点,高职院校拔尖创新人才的定义为:具有本专业完善的知识结构和拔尖的业务水平;具有强烈的创新创业发展思维能力;具有较好的政治思想素质、高尚的人格修养素质;具有良好的个性心理品质和组织管理能力;具有较强的实践应用能力,能够在重要岗位进行创造性和开拓性工作的人才。此外,拔尖创新人才还应具备国际视野,能够跨越地域和文化

【收稿日期】2024-06-05

【作者简介】岳希洁(1990-),女,汉族,河南省辉县人,讲师,硕士研究生,益阳职业技术学院专任教师,研究方向:农产品检测、高职教育。

的界限,与国际同行进行交流合作,从全球范围获取新的思想和灵感。这些特征不仅对个人的职业发展具有重要意义,也对社会的进步和发展起着推动作用。通过培养高职拔尖创新人才,可以为社会输送更多具有创新能力和竞争力的人才,推动产业升级和经济发展^[2]。

1.2 高职拔尖创新人才的特征

1.2.1 高职业素养

拔尖人才必须具备较高劳动者的职业素养,他们因为在重要技术岗位上工作,掌握着企业的核心技术,机密数据,职业道德及素养若有偏差,将对企业造成极大的危险。高职拔尖人才应具有充满自信,积极乐观的人生态度;养成勇担责任、不找借口思维方式;拥有追求精益求精、创造佳绩的行为能力;面对困难不屈不挠,面对挑战勇往直前的职业精神和素养^[3]。

1.2.2 高技术技能

我国人事部门通常将具有中专或中专以上学历,具有初级专业技术职称的人纳入技术技能性人才的范畴,其要求包括对设备工具使用方法的模仿、掌握、熟练、熟巧四个层次。他们在工作中使生产设备、生产过程、加工方法和加工程序不断得到维护和改良,发挥自己的作用和价值。高职院校作为高等教育中的一个类型,在人才培养中,强调动手能力,强调技术应用。学生经过三年的专业学习实践,具有中、高级职业资格证书,扎实的理论基础,精湛的操作技能,在工作中能够解决关键性技术和工艺操作性难题。实现提高生产效率,提升产品质量的功能。

拔尖人才是人才中的领头羊和佼佼者。无论是理论水平还是实践能力都优于一般人才,他们技术技能高超,勤于钻研,对现有技术有能改造,使技术成熟且具有掌握核心技术的能力,能为企业行业做出更大的贡献。

1.2.3 高创造能力

拔尖人才的创造能力主要表现为创新能力和创业能力两个方面。创新是基于现有的思维模式提出有别于常规的见解或思路为导向,利用现有的知识和物质,在特定的环境中,本着理想化需要或为满足社会需求,而改进或创造新的事物,并能获得一定有益效果的行为。创新能力指在技术和实践活中领域中能够提供有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新方法和新发明的能力。创业是对自己拥有的资源进行优化整合,从而创造出更大更多的经济或社会价值的一种过程。创业能力是指具有发现或创造新领域,新事物的能力,能运用各种方法去开发和利用它们,然后产生新的成果的能力。拔尖人才应具备跨学科学习、跨专业工作的能力,并把新的科学技术转化为生产力,成为行业专家、企业开拓性人才^[4]。

二、高职拔尖创新人才的现状分析

2.1 高职拔尖创新人才培养模式

2.1.1 技能大赛选拔培养模式

该模式是目前各高职院校普遍采用的拔尖创新人才培养模式。面向职业院校举办的国家级、省级、行业等技能大赛及比赛结果作为评价高职院校办学水平、专业建设能力的一项重要指标,正越来越被各职业院校所重视,客观上推动了该模式的研究和发展。各院校针对各专业发展情况和参赛项目的具体要求,形成了各自独具特色的拔尖创新人才选拔与培养方式,通过层层选拔及培养,最终确定参加大赛人选,选拔和培养过程基本考虑了学生的意愿。经过不断的经验积累,此培养模式除了关注学生的知识能力、技能水平外,已逐步关注学生的心理素质、团队协作能力、应变能力、组织能力等。因此,就目前而言,基于技能大赛选拔培养模式进行拔尖创新人才培养是高职院校最可行、最有效的培养模式之一^[5]。

2.1.2 现代学徒制培养模式

现代学徒制是国家于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,创新技术技能人才培养的模式。在国家政策引导下,通过三轮试点,目前该模式已在各高职院校迅速推开,现代学徒制学生在学生总数中的比例逐年提高。现代学徒制培养模式借鉴了德国的“双元制”模式,其主要特点是“招生即招工”、“双重身份”(既是学生也是学徒)、双主体育人(校企双方共同培养)。现代学徒制促进了行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现了“四对接”,即,专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习的对接,提高了人才培养质量和针对性。

2.1.3 专业拔尖学生培养模式

该模式基于学生意愿及专业发展,选拔的学生单独成班,单独制定人才培养方案,单独进行教学组织和管理,考核评价方式区别于普通班级学生。在该模式下,有的院校除关注学生知识、技能培养外,也关注学生其他诸如团队协作能力、组织能力的培养。该模式还衍生了利用休息时间进行专项技能培养模式、学生兴趣班模式等,与之对应的形成了各自独具特色的培养方案及组织管理方式。总体而言,该模式的有效性因缺乏统一的评价方法和标准仍需深入研究,而衍生的各种模式其培养质量主要依赖于教师的责任心、组织管理方式等,因而培养质量不高。

2.1.4 项目化培养模式

项目化培养包括学生深度参与教师主导的科研项目、或跟随技能大师参与大师工作室工作和技能培训、传统技艺传承等。学生深度参与教师主导的科研项目、承担部分工作任务有利于培养学生创新能力,激发学生兴趣,提高学生专项能力。深度参与技能大师工作室工作,或跟随技能大师进行技能、技艺培训,学生不仅可以接受

专业知识学习,还可接受技能和技艺培训,有利于技能、技艺及文化传承及发展。项目化培养模式是高职院校结合充分挖掘已有资源,拓展拔尖创新人才培养方式最具潜力的一种培养模式,就高职院校拔尖创新人才培养领域应引起各院校重视^[6]。

2.2 高职拔尖创新人才培养存在的问题

2.2.1 尚未形成拔尖创新人才培养理念

过去的二十年间,我国的高等职业教育积极探索并实践“校企合作、工学结合”人才培养模式,逐步形成了具有中国特色的高职教育模式。当前,高职教育层次关注的重点问题是如何满足区域经济对技术技能型人才的总体需求,如何将高职教育与区域经济的产业链进行对接,如何全面提高毕业生的就业率和就业质量。总体而言,各高职院校关注的是全体学生的就业问题,普遍缺乏对高职层次拔尖创新人才培养问题的关注,拔尖创新人才培养理念尚未完全形成。

2.2.2 师资队伍结构不合理

通常情况下高职教师受传统教育时间较长,其教育观点,教学方式方法、知识点的运用更新处于传统和置缓状态,及对新媒体的运用不熟,创新意识不强。学校组织多层次、多方面学习培训,但短时间内改变提高仍存在较大难度。随着全球化经济的快速发展,对各行业,各专业的人才的培养均提出新的要求,拔尖人才的培养更应紧跟时代,而学院目前的师资状况从一定意义上讲无法高效完成对拔尖人才的培养。

2.2.3 培养方案不完善

拔尖人才的培养需制定切合学生实际、具有创新意识和较高标准,能体现层次和特色的培养方案。根据学生的认知水平、接受能力、学习能力进行有计划、有差别的教学。高职院校拔尖人才培养受诸多因素影响,其教学特点各不相同。在人才培养过程中,竞赛团队根据比赛要求制定学

习训练计划,解决面临的各种问题;项目团队则按项目环节安排,进行学习。各种培养目标及要求相对无法把控,培养过程比较分散,高职院校虽然对拔尖人才的培养有一些宏观上的引导和政策上的概括,却没有形成对拔尖人才培养可操作的合理化方案。

三、“双高”背景下高职拔尖创新人才培养机制

3.1 拔高创新人才培养理念:意识化

拔尖创新人才是具有无限创造潜力的综合性、复合型人才,单一的专业学习模式不足以支持综合性卓越人才的培养。因此,拔尖创新人才培养一定要树立以专业交叉复合为特征的人才培养体系,通过文、理、工、艺等各类专业的复合交叉,通过逻辑思维课程、创新训练项目、人文艺术类课程的交叉渗透,培养具备宽知识口径、专业素养与能力突出的拔尖创新人才。

3.2 拔尖创新人才培养的选拔制度:多元化

要培养拔尖人才,其中很重要的一点在于如何去发现这样的可造之材。这就要求学院在人才选拔上有一定的要求和标准,并依据选拔制度选出符合拔尖人才培养的苗子。采用面试、笔试、综合素质评估、心理测评等多种方法找出具有培养潜力的学生。所有考核内容包括从基础知识和动手实践、逻辑思维等方面,不仅内容广泛,还要求有一定的深度。动手能力是高职拔尖人才选拔的重要方向,在高中阶段曾获得竞赛奖项,有小发明创造的学生也被列入重点对象,力争选出智商高,有专长特长的优秀学生。

3.3 拔尖创新人才培养的方案:个性化

拔尖人才的培养方案,在遵循教育规律同时,也应遵循拔尖人才培养的特殊规律,根据学生特点和特长,具体定做个性化培养方案。学院从拔尖人才的特征出发,结合专业课程体系、选

修课程、免修课程等制度,为拔尖学生量身定制培养方案。方案制定中要充分考虑学生的要求和选择,课程内容要具有动态性和前沿性,要能体现行业、产业和专业领域的新理念和最新技术。培养学生的创新性和开拓精神。同时,鼓励学生参加高水平的讲座和教师的科研项目,通过项目化、综合化的典型任务来锻炼学生,促使学生素质全面提高。

3.4 拔尖创新人才培养的师资队伍:高水平

高职院校目前仍处于快速发展期,学院把主要精力放在扩大规模、提高教学质量,解决学生实际困难等方面,对承担拔尖人才培养的师资团队建设没的足够的重视。建设高水平的师资队伍,充分调动教师的学习的主动性、积极性,激发老教师的创造热情,吸引新教师的加入,拓展学习交流渠道,鼓励有潜力有实力的骨干教师到本科院校或拔尖人才培养效果显著的学校去学习先进技术、先进理念、教学方法、管理经验等。另一方面,聘请行业企业专家或具有丰富经验的技术人员来校承担拔尖人才培养任务,选送教师到企业一线去参与生产和实践操作,提高业务水平。同时充分尊重教师在拔尖人才培养中的主导地位,依靠学科优势,打破常规教学模式,根据学生的实际水平和能力,拟定个性化学习方案,便学生的才智和潜能得到充分的发挥,做到因材施教。

3.5 拔尖创新人才培养的评价体系:柔性化

拔尖创新人才培养的评价体系与传统的技能型人才评价体系的重大不同在于“柔性化”。所谓的“柔性化”是建立动态的、过程化的评价和激励制度。突破传统的理论笔试、技能操作、阐述答辩的评价方式,注重学生在实验班的学习过程评价、完成项目与任务的过程评价、参与企业或导

师课题的过程评价等。除此之外,需要考核学生在实验班学习期间的研究成果,如完成的技术创新与开发、创业项目的运行情况、课题的研究成果、企业对学生成果的应用效益、学生参与大赛的社会影响力等。总之,通过“导师评价、企业评价、社会评价”三方结合的柔性化评价模式,实施动态管理与淘汰模式,提升拔尖创新人才培养的有效性。

四、总结展望

拔尖人才的培养,是高职院校实力的象征和职责所在,为社会培养更多的复合型、高素质人才,是高职教育的使命,拔尖人才的未来发展,要以创新人才、复合型人才为发展方向,依托先进的网络媒体以及更加多元化的教学手段加以实施,高职拔尖人才将成为未来各行各业需要的主流人才,高职教育在中国教育领域的地位,也会不断提升。

(责任编辑:张雪文)

参考文献:

- [1]吴笛,张军,张昭,关琳.高职院校拔尖创新人才培养的现状研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2021,21(01):32-34.
- [2]徐军伟,左栩睿.高等职业教育如何培养拔尖创新人才[J].宁波大学学报(教育科学版),2023,45(02):14-18.
- [3]吴笛,张军,张昭,关琳.高职院校拔尖创新人才培养的现状研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2021,21(01):32-34.
- [4]梁艺琼.高职院校拔尖创新人才培养模式探索[J].文化创新比较研究,2019,3(33):111-112.
- [5]范博文.高职拔尖创新人才英语能力培养探索[J].科教文汇(上旬刊),2019(13):180-181.
- [6]凌健,凌嘉虹.我国拔尖创新人才培养的研究热点与趋势——基于“十三五”以来的文献计量分析[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021,20(04):438-444.

互利共赢的地方高职院校装备制造类专业产教融合协同路径研究

郭改华 张雪文

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】本文旨在探讨地方高职院校装备制造类专业构建互利共赢的产教融合协同路径,以应对现代产业体系对高素质技能人才的需求。通过了解产教融合的背景与意义、分析其现状,指出当前产教融合存在的问题,探索构建长效融合机制、创新协同模式,以实现职业院校、企业和社会多方共赢的局面,为打造先进制造业提供更有力的人才支撑。

【关键词】互利共赢 地方高职院校 装备制造类专业 产教融合 协同路径

【中图分类号】G710

【文献标识码】A

引言:

推进职业教育深度融入先进制造业,解决装备制造类专业人才培养与企业需求脱节的问题,对于充分发挥地方高职院校在服务区域经济高质量发展有着重要意义。

一、产教融合的背景与意义

产教融合源于“产教结合”,其理念在于通过教育与产业的紧密结合,促进人才培养与产业发展的深度结合。产教融合的概念最早可追溯至1991年,由国务院颁布的《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中,明确提出“提倡产教结合,工学结合”。2017年,由国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中,首次专门针对产教融合制定了国家级推进政

策,指出深化产教融合,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。

随着我国经济迈入新发展阶段,经济结构持续优化与产业转型升级步伐日益加快,各行各业对技术技能型人才的需求愈发迫切。装备制造类专业作为支撑制造业发展的核心专业之一,其人才培养质量直接关系到我国制造业的整体竞争力。产教融合作为一种有效的人才培养模式,能够完美实现产业和教育的对接,并且塑造出更有“教育温度”的产业人才成长模式、更有“产业基因”的教育发展生态,是地方高职院校装备制造类专业适应产业发展需求、提升教育质量和服

二、地方高职院校装备制造类专业产教融合

【收稿日期】2024-09-12

【基金项目】本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题(课题编号XJK23CZY081)阶段性成果。

【作者简介】郭改华(1988-),女,汉族,河南舞阳人,硕士研究生,研究方向:职业教育、经济管理;张雪文(1974-),男,汉族,湖南益阳人,硕士研究生,教授。研究方向:职业教育管理、车辆工程。

状况分析

(一)现状

1.产教融合政策驱动

近年来,国家和地方政府制定并实施了一系列产教融合的政策,推动了职业教育与产业发展的深度融合,为地方高职院校装备制造类专业的发展提供了坚实的政策支撑。

2.校企合作项目扩展

在政策的引领下,地方高职院校与装备制造类企业的合作日益紧密,合作项目也日渐增多,涵盖了人才培养、技术研发、实习实训等多个层面,还促进了地方高职院校专业设置和课程体系的优化,并为学生拓宽了实践路径和就业渠道。

3.产教融合平台构建

为更有效地推动产教融合,地方高职院校积极建设各类产教融合平台,包括产教融合实训基地、产教融合创新中心等,不仅加速了产教融合的进程,还为学生搭建了与企业紧密合作、携手研发的重要桥梁。这些平台为学生提供了宝贵的实践机会,让他们能够亲身体验企业的实际工作环境,从而有助于提升其实践能力和创新素养。

(二)存在的问题

1.校企合作机制不健全

(1)产教融合政策供给不足。尽管国家及地方政府出台了一系列政策推动产教融合,但在具体实施过程中,仍存在政策供给不足的问题。一些政策缺乏具体的实施细则和配套措施,导致政策难以落地生根。

(2)产教融合治理体系不健全。目前,地方高职院校装备制造类专业的产教融合治理体系尚不健全。各部门之间的协作机制不够完善,导致产教融合工作难以形成合力。同时,缺乏有效的监督机制来评估产教融合的效果和效率。

(3)产教融合资源投入不足。地方高职院校在产教融合方面的资源投入相对有限。一些学校

由于资金、场地等条件的限制,难以开展大规模的产教融合项目。此外,企业在产教融合方面的投入也相对较少,缺乏长期稳定的合作机制。

2.企业参与度不高

(1)产教融合实施有效性不足。尽管地方高职院校与装备制造类企业开展了一系列产教融合项目,但在实施过程中仍存在有效性不足的问题。一些项目缺乏明确的目标和具体的实施计划,导致项目难以取得预期的效果。同时,部分企业在合作过程中缺乏积极性,导致产教融合项目难以持续推进。

(2)缺乏有效的激励措施。目前,针对企业参与产教融合的激励措施尚不完善。从院校层面来看,教师进入企业挂职锻炼对其职称评定和绩效考核比重偏低,导致教师主动参与产业融合的积极性不高。从企业层面看,参与校企合作的中小企业由于短期内产教融合政策红利难以完全释放,投资收益存在不确定性,也影响了其参与产教融合的积极性。

(3)科研成果转化难度大。一些高职院校的科研课题与企业创新需求脱节,高新技术转化难度大。很多高职院校侧重于对科研理论方面的研究,对科研成果转化停留在论文发表、课题撰写等层面,缺乏对市场热点的敏锐度和参与科研成果转化的内生动力。同时,科研成果转化往往需要较长的时间周期、较大的资金投入和较高的风险承担,这些因素都增加了转化的难度。

3.人才培养质量与企业需求不匹配

(1)实践教学不够贴合市场需求。地方高职院校装备制造类专业的实践教学环节仍存在与市场需求脱节的问题。一些学校的教学内容和方法相对陈旧,难以适应产业发展的新要求。同时,企业在实践教学方面的参与度不高,缺乏与学校的紧密合作。

(2)师资队伍不够专业化。地方高职院校装

装备制造类专业的师资队伍在产教融合方面仍存在不够专业化的问题。一些教师在校企合作方面的意识和能力有待提高,难以胜任产教融合项目的实施和管理工作。

(3)技术迭代速度滞后于行业发展。在校企合作的过程中,往往只注重前期硬件投入,忽略软件优化与行业资源更新,不能实现人才、实践、需求的同步。即使建设了实训工厂,但由于未能及时与行业、企业建立资源、信息共享机制,导致实训工厂的设备不能得到及时更新,技术跟不上行业的发展。

虽然地方高职院校装备制造类专业在产教融合方面取得了一定的成效,但仍存在一系列问题亟待解决。为了推动产教融合的深入发展,需要政府、学校、企业等多方面的共同努力和协作,共同探索互利共赢的产教融合协同路径。

三、互利共赢产教融合协同路径研究

产教融合涉及政府、职业院校、行业协会、企业等利益相关者,其中企业和职业院校是核心实施者,而多方协同合作在产教融合中至关重要,协同路径的选择和多方主体协同合作的重要性都是推动产教融合发展的重要因素。

(一)以多方利益共享为纽带,构建长效融合机制

地方高职院校与装备制造类企业应明确协同目标,强化共赢理念。双方应以多方利益共享为纽带,构建长效融合机制,培养适应产业转型升级需要的高素质技术技能人才为核心,共同推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,实现互利共赢,深化校企合作。

1.利益融合。签订战略合作协议,明确双方在人才培养、技术研发、实训基地建设等方面的合作内容和责任义务,建立校企利益共同体,共享和优化资源配置,实现双赢。

2.资源融合。共建共享资源平台,利用大数

据、云计算等信息技术,搭建开放灵活的多方资源共享平台,如共建实训基地、研发平台等,实现资源共享。构建共性技术服务平台,旨在联结科研开发、技术创新及成果转移的各个环节,为企业提供专业的技术咨询与服务,从而激发中小企业的技术创新活力和推动其产品升级,并有力促进市域产教联合体的形成。

3.人员融合。形成职业教育治理共同体,互聘管理人员参与对方工作,共同制定人才培养方案。根据企业实际需求定制人才培养方案,实现学生入学即就业的目标,降低企业用人风险,提高学校就业率。同时,聘请企业导师担任专业课程的授课教师、实习实训指导教师以及职业规划的咨询师等。

(二)以产引教,推动创新协同模式

地方高职院校应积极适应产业发展需求,立足岗位标准、技术标准和职业标准,不断创新人才培养模式、深化课程体系改革、加强双师队伍建设等,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践,不断提升地方高职院校装备制造类专业关键办学能力。

1.创新人才培养模式,促进产教融合互利共赢

推进 1+X 证书,加强学生在理论和技能方面的双重训练,学生在校期间不仅注重理论知识的传授,而且加强职业技能的培训,既满足了企业对多元化技能人才的需求,也为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础;推行工学结合模式,实现“教学做”一体化教学,将理论学习与实践操作紧密结合,学生在掌握理论知识的同时,又能够将其应用于实际操作中,提升学生的综合素质和就业能力;实施创新人才工程,推动产业的持续升级和发展,与企业合作开启创新产学研的合作模式,有针对性地培养重大技术装备制造业的高端技术人才,不仅提升了学生的专业技能和创

新能力,还为企业提供了源源不断的人才支撑;开发订单培养模式,实现精准育人,学校根据企业的需求制定人才培养方案,形成企业订单班,不仅实现了精准育人,还提高了学生的就业率和就业质量;开展顶岗实习,增进校企紧密程度,可安排学生在校的前1-2年学习理论专业知识,之后安排其到与专业相匹配的企业进行顶岗实习,学生不仅能深入了解企业的运作流程和文化氛围,更增强对企业的认同感和归属感。

2. 深化课程体系改革,实现产教无缝对接

深化产教融合课程体系改革,旨在通过优化课程设置实现与企业用人职业标准的无缝对接,使课程内容更加贴近企业用人标准,既提高了学生的实践能力和职业素养,又降低企业二次培训成本,同事企业还能够借助地方高职院校的科研和技术优势,推动自身的技术创新和产业升级,真正实现地方高职院校与行业企业的互利共赢。楚怡高水平专业群作为地方高职院校的重要平台,应积极邀请行业企业共同参与课程建设与开发,通过不断优化课程内容的设置,将企业的真实生产环境与专业群的实践教学有机结合起来。通过共建课程内容,从行业企业的职业岗位出发,不断创新开发课程内容,注重引入企业的真实案例和项目,使学生在学习过程中能够接触到最前沿的技术和工艺,增强其实践操作能力;不断丰富产教融合课程资源,不仅为学生提供更广阔的学习空间和实践机会,也为教师提供了更多的教学素材和案例,促进了教学质量的提升。

3. 加强双师队伍建设,共育卓越产业导师

没有老师的产教融合,就没有学生的产教融合。加强“双师型”教师队伍建设,旨在通过整合教育资源与产业资源,培养出既具备理论教学能力又具备实践指导能力的优秀教师,进而培养出符合产业发展需求的高素质人才。聘请企业专家担任兼职教师,参与教学活动;鼓励专任教师到

企业实践锻炼,提升实践教学能力;建立完善的教师考核激励机制,保障教学质量。同时,搭建双师型教师交流平台,定期组织双师型教师交流活动,分享教学经验和实践心得,促进教师之间的互学互鉴,共同提升教学质量和水平;支持教师积极参与产业科研项目,与企业合作开展技术研发和成果转化,提升教师的科研能力和产业服务能力,为产业发展提供智力支撑;加强双师型教师的继续教育,提供多样化的继续教育资源,帮助教师不断更新知识结构和教学理念,提升教师的专业素养和综合能力,为产教融合提供坚实的人才保障。

(三) 以加快区域产业链发展为目标,共筑协同发展新生态

为了实现资源的优化配置和高效利用,积极发挥地方高职院校装备制造类专业办学特色和区域经济发展特色,汇聚地方政府、行业主管部门、产业园区、行业企业、高职院校、科研机构等多方力量,共建产教融合的共享资源、构建行业产教融合共同体、建立政行企校共享大数据系统,以构筑产教融合协同发展的良好生态,服务于区域经济发展。

1. 共建产教融合共享资源,携手推进职教产教融合战略

为了推进产教融合的深入发展,各方应共同努力,构建并优化产教融合的共享资源体系,充分发挥自身优势,为实现资源共享与优势互补,推动教育与产业的深度融合和人的全面发展贡献力量。政府资源:制定并实施有利于产教融合的政策措施;建立健全的产教融合机制,促进各方协同合作;提供激励措施,鼓励企业和学校积极参与产教融合;利用大数据等现代信息技术手段,加强产教融合的信息共享与监督;建立科学合理的考核体系,评估产教融合的实施效果。行业资源:制定行业标准,为产教融合提供明确的

导向;建立认证体系,确保产教融合成果的质量;制定发展规划,指导产教融合的长远发展;开展人才预测,为产教融合提供人才需求信息。企业资源:提供技术标准,确保产教融合的实用性;制定岗位标准,为学生提供明确的职业发展方向;分享工艺流程,提升学生的实际操作能力;提供人才信息,帮助学校优化专业设置和课程设置;开放环境设施,为学生提供真实的实训环境。学校资源:优化专业设置,与产业发展需求紧密对接;更新课程内容,引入前沿技术和行业知识;加强科研工作,推动产教融合的理论与实践创新;提升师资队伍水平,培养具有实践经验的的教学团队;加强实训基地建设,提高学生的实践能力;开发并实施产教融合项目,推动校企合作深入开展。

2、构建行业产教融合共同体,服务产业技术升级

共同构建行业产教融合共同体旨在通过各方协同合作,共同开展技术研发、成果转化、人才培养等关键性工作,以推动产业技术升级,实现资源共享、优势互补、互利共赢,为行业的高质量发展提供有力支撑。通过技术研发合作,鼓励共同体成员共同开展前沿技术研究和关键性技术攻关,提升产业技术水平和创新能力;促进成果转化与推广,建立成果转化机制,推动共同体成员的科技成果在产业中的应用和推广,实现科技成果的商业化价值;推动人才培养与交流,通过开展联合培养、实习实训、学术交流等活动,提升人才培养质量,促进人才在产业和学术界之间的流动和交流;提供政策咨询服务,为共同体成员提供政策咨询、法律支持、市场开拓等全方位服务,助力于企业发展和服务于产业技术升级。

3、建立政行企校共享大数据系统,打造可视化人才评价体系

构建政行企校共享大数据系统,建立没有

“围墙”的政行企校深度融合的数字化学习与管理平台,实现组织与人、学习流程以及学习资源的数字化,实现信息、数据、资源、政策以及标准、方案、智库的共建共享,实现人才培养与行业企业需求的精准对接,实现对人才培养全过程多维度质量评价。对大数据系统中的组织与人(基本信息、人岗匹配、战略分析、人才盘点、学习档案、岗位标准、成长路径等)、学习流程(学习绩效、学习行为、学习地图、教学管理、学后跟踪等)、学习资源(资源生态管理、资源逻辑化、政府、将评价内容及企业资源、资源分类、资源识别、资源匹配关系等)等指标进行定义,以保证获取数据的一致性和可比性;根据产教融合的需求和人才培养的目标,对上述数据进行预处理,提取与人才评价相关的特征,构建人才评价模型,通过不同的方法对模型进行验证与优化;对数据分析与应用,展示人才基本信息、学习绩效、岗位匹配度等关键指标,实现人才评价的智能化和可视化,为政府、行业、企业和学校之间的信息共享和协同合作提供有力支持。

结语:

通过构建长效融合机制、创新协同模式、共筑协同发展新生态等路径,将实训基地建到产业园区、将专业建在产业链上、将课堂搬进工厂车间,有效促进教育资源与产业资源的深度融合和高效利用,解决校企合作机制不健全、企业参与度不高、人才培养质量与企业需求不匹配问题,满足产业经营发展对人才质量和技术发展的要求,实现产业链-人才链-创新链-教育链有机融合,推动制造业高端化、智能化发展,服务经济社会高质量发展。

(责任编辑:崔 璨)

参考文献:

[1]胡君.产教融合背景下职业院校产业学院

建设路径研究[J].机械职业教育,2023(11):7-10.

[2]陈斌.高校深化产教融合运行机制建设的实施路径探索[J].创新创业理论研究与实践,2023,3(5):100-106.

[3]施冬梅.高职院校产教融合、协同育人机制和路径的研究[J].职业教育·案例研究,2022,17(22):57-61.

[4]田启利.新时代职业教育产教融合几个问题辨析[J].教育教学论坛,2022(17):49-50.

[5]刘竹.“三高四新”战略背景下高职教育产教融合协同发展的路径研究[J].公关世界,2023,2(11):115-117.

[6]章鸿.高职机械类专业产教融合协同育人路径探索[J].管理方略,2023(12):39-42.

[7]周桐.我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径[J].实验技术与管理,2022,39(9):228-234.

湖南船舶制造企业如何提高生产效率

高征兵

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】在竞争日趋激烈的船舶制造行业,提高生产效率意味着能够获取更多的经济效益。湖南船舶制造企业规模普遍偏小,生产管理更多的是依靠管理人员的知识和技能。在优化施工工艺、避免安全事故、消除停工等待、减少返工返修等方面狠下功夫,提高企业管理水平,提高船舶制造生产效率,是省内船舶制造企业面临的紧迫课题。

【关键词】船舶制造 生产效率 企业管理

【中图分类号】F552

【文献标识码】A

船舶制造行业是典型的微利行业,多年来全国船舶制造企业平均利润率不到 5%。湖南省内船舶制造企业众多,规模偏小,工艺水平和设备设施能力和国内同行相比也处于相对落后的状态,且基本为以销定产的生产销售模式。在缺少定价话语权的情况下,企业只有在内部管理上狠下功夫,优化施工工艺,规避安全事故,消除停工等待现象,减少返工返修,才能提高生产效率,获取更多的经济效益。

一、施工工艺是提高生产效率的基础

船舶制造工艺复杂,对施工人员的技能有很高的要求。为施工人员提供科学合理的施工工艺,用以指导施工人员在船舶制造过程中正确进行加工和操作,可以减少材料和工时消耗,促进船舶制造质量的提升,提高企业经济效益。

1.合理制定施工工艺

船舶制造周期长,工序多,企业要根据待建船舶的技术图纸和企业设备设施、场地和施工人

员技能水平的实际状况合理制定施工工艺。施工工艺要符合规范要求,尽可能简单明了,图示要清晰,尺寸标注要准确,文字描述要简明扼要。施工工艺以能满足施工需求为标准,分段安装工艺、焊接工艺、大合拢施工工艺、管系施工工艺、设备安装工艺和轴系安装工艺等,对船舶制造质量和生产效率影响较大,要科学合理制定。

2.认真做好工艺评定

施工工艺是否能用于指导施工,要通过工艺评定来确定。同时,当船厂使用新工艺、新材料时,验船师也会要求船厂进行工艺评定。进行工艺评定时,首先要制定预工艺规程,获验船师认可后安排人员按照规程要求制作工艺产品,并对工艺产品进行质量评定,以验证工艺的可靠性。工艺评定完成后,要根据评定结果对施工工艺进行合理调整。

二、安全是提高生产效率的保障

船舶制造行业虽然没有被国家列入高危行

【收稿日期】2024-08-28

【作者简介】高征兵(1969-),男,汉族,高级工程师,益阳职业技术学院,研究方向:焊接技术与自动化。

业,但由于具有交叉作业多、高处作业多、密闭舱室与有限空间作业多、水上作业多、明火作业多、起重作业多、涂装作业多、职业危害因素多的特点,船舶制造行业是安全事故高发的行业。一旦发生安全事故,严重影响生产进度。企业要提高生产效率,必须狠抓安全管理。

1.加强安全培训,提高安全意识,掌握安全知识和技能

企业要建立健全安全培训制度,加强员工的安全培训,培训的内容包括国家和地方关于安全生产的法律法规和管理条例,单位的安全管理制度和操作规程,告诉员工单位存在什么样的危险因素,在生产中如何做到“四不伤害”,以及安全器材与设备设施的使用方法等。通过培训,达到提高安全意识,掌握安全知识和技能的目的是。

2.进行安全生产标准化达标,并加强检查

企业要进行安全生产标准化达标,建立安全生产责任制,制定安全管理制度和操作规程,排查治理隐患和监控重大危险源,建立预防机制,规范生产行为,使各生产环节符合有关安全生产法律法规和标准规范的要求,人、机、料、法、环、测处于良好的生产状态。同时,在生产过程中加强检查,检查人的不安全行为、物的不安全状态和环境的不安全条件,发现问题,及时处理和整改。

三、消除停工等待是提高生产效率的有效途径

要提高生产效率,保持生产的均衡与连续十分重要。由于船舶制造施工涉及面非常广泛,其中任何一个环节出现问题,都会造成生产的停顿。因此,在船舶制造施工过程中,要保证各种生产要素的及时供应,消除产生停工等待的现象。

1.生产计划要切实可行

船厂要制定单船的生产计划,从下料、排墩开始到船舶试验的完成直至交付船东,都应该有

详尽的时间节点。在制定生产计划时,要根据船厂人员、设备设施、外购材料与设备到厂、场地的实际情况,综合考虑各种因素,尤其要多考虑外部因素,不能完全按理想状态来制定计划。同时,对考虑到的不利因素,要有解决问题的预案或应对措施。

2.做好各种要素的及时供应

船厂要合理安排各种生产要素,做好各种要素的及时供应,避免因供应不及时发生停工等待的现象。省内很多船厂施工队伍为外包,做好外包队之间的沟通很重要,避免不同外包队争抢场地和设备的情况。同时,船厂要根据施工进度保证外购材料与设备的及时到位,在需要供应商上门服务时要及时通知供应商。要提前与验船师沟通好,确定验船师上船检验的时间,避免出现因检验不及时导致下道工序停工等待的现象。

四、减少返修返工是提高生产效率的关键

在船舶制造过程中,如果出现返修返工现象,所耗费的工时是正常施工工时的三倍,甚至更多。因此,狠抓船舶制造过程中的产品质量管理,减少返修返工现象,有利于提高生产效率。

1.提高全员质量意识,建立健全三级检验制度

省内很多船厂在船舶制造时采取工费承包的方式,对施工班组来说,施工越快,单位工价就会越高,往往把质量放到了次要的位置。船厂要采取措施,加强培训,提高全体施工人员的质量意识,同时要建立健全自检、互检和专检三级检验制度。多一道检验,漏检的概率就会小一些,施工人员完成一道工序后,首先要自己检查是否合格,自己认可后请其他施工人员检验,二层检验合格后再请专业检验人员进行检验。

2.提高质量工费占比,强化过程检验,做到完工即检

船厂在与施工班级签订施工承包合同时,可

将总的工费拆解成进度工费、质量工费和安全工费等,提高质量工费在总工费中的占比,做到质量越优,所得工费越高。在施工过程中,船厂质检部门最好能做到跟班检验,及时发现问题,避免返修返工。在无法做到跟班检验时,要做到完工即检,不让不合格产品进入下道工序。

五、结语

影响生产效率的因素非常多,省内船厂要重点从工艺、安全、供应和质量等方面入手,强化管理,提高工艺水平,确保安全施工,消除停工等待,减少返修返工,实现生产的均衡与连续,缩短

船舶建造周期,实现船台快速周转。

(责任编辑:崔 璨)

参考文献:

- 1、魏莉洁、何志标.船舶建造工艺[M].哈尔滨.哈尔滨工程大学出版社,2009.
- 2、龙进军.船舶检验[M].哈尔滨.哈尔滨工程大学出版社,2019.
- 3、陈俊发.船舶修造安全技术与管理[M].哈尔滨.哈尔滨工程大学出版社,2023.

高校体育课程资源开发与有效利用研究

吴自强

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】高校作为培养高素质优秀人才的主要阵地,承担着重要的育人职责与使命。而高校体育教学工作的顺利开展不但有助于提高大学生的身体素质,还能有效推动我国体育强国政策的贯彻和落实。基于此,通过分析高校体育课程资源开发的基本原则,高校体育课程资源开发与利用的现状,提出高校体育课程资源开发与有效利用发展策略,旨为高校体育课程教学的有序开展提供理论方面的支持,整体提高大学生的综合素质和体育运动能力。

【关键词】高校体育课程 资源开发 有效利用

【中图分类号】G812

【文献标识码】A

前言:

课程资源作为高校体育教学体系的重要组成部分,在推动体育教学工作顺利开展方面发挥了至关重要的作用。基于理论角度,课程资源指可实现体育教学目标的各种影响因素,如场地建设、体育器材以及教师的综合素质等。因此,课程资源不但是高校体育教学体系的核心基础,更是高校体育课程设置的重要参考指标。这就需要高校积极为学生提供具有价值的体育课程内容,在锻炼学生身体素质的同时引导其形成良好的终身体育意识。

1 高校体育课程资源开发的基本原则

1.1 健身性

开设高校体育课程的根本目的在于推动学生身心健康成长,因此在开发高校体育课程资源时,必须严格遵循健身性原则。在实际开发过程

中,相关教师应有意识地贯彻落实以学生为本的基本理念,在尊重学生发展客观规律的基础上有针对性地筛选体育运动项目,确保选择的课程教学内容与学生的实际需求相符。此外,高校还应及时摒弃无益于大学生身心健康发展的课程项目,不再将其纳入到课程设计范畴。

1.2 趣味性

大部分学生喜爱体育课程的根本原因在于其具有一定的趣味性,这也是体育广受社会公众喜爱的基本属性。实际上大部分学生在选择体育课程时,最优先考虑的因素即为体育课程的趣味性,其次结合自身身体素质和运动能力进行客观选择。因此,高校在开发体育课程资源时,必须以课程项目的趣味性为首要考虑目标,尽可能开发学生感兴趣的体育运动项目,从而为高校体育教学工作的顺利开展奠定良好基础。

【收稿日期】2024-07-08

【作者简介】吴自强(1997-),男,湖南长沙人,助教,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学、休闲体育、体育产业学。

1.3 适应性

适用性原则指高校体育课程资源开发与利用的可行性。在课程资源开发过程中,通常需要对资源丰富、形式多样的课程进行选择,但并非所有课程都适合高校体育课程的教学需要,部分课程甚至是不具备可行性。因此,在高校体育各种资源实际开发过程中,必须结合校内场地的建设情况,充分考虑人力、财力、物力以及师资队伍建设等因素。

2 高校体育课程资源开发与利用的现状

2.1 器材设施建设不完善

配置体育课程资源的目的在于满足体育教学活动的实际需要,尤其是课程目标、课程内容以及课程活动必需的设备及相关材料,因此体育课程资源的配置必须包含以上三种要素。实际上这三种要素主要包括构成体育课程目标和内容的知识、技能以及方法等因素,综合涵盖了素材性资源与实施体育课程的人力、物力、财力等条件性课程资源。从物质建设角度分析,目前大部分高校的体育课程教学主要依赖于校内场地中的体育器材设施完成,但相比于庞大的学生群体,高校体育器材设施建设尚不完善。主要体现在现有体育器材远无法满足学生的体育运动需求。例如,在高校篮球场配置方面,大部分高校的场地建设规模较小,呈现出非上课学生与上课学生争夺场地的混乱局面,严重扰乱了体育课堂和教学管理秩序。

2.2 人力资源思维固定化

在开发和利用体育课程资源时,高校应重点关注人力资源的开发与有效利用,有意识地调动全体体育教师自主参与课程资源开发活动的积极性。实际上体育教师本身就蕴含着大量丰富的人力资源,若采取科学合理的手段进行开发,则能从根本上保障高校体育课程教学的质量和效果,还能在一定程度上激发体育教师积极投入课

堂教学的兴趣。但当前大部分体育教师在传统教学大纲和教学模式的固定性思维影响下,仍无法充分认识到开发与有效利用体育课程资源的重要性,在日常教学工作中也不具备发掘自身资源优势的思想意识,并且这种固定性教学思维还会直接反馈到学生的体育感知上,致使学生对体育课程存在抵触情绪,使学生无法通过体育课程获得满足感和愉悦感,严重违背了阳光体育运动的教学理念。因此,在开发和利用高校体育课程资源时,人力资源是影响整个体育课程资源得以有效应用的关键因素。

2.3 资金投入力度不足

经调查研究表明,目前我国各地区的政府部门已有意识地加大了对高校的资金投入力度,相关高校的领导者也增加了体育课程的年度经费拨款费用。在此基础上,从理论角度分析,高校应不存在资金短缺问题,但在新时代背景下我国高校的办学规模和招生数量正与日俱增,致使高校体育课程资源在使用过程中仍需面对资金投入有限的困境。尤其对于经济发展较为落后的农村学校而言,这种资金短缺问题难以在短时间内得以有效解决,在一定程度上弱化了当地学校开发和利用体育课程资源的能力。在此背景下,即便当地教师具备开发和利用体育课程资源的意识,在日常工作中有效收集与整合了各种体育课程资源,但仍无法取得良好的教学效果。因此,除人力资源的制约外,资金投入力度不足也会严重影响高校体育课程资源的开发与有效利用。

3 高校体育课程资源开发与有效利用的策略

3.1 结合场地环境,实现器材资源的多元化配置

完善的体育场地器材设施可以为高校体育课程的顺利开展创造良好的先决条件。在新课程标准中,教育部已明确规定了高校体育器材设施

配备的具体目录。因此,各大高校应严格按照新课程标准,在配备体育器材设施时严格遵循灵活性、科学性以及适应性等基本原则,实现体育资源的多元化配置,结合高校当地经济发展情况、文化要素以及地域特点,有针对性地选择适合的体育器材,以此为高校体育教学提供良好的辅助性作用。与此同时,在条件允许的前提下,高校还可以将校内和校外自然资源进行有效整合,结合学生的个性化需求开设全新的体育课程,有效解决高校体育资源不足的问题。另一方面,处于地势开阔区域的高校还可以充分利用各种具有价值的自然资源,有效突破传统体育课程资源使用的局限性,进一步拓展体育器材的建设范围,从整体上提高高校体育课程的教学质量。此外相关教师还应有意识地开发体育器材的多种功能和用途,充分发挥不同体育器材设施的最大化作用,有效提高体育场地、器材建设的利用率。

3.2 加大培训力度,转变教师传统的思想观念

任何行动的开展都离不开思想的指导。高校若想实现体育课程资源的有效开发与利用,并取得事半功倍的教学效果,就必须从影响校内体育课程资源的主体因素着手,即专业的体育教师队伍。基于此,高校可定期组织现有体育教师参与教育培训活动,灵活运用头脑风暴法对高校体育教师进行思想层面的教育,有效改变相关体育教师的传统课程资源使用观念。因此,高校在开发和利用体育课程资源时,应适当加大培训力度,深入发掘体育教师的潜能和价值观念,引导其树立良好的体育课程资源开发与利用意识。其次,组建一支高素质体育教师队伍,鼓励体育综合素质薄弱的体育教师积极学习其他优秀教师的经验和思维过程,有效提高全体教师队伍的专业素养和知识层面,使其不断开发与创造更多具有价值的体育课程资源。

3.3 积极寻求合作,扩展经费来源渠道

我国不同区域的经济水平不同,对于经济发展较为落后的地区而言,普遍面临着资金投入力度不足等问题,致使大部分高校的体育课程资源严重短缺。与此同时,部分高校的体育设施和师资队伍建设还远无法达到新课程标准,不利于高校体育教学工作的有序开展。究其根本原因在于高校开发和利用体育课程资源的能力有限,无法完成国家规定的体育教学要求和任务。实际上这类学校更需要加大体育课程资源的开发与利用力度,有效解决校内资金投入不足等问题。在实践过程中,具体可从以下几方面着手:第一,拓展学校已有的体育课程资源库,组织高校全体师生积极参加体育器材自制活动,并将原有体育器材进行升级,科学增加体育器材的建设数量。第二,积极引入各种先进的管理手段,以统筹规划的方式提高体育场地和器材的使用率。第三,结合学生的实际需求,尽可能开发不受场地限制的体育课程项目,如毽球、跳绳等传统民族体育项目。

结语

在新时期发展背景下,高校积极开发与利用体育课程资源具有积极意义,推动高校体育课程实现资源合理配置,还能促进我国高校体育教学体制的深化改革,为社会培养大量具有强健身体体魄的高素质人才。因此,高校应积极开发各种内容丰富的课程资源,为学生带来更多可供选择的体育锻炼项目,使学生始终处于健康积极的体育运动环境,进一步拓展学生的视野和眼界,真正意义上向全体学生贯彻落实终身体育运动理念。

(责任编辑:崔 璨)

参考文献:

- [1]周柯.高校体育课程资源开发与利用对策

[1].山西青年,2017(13):233+232.

[2]彭青军.论高校体育课程资源的开发与利用[J].当代体育科技,2017,7(13):156-157.

[3]刘晓莉.高校体育保健课程资源的开发与利用研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2017,31(01):125-128.

[4]邹琳.新时期高校体育课程资源的开发与利用[J].当代体育科技,2016,6(16):69+71.

[5]马福兴.高校体育教学的课程资源开发与利用分析[J].佳木斯职业学院学报,2015(10):401-402.

[6]汪博.高校体育课程文化资源开发与利用的研究[J].宿州教育学院学报,2014,17(03):120-122.

[7]彭仁兰.高校体育课程资源的开发与利用[J].文体用品与科技,2014(12):116.

[8]毛文花,王会儒.高校体育课程教学资源开发和利用研究的进展[J].运动,2014(09):79-80.

[9]杨东明.高校体育课程资源开发理论与实践研究[M].新华出版社:,201405.130.

党的二十届三中全会精神融入高校思政课实践路径探析

黄雨萌

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】推动党的二十届三中全会精神融入高校思政课,既是贯彻落实政治任务的体现,也是推动新时代高校思政课改革创新的内生要求,解答为何融、融什么、如何融是找到全会精神融入思政课实践进路的需要。从拓展学理深度、探寻历史维度、感受实践温度深入剖析全会精神融入高校思政课的价值意蕴,并结合提高政治站位,把握政策属性、聚焦全会主题,领会精神实质、厘清基本思路,理解内涵要义等教学要点,制定提升教师政治素养和专业能力、创新教学方法和手段、拓展课堂时间和空间等实践路径。

【关键词】党的二十届三中全会精神 高校思政课 实践路径

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

习近平总书记指出:“学习好贯彻好党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期全党全国的一项重大政治任务。”^[1]2024年7月20日召开的党的二十届三中全会精神融入思政课研讨会暨教育部高校思政课教学指导委员会工作会议强调:“要深入推动党的二十届三中全会精神进思政课,确保大学生第一时间全面深入学习领会全会精神。”^[2]为促进高校思政课教师学深悟透全会精神蕴含的道理学理哲理,明确全会精神融入思政课的路径方法,回答好“怎么进”“如何教”,可从全会精神融入思政课的价值意蕴、教学要点以及实践路径三个方面层层递进,持续增强党的理论创新最新成果入脑入心效果。

一、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的价值意蕴

(一)拓展学理深度,坚持思政课的本质是讲道理

以理服人是思政课的内在要求。习近平总书记关于“思政课的本质是讲道理”的科学论断,指明了思政课的根本属性和基本规律,也为推动新时代思政课教学改革守正创新提供了方向引领和根本遵循^[3]。思政课要鞭辟入里地讲学术,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。党的二十届三中全会精神蕴含深厚的道理学理哲理,将全会精神融入高校思政课,既有助于深化师生对党的二十届三中全会精神的学理认识,又体现了思政课的根本属性和内在要求。

(二)探寻历史维度,坚持思政课与创新理论武装同推进

【收稿日期】2024-08-31

【作者简介】黄雨萌(1994-),女,汉族,湖南沅江人,讲师,硕士研究生,益阳职业技术学院概论教研室主任,研究方向:思想政治教育。

政治引导是思政课的基本功能。思政课要旗帜鲜明地讲政治,培养和造就社会主义建设者和接班人,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人^[4]。将党史学习教育融入高校思政课教学之中,是实现化“史”为“育”,更好筑牢思政课铸魂育人历史基础的现实需要^[5]。理解和把握党的二十届三中全会精神,需将其置于历史进程中,党领导的改革开放是一个不断深入推进的过程,党对这一重大课题的认识也在不断发展变化。党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议,关键时期召开关键会议,通过解决关键问题,推动强国复兴实现关键一跃。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,有助于认识问题产生的来龙去脉、改革举措的前因后果、目标达成的环环相扣,掌握历史主动。

(三)感受实践温度,坚持思政课与现实相结合

坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。新时代高校思政课强化铸魂育人实效,推进内涵式发展,必须坚持问题导向^[6]。党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》^[7],习近平总书记在关于《决定》的说明中强调了“紧紧围绕推进中国式现代化、落实党的二十大战略部署来谋划进一步全面深化改革,坚持问题导向”^[8]。党的二十届三中全会具有继往开来的里程碑意义,既是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也是新征程开启了推进中国式现代化的时代新篇。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,体现了二者方法论上的统一,推进思政课与现实紧密结合。

二、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的教学要点

(一)提高政治站位,把握政策属性

党的二十届三中全会精神融入高校思政课不同于某一具体的历史事件、人物或精神融入思政课,也不同于学理化体系化的思想理论融入思政课。党的二十届三中全会精神,是党中央以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于全面深化改革的重要论述为指导,贯彻落实党的二十大精神而制定的关于进一步全面深化改革的大政方针^[9]。具体的问题导向,300多项改革举措明显的专业性、规范性和操作性,以及言简意赅等特征,反映了其鲜明的政策属性。对《决定》全文进行检索,发现文本中有51处出现了“政策”,主要涉及外交、非公有制经济、民营企业、地方招商引资、战略性新兴产业、新质生产力、数字经济、服务业、交通运输、科技成果转化、人才、宏观调控、国家战略规划、财政、税收、货币、城乡发展、两岸交流、统战工作、文化、就业、社保、住房、生育、养老、生态环境、国家安全等领域。政策是理论和实践之间的双向中介,全会提到的这些与“国之大者”息息相关的政策部署,需从思想与行动的双重维度去理解。

(二)聚焦全会主题,领会精神实质

党的二十届三中全会主题是党中央为贯彻落实党的二十大精神,针对新时代新征程党和国家改革发展所面临的突出矛盾和问题而确立下的,全会精神紧紧围绕主题展开。全会将主题确定为进一步全面深化改革、推进中国式现代化。一方面,推进中国式现代化,为进一步全面深化改革明确了方向和愿景,是进一步全面深化改革的重要目的。全会高度评价新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就,研究了进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题,认为当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。另一方面,进一步全面深化改革,为中国式现代化提供根本动力

和制度保障,是实现中国式现代化的关键举措。中国式现代化是在改革开放中不断推进的,也必将在改革开放中开辟广阔前景。面对纷繁复杂的国际国内形势,面对新一轮科技革命和产业变革,面对人民群众新期待,必须自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革^[10]。

(三)厘清基本思路,理解内涵要义

运用系统思维厘清基本思路,全面理解和把握党的二十届三中全会精神的内涵要义。党的二十届三中全会通过的《决定》,是对全会主题的进一步延伸展开,系统回答了怎样进一步全面深化改革、推进中国式现代化等重大问题,明确了总体思路,作出了系统部署。进一步全面深化改革,必须深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,完整准确全面贯彻新发展理念,坚持稳中求进工作总基调,坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,进一步解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力,统筹国内国际两个大局,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,以经济体制改革为牵引,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,更加注重系统集成,更加注重突出重点,更加注重改革实效,推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障。

三、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的实践路径

(一)提升教师政治素养和专业能力

发挥思政课教师的关键作用,实现政治性和学理性相统一。一要切实提高政治站位。思政课教师要有高度的政治自觉,发自内心真正信仰马克思主义和社会主义,让有信仰的人讲信仰,成为思政课理论专家,提高理论水平和教学能力,

培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,强化思政课的政治导向功能。二要做好调查研究工作。思政课教师要深入社会、教学实际进行调查研究,课前充分了解学情,做到心中有数,针对文科、理科、工科、艺术等不同学科专业学生采取不同的授课方式。三是学深悟透教学内容。思政课教师要自己先学懂弄通,站稳课堂,旗帜鲜明地宣讲马克思主义,宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,讲深讲透讲活思政课,充分发掘地方红色文化、“五史”资源,培养大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二)创新教学方法和手段

提升教学针对性和实效性,坚持内容融入与精神涵育相结合。一要教有所学。要准确理解党的二十届三中全会精神的历史意义、精神实质、内涵要义等,要使学生掌握知其然、知其所以然、知其所以必然的原理,立足网络时代创新教学形式和方法,拓宽思政课的内涵和外延,做到从理论话语到学术话语再到教学话语的转变。二要教有所思。思政课教师要了解青年学生的思想实际,多采取案例分析、视频展播、课堂研讨等丰富的教学形式,帮助学生解决思想上的疑点、难点,鼓励学生多读、多思、多问,使思政课更加温暖鲜活、入脑入心。三要教有所悟。思政课教师要有强烈的政治使命感和责任心,引领学生结合实际领悟党的二十届三中全会的历史意义、现实意义,引导学生真学、真懂、真信、真用,做好大学生的思想引路人。

(三)拓展课堂时间和空间

延展育人范围,坚持价值引领与实践运用相协同。一要深化价值引领。高校思政课作为立德树人的关键课程,承载着筑牢理想信念、传承优秀文化、展示中国特色、应对时代发展的内在价值,思政课始终把培养时代新人置于重要地位,彰显思政课的時代价值。二是服务社会需求。政

策举措已明晰,到2029年中华人民共和国成立80周年时,完成《决定》提出的改革任务,到2035年基本实现社会主义现代化,思政课必须立足强国建设、民族复兴的伟大实践,引导大学生积极投入时代发展的潮流中,参与到丰富多彩的社会实践中去。三是引导自主学习。高校不断完善第二课堂制度,企业愈加重视第二课堂成绩单,都在促进大学生通过数字化资源、智能化平台等新的教育模式、教育载体、教育关系,提升自身跨学科的知识能力,以新的学习者姿态积极应对未来的综合性、复杂性和不确定性,适应社会发展需要。

(责任编辑:许 艳)

参考文献:

- [1]新华社.习近平就中央和国家机关学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动机关党建高质量发展作出重要指示[EB/OL].(2024-7-31)
- [2]中国教育报.党的二十届三中全会精神融入思政课研讨会暨教育部高校思政课教学指导委员会工作会举行[EB/OL].(2024-7-26)
- [3]包丽颖,任宝龙.“思政课的本质是讲道理”论断的意涵特质、价值旨归及实践指向[J].思想政治教育研究,2024,40(03):82-87.
- [4]滕明政.思政课坚持政治性和学理性相统一的内在机理及实现路径[J].北京教育(德育),2024,(04):71-75.
- [5]闻君宝,窦崧玮.党史学习教育融入高校思政课教学研究[J].河南理工大学学报(社会科学版),2024,25(04):97-101.
- [6]赵芳.认知与实践:高校思政课坚持问题导向探析[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2023,25(S2):85-88.
- [7]受权发布 | 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-7-21)
- [8]受权发布 | 习近平:关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明[EB/OL].(2024-7-21)
- [9]宋福范.准确理解《决定》精神实质和内涵要义[EB/OL].(2024-8-22)
- [10]受权发布 | 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[EB/OL].(2024-7-18)

以创新实干精神推动益阳经济高质量发展路径探究

张若麒

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】习近平总书记在湖南考察时强调,要落实党中央决策部署,坚持稳中求进工作总基调,贯彻新发展理念,坚持以供给侧结构性改革为主线,决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚,扎实做好“六稳”工作,全面落实“六保”任务,着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地,在推动高质量发展上闯出新路子,在构建新发展格局中展现新作为,在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当,奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。而在推动经济高质量发展中,改革创新与奋进实干有着重要作用。我们需要用改革创新和奋进实干的精神激励全国各族人民决胜全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化国家新征程。因此,本文以益阳经济高质量发展研究为切入点,对改革创新和奋进实干所涉及的相关问题进行调查研究,摸清真实问题并找到解决措施。

【关键词】改革创新 奋进实干 高质量发展

【中图分类号】F276

【文献标识码】A

月前,党的二十届三中全会胜利召开,全会深入分析了推进中国式现代化面临的新情况新问题,科学谋划了围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署,极大地激发了全市广大干部群众的责任感、使命感。大家纷纷表示,要深入学习贯彻全会精神,深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证,解放思想、凝心聚力,攻坚克难、担当实干,汇聚成推进高水平现代化强市建设的澎湃动力。

一、创新实干精神的意义

党的二十届三中全会把创新摆在突出位置,再次强调教育、科技、人才是中国式现代化的基

础性、战略性支撑,必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,鲜明提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。这是继党的二十大对教育、科技、人才进行一体化部署、一体化推进后,又一项重大战略部署,彰显出教育、科技、人才一体化发展对于夯实高水平科技自立自强基础支撑的重要意义,也为打破教育、科技、人才制度各自改革的边界,通过一体化改革促进一体化发展指明了方向。

二、益阳经济发展的现状与困境

在后疫情时代,益阳地区的创新发展暴露出

【收稿日期】2024-08-30

【作者简介】张若麒(1992-),男,汉族,湖南益阳人,初级,本科,益阳职业技术学院,财务处收费科科长,研究方向:经济学、会计学。

了部分实际困难。在生产能力、科技创新、资本、人力以及地理位置等方面与发达地区还有着一定差距。

(一)依赖政府支持,创新资源过度集中省会城市

依赖政府投入与支持,企业参与水平较低。益阳自身经济基础比较薄弱,政府力量在创新资金投入中的比重要高于发达地区,近几年受新冠疫情等环境不确定性的影响,益阳对科技创新的政府资金支持增长乏力,这就使得益阳的科技创新资金投入水平出现下降趋势,而发达地区则保持稳定增长,益阳与境外合作的科技创新项目及经费规模与发达地区相比较低,且近几年大多呈现下降趋势。新资源过度集中省会城市从短期来看有利于经济增长的快速形成,长期来看则不利于区域间协同发展。省会城市对创新资源的虹吸作用不利于区域内高质量发展,拉大与其他区域的内部差异,容易引发内部失衡。

(二)创新实干的积极性有待提升

创新意识欠佳,近年来,益阳开展与实现创新的企业数量虽然局部上对发达地区呈现赶超态势,但整体上依旧存在较大差距。同时,在益阳不断推出科技创新政策的情况下,开展与实现创新企业的比例却均出现增长乏力甚至倒退的状况。因此,益阳企业开展创新活动的积极性成为制约创新高质量发展的重要问题。科技创新教育普及工作也急需推进,习近平总书记强调要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。益阳积极开展科技创新教育普及活动,在科普人员数量、科技馆面积与数量、科普经费筹措额、科普图书的种类及数量等方面均已实现了追赶,然而,虽然硬件设施装备齐全,但参与科普活动的人次与发达地区仍然存在差距。创新链上各主体实力不强,现代化经济体系的主要特征是创新驱动,科技创新能力的高低决定了经济发展质量。但是

从总体上看,益阳还处在由要素驱动向创新驱动转变的过程之中,经济发展质量还存在提升空间。其中最大的短板在于科技创新能力不强,突出表现为企业和产业创新能力不强,缺乏重大原始性创新和关键核心技术。

三、以创新实干推动益阳经济高质量发展的路径及方法

(一)系统集成谋创新

改革越深入,越需要全面系统谋划、整体协调推进。把牢方向,紧紧围绕党的二十届三中全会精神,强化顶层设计,迭代升级“五大革新”,突出以科技创新引领产业革新、以文化振兴引领城市革新、以共富先行引领社会革新、以改革开放引领制度革新、以正确政绩观引领自我革新。把准重点,既要立足全局谋一域,主动融入党中央和省委、市委改革“大棋局”,积极争取并承接好上级部署的重大改革试点任务;也要干好一域促全局,持续提升乡村振兴基层改革成色,打造更多具有地区辨识度、全国影响力的益阳经验。把握协同,深入研究各领域各方面改革的关联性和耦合性,正确处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系,推动各项改革同向发力、形成合力,努力实现改革效益正向叠加、充分释放。

(二)注重实效促创新

树立和践行正确政绩观,坚决防止和克服形式主义、官僚主义,切实增强改革决策科学性和改革落实执行力。坚持问题导向,强化有解思维、创新优解路径,从实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题入手,变“问题清单”为“改革清单”,精准破解高质量发展、高能级城市、高水平安全等领域的体制机制障碍。坚持群众导向,群众有所呼、改革有所应,大兴调查研究之风,从群众整体利益、根本利益、长远利益出发推进改革,让改革成果更多惠及人民群众。坚持实

践导向,一体推进改革、发展、稳定,全力以赴扩投资、促消费、惠民生、保平安,真正把贯彻全会精神成效体现到工作实绩、发展实效上来,坚定不移高质量实现全年经济社会发展目标。

(三)注重实效促创新

深刻领会和把握全会部署的重大改革任务,科学谋划新一轮全面深化改革的具体举措,清单化落实、项目化推进,确保全会精神落地见效。促进实体经济和数字经济深度融合,大力发展人力资源、电商物流、工业设计等生产性服务业,加快塑造新动能新优势。丰富民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督等各类民主形式,切实发挥人民群众的积极性、主动性、创造性。对标“聚焦建设社会主义文化强国”,深入挖掘“读万卷书、行万里路、送万家福”文化内核,推动传统文化保护性开发、创意性展示、产业化提升,进一步提升城市辨识度凝聚力竞争力。对标“聚焦提高人民生活品质”,围绕“一老一小一弱一新”等重点群体,在教育医疗、托育养老、住房就业、文化体育等领域推出更多“小切口大场景”的改革举措,不断提升广大群众获得感、幸福感、安全感。对标“聚焦建设美丽中国”,积极探索山、水、人、文、产融合发展新路子,拓展“山乡巨变”转化路径,因地制宜打造清溪村等重大片区,努力让益阳成为大美湖南的典范。对标“聚焦建设更高水平平安中国”,全面贯彻总体国家安全观,迭代完善风险闭环管控大平安体系,以工业全域治理、全域自建房综合整治、资江河水环境综合整治“三大治理行动”为牵引,有效提升本质安全水平。对标“聚焦提高党的领导水平和长期执政能力”,深化党的建设制度改革,健全全面从严治党体系,严而又严落实整治形式主义为基层减负、厉行节约过紧日子等要求,持续营造风清气正、

勤廉并重的干事创业氛围。

四、结语

高质量发展需要强劲的动力,需要活力四射的新质生产力,需要生机勃勃的热烈景象“燃”出万物竞秀的银城盛夏。在党的二十届三中全会精神指引下,益阳将继续永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,坚定扛起党中央赋予的新时代历史使命,进一步全面深化改革,加快推动我市高质量发展,大力培育和发展新质生产力,加快建设更具影响力的城市 and 现代化都市,在推进中国式现代化建设中走在前列、勇当尖兵。

(责任编辑:许 艳)

参考文献:

- [1]俞立平,沈洁.创新政策与创新水平的时空演变及协调关系[J].科技管理研究,2021,41(24):35-42.
- [2]中国科学技术发展战略研究院.中国区域创新能力评价报告:2022[R].北京:科学技术文献出版社,2022.
- [3]孙云杰,陈钰.中国科技创新现状及面临的问题研究[J].科技管理研究,2019,39(22):22-27.
- [4]奋进高质量发展之路.武海丽;杨向东;回旋;努尔西旦;杨娟;于婉清.克拉玛依日报,2023-03-08.
- [5]紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革.王浩;张烁.人民日报海外版,2024-07-20.
- [6]乌成云.我国经济欠发达地区金融结构的作用效果、影响因素与优化路径研究[D].大连:东北财经大学,2017.

立德树人视域下高校廉洁教育和思政教育协同推进的路径探析

孙园媛

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】青年大学生是我国企事业单位的重要人才力量,对即将步入社会的大学生进行廉洁教育,是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的具体实践,是全面贯彻落实党的二十届三中全会精神的有效举措,也是“为党育人、为国育才”的内在要求。廉洁教育是思政教育的重要内容,思政教育是廉洁教育的关键抓手,立德树人视域下两者协同推进,具有重要意义。通过研究,发现廉洁教育和思政教育协同推进过程中存在长效机制欠缺、师资力量不足、育人方式单一的困境,对此,本文提出建立健全长效机制、加强师资队伍建设、不断丰富育人方式等有效路径。

【关键词】高校 廉洁教育 思政教育 立德树人

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中强调,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。在这一人生发展的关键时期,高校承担着更大的责任,应帮助学生扣好“廉洁”的扣子。^[1]高校将廉洁教育和思政教育协同推进,既是大学生成长成才的现实要求,也是思想政治教育适应时代发展的必然选择,更是高校实现立德树人根本任务的客观需要。

一、高校廉洁教育和思政教育协同推进的可行性

实现廉洁教育和思政教育协同育人,应该深入分析二者的内在联系,找准二者的契合点,即廉洁教育的思政属性和思政教育中的廉洁元素,从契合点入手分析协同效应产生的原因和协同

育人的可行性。

(一)教育目标契合

2007年,教育部印发了《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》,该意见指出大学阶段廉洁教育的目标是“增强拒腐防变的良好心理品质,逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念”。高校开展廉洁教育,使学生在知法、懂法的基础上,自觉遵守法律,在法律规定的范围内追求个人利益,从而能自觉抵御诱惑,降低享乐主义和奢靡之风的影响。高校始终把思政教育作为立德树人的重要抓手,通过加强理想信念教育、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业道德教育等措施,帮助大学生杜绝拜金主义、享乐主义和极端个人主义,不断提高道德自律意识,引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念。由此,廉

【收稿日期】2024-08-30

【作者简介】孙园媛(1995-),女,河南林州人,硕士研究生,益阳职业技术学院马克思主义学院德法教研室主任,研究方向:思想政治教育。

洁教育和思政教育在教育目标上存在契合点。

(二)教育内容相通

廉洁教育和思政教育都是高等教育的重要组成部分,前者侧重于用廉洁文化对学生进行熏陶和感染,引导学生在法律法规和道德约束的范围内追求个人利益,使学生能够自觉抵制不良诱惑,内容系统主要包括思想、道德、法治和政治教育等;后者侧重于以马克思主义理论对学生进行教育,使学生能够正确看待、准确掌握世界的本质属性和发展规律,逐渐形成健全人格和正确“三观”,社会主义、集体主义以及爱国主义都是高校思政教育内容的重要构成,民族团结、国防、法律和道德等方面的教育也尤为重要。^[2]此外,中华优秀传统文化中的廉洁文化,中国共产党百年奋斗征程中廉洁建设经验,以及习近平总书记关于新时代反腐倡廉的重要论述都是廉洁教育的主要依托,也是思政教育的重要内容。可见,两者在教育内容方面存在共通之处。

(三)理论基础相同

廉洁教育与思政教育在理论上具有一致性,都是以马克思主义为理论基础。^[3]在实践中,二者相互补充、相互促进,共同完成立德树人的根本任务。廉洁教育主要以马克思主义廉政思想、中国特色社会主义廉政建设理论、现代治理体系理论等,提高大学生廉洁自律意识,帮助大学生树立远大理想信念,选择正确人生道路。我们党历来重视思想政治教育,认为思想政治教育是党的一切工作的生命线,梳理中国共产党领导思想政治教育的百年历程,其中最根本的一条经验就是坚持以马克思主义为指导。高校开展思政教育,就是坚持马克思主义的世界观和方法论,引导学生自觉运用马克思主义的立场、观点、方法来认识问题、分析问题和解决问题。因此,两者在理论基础方面存在契合之处。

二、高校廉洁教育和思政教育协同推进面临

的困境

通过分析,立德树人视域下高校廉洁教育和思政教育协同推进具有较强的可行性。然而,从目前高等教育整体情况来看,二者协同程度较低,协同育人效果不明显,在制度支持、师资力量、教育方式等方面有待加强。

(一)长效机制欠缺

高校廉洁教育和思政教育协同推进实现立德树人的根本任务,需要高校协调教学、学工、科研、纪委等部门相互配合,团结协作。然而,高校欠缺一套完备长效的合作机制。^[4]首先,领导协同机制不够完善。高校廉洁教育和思政教育协同推进需要各级领导共同推动。然而,目前各部门重视程度不够,信息沟通不畅,工作协调不力,导致协同育人工作难以形成合力。其次,缺乏相应的考核机制。协同育人工作的开展需要来有效的激励和约束。然而,目前一些高校缺乏细化具体的考核标准和评价方法。最后,缺少有效的激励与监督机制。例如,廉洁学校的建设虽已提倡多年,但有些部门开展廉洁教育工作不够积极主动,且由于缺乏严格的监管和惩罚措施,不公正现象仍时有发生。

(二)师资力量不足

在高校廉洁教育和思政教育的协同育人体系中,师资队伍的建设是关键,然而,高校现有师资力量不足以支撑两者协同育人工作的开展。一是高校廉洁教育缺乏专业教师队伍,由思政课教师或辅导员兼任,教师廉洁教育基础知识和专业能力相对不足,无法满足廉洁教育发展需要。二是就专业课教师而言,由于专业领域不同,他们对廉洁教育的了解和重视程度比较缺乏,且没有足够的能力来挖掘和应用专业课程中蕴藏的廉洁元素,导致专业课教师在利用课程思政对学生进行廉洁教育时,呈现出被动性、盲目性、机械性等特点,只是简单生硬地将廉洁元素强加在专业

知识上,不仅难以引导学生形成对廉洁文化的正确认知,还会影响教学节奏,导致教学质量和效率不升反降,教学效果适得其反。这对于思政教育、廉洁教育及专业教育的发展都是极为不利的。

(三)育人方式单一

高校廉洁教育和思政教育协同育人方式单一,制约了实际的育人效果。首先,教学内容和方法单一。现有的廉洁教育和思政教育往往重复讲述一些基本的道德规范和政策法规,缺乏深入探讨和典型案例分析。其次,方法传统且缺乏互动。目前的教育方式大多采用传统的灌输式教育,以课堂讲授为主,缺乏学生参与和互动的机会。这种方式难以激发学生的学习兴趣,也不利于培养他们的批判性思维。再次,课程设计和实施方式单一。廉洁教育往往作为独立课程存在,与其它课程割裂开来,没有形成系统的课程体系。最后,实践活动的组织与实施方式单一。现有的廉洁教育和思政教育协同育人实践活动多为参观廉政教育基地、举办征文比赛等传统形式,缺乏创新和多样性。由于活动形式的单一和内容的乏味,学生对这类活动的参与度和积极性不高。一些高校举办的教育活动甚至变成了形式主义的任务,失去了应有的教育意义。

三、高校廉洁教育和思政教育协同推进的路径

高校廉洁教育和思政教育协同推进是一项系统性、长期性、复杂性工程,为提升协同育人的实效,更好地实现立德树人的根本任务,高校必须进行全方位规划和设计,以廉洁教育和思政教育的契合点为轴心,以解决现存问题为抓手,结合实际情况和教育规律,采用有的放矢、多路并进的方式,保证协同育人的全面性和科学性。

(一)建立健全长效机制

为保证廉洁教育和思政教育协同推进取得

实效,高校需提前谋划,建立健全长效机制。首先,建立领导协同制度。成立一个由校级领导牵头,包括纪委、学生工作处、教务处等相关部门参与的协同育人领导小组。这个小组负责统筹协调廉洁教育和思政教育的资源和活动,确保两者能够有效结合。其次,健全绩效评价制度。建立具体、可查的台账,出台符合本校实际情况的工作考核细则,做到有标准、可考核。再次,完善激励和监督机制。制定具体政策,为积极参与协同育人工作的个人和部门提供奖励,如表彰先进、职务晋升加分等,以激发全校上下的工作动力。成立督导组,对协同育人工作进行监督、指导与服务,搜集、整理日常工作的问题、意见与要求。最后,健全后勤保障机制,提供开展廉洁教育和思政教育协同推进必要的物资、人力、场地、设施等,以确保协同育人活动能够顺利进行。^[5]

(二)加强师资队伍建设

为加强高校廉洁教育和思政教育协同育人的师资队伍建设,从而为实现立德树人的根本任务提供坚实的师资支持,可以采取以下三方面的措施。一是开展专业培训。组织定期的专业知识和教学方法培训,确保教师能够掌握最新的思政和廉洁教育理论与实践。引入外部专家,邀请政治学、心理学、伦理学等领域的外部专家进行讲座和研讨,为教师提供新的视角和思考。二是实现跨学科协作。建立跨学科的教研小组,包括政治学、哲学、法学等不同领域的教师,促进知识和经验的交流与融合。通过共同备课,鼓励思政教师与廉洁教育教师共同备课,设计融合两种元素的课程内容和活动。^[6]三是实践与研究并重。鼓励教师参与学校管理和服务工作,如担任班级导师、参与学生事务处理等,以增强其实践能力。支持教师开展与廉洁教育和思政教育相关的科研项目,鼓励他们发表研究成果,提升学术影响力。

(三)不断丰富育人方式

为改善高校廉洁教育和思政教育协同育人方式单一的现状,需要从内容、方法、实践等多个维度进行改进。一是丰富教育学内容和方法。紧跟社会发展和科技进步的步伐,不断更新教育内容,引入更多实际案例进行深入分析,例如,随着数字化技术的普及,可以探讨如何在网络空间保持廉洁的问题,采用互动式教学方法,如小组讨论、角色扮演等,引导学生正确使用网络和社交媒体,增强学生的参与感和思考能力。二是系统化课程设计。构建完整的课程体系,将廉洁教育与思政课程、专业课程相结合,实现全方位育人。例如,在经济、金融、法律等课程中融入廉洁教育的内容,让学生在学习专业知识的同时提升道德素养。同时,利用现代信息技术,开发在线课程和互动平台,提供多样化的课程资源。三是创新实践活动形式。结合社会热点问题和学生兴趣,设计更具吸引力和参与性的实践活动。比如,组织模拟联合国大会讨论国际反腐问题,或者开展廉洁文化创意大赛,激发学生的创造力和实践能力。

(责任编辑:许 艳)

参考文献:

- [1]余海霞.高职院校廉洁教育“清风体系”的构建——以宁夏财经职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021,(22):100-101.
- [2]陈禹洁,刘倩,兰建茹.新时代廉洁文化教育融入高校思想政治教育的价值与路径研究[J].桂林航天工业学院学报,2023,28(04):668-672.
- [3]戴雁琴.大学生廉洁教育与思政教育协同育人探论 [J]. 中学政治教学参考,2023,(40):104-105.
- [4]杨淑萍,王焕伟.廉洁教育与思政教育协同育人探析 [J]. 中学政治教学参考,2023,(23):107-108.
- [5]郑玉姣.立德树人背景下大学生廉洁教育创新路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023,(03):34-36.
- [6]盖晓庆,吕素香.新时代高校大学生廉洁教育现状、问题及对策研究[J].北京教育(高教),2023,(10):62-64.

“三全育人”视域下新时代大学生国防教育实践与思考

黄超峰

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,“三全育人”教育理念应运而生,其紧扣“立德树人”这一核心人才培养目标,为我国高等教育事业发展擘画了新蓝图、锚定了高要求。高校国防教育作为筑牢国防根基、践行强军战略的关键一环,对于贯彻党的强军思想、开拓国防与军事现代化新局意义非凡。本文聚焦“三全育人”视域,深挖高校国防教育的育人潜能,探寻创新路径,力求为高校国防教育革新及育人机制融合递上兼具理论价值与实践意义的参考样本,助力高校国防教育工作攀高行远。

【关键词】三全育人 国防教育 军事课

【中图分类号】

【文献标识码】

高校,作为国家栋梁之才的孵化摇篮,承载着开展国防教育的神圣使命,于培育大学生国防意识、淬炼国防基础素养层面,发挥着不可替代的现实效能。近年来,为驱动全民国防教育进阶升级、指导高校国防教育工作精耕细作、强化大学生综合国防素质,国家接连颁布《普通高等学校军事课教学大纲》与《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》,依托军事课程开展的国防教育收获了亮眼佳绩,却也在前行途中遭遇诸多待解难题。“三全育人”理念扎根于习近平新时代中国特色社会主义思想厚土,洋溢着鲜明时代气息与价值光芒,亟待我们立足新时代潮头,凝聚多元育人力量,激活高校全方位育人机能。鉴于此,本文立足“三全育人”理念坐标,先剖析高校国防教育的必要性与现存短板,继而就深

化国防教育、优化育人路径建言献策。

一、“三全育人”理念下强化高校国防教育的紧迫性

回溯至2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上高瞻远瞩,指明要将“立德树人”奉为教育中枢,让思想政治工作贯穿教育教学全程,实现全程育人、全方位育人愿景。大学生,作为新时代青年群体代表,身负国家发展希望,更是筑牢国防防线、捍卫领土完整的中流砥柱,高校开展国防教育,价值不可估量。

(一)契合国际形势演变的战略需求

当今世界,正处于百年未有之大变局漩涡中心,我国国家安全疆域面临着复杂严峻、波谲云诡的风险挑战,恰似惊涛骇浪里行舟,暗流与礁石潜藏。习近平总书记曾深刻警醒,当下我国主

【收稿日期】2024-09-07

【作者简介】黄超峰(1989-),男,汉族,河南郸城人,助教,本科,益阳职业技术学院高新产业学院综合办主任,研究方向:高教管理。

要安全威胁集中于侵略、颠覆、分裂风险,国家改革开放积攒的稳定发展成果,正遭遇外部冲击,社会主义建设进程亦面临打断隐忧。高校作为知识与思想汇聚高地,理当精准洞察国家安全形势风向转变,紧跟国防教育顺应时代需求的战略步伐,扛起这份沉甸甸的使命担当。

(二)匹配强军思想进阶的战略诉求

国家昌盛、民族振兴、人民安乐,皆以国家安全为基石。中国秉持防御性国防策略,在全球局势动荡之际,始终如一地捍卫国家主权、安全与发展权益。党的二十大报告指出,“贯彻新时代党的强军思想,践行新时代军事战略方针”。新时代国防事业深入贯彻习近平强军思想,是强军征程的理论灯塔与实践指南,引领方向。高校国防教育欲破局前行,唯有将习近平强军思想深度融入全程,铸牢大学生国防理念与意识,方能为国防教育注入不竭动力。

(三)呼应国防教育人才培养追求

培育大学生国防意识与安全素养,犹如为国家人才大厦筑牢根基,直接关联新时代人才方阵组建与中华民族伟大复兴宏愿能否顺遂落地。高校作为国防教育前沿阵地,需释放潜能、驱动高质量发展,契合国防人才培养节拍,激活内生动力。巧用军事课“主舞台”,对标“三全育人”航向,为国家社会主义事业输送优质青年人才,从思想根源厚植爱国情怀与责任担当,为民族复兴伟业添薪续力。

二、当前高校国防教育的症结剖析

经过不断探索实践,高校国防教育在培养学生国防意识、提升综合素质成效斐然,然问题犹存,育人效能尚未全然释放。

(一)国防教育认同度欠佳

国防教育实践里,诸多高校虽将其列为大学生必修课程,彰显重视姿态。但各层级对国防教育认知“温差”显著。国家顶层规划层面,存在认

知短板,学生军训组织架构欠优化,专职负责机构缺位,机构设置、分工协作、运行机制、制度规范缺乏统一标准,掣肘工作落地生根;部分高校视国防教育为“边缘业务”,秉持“得过且过”心态,未将“三全育人”理念拔升至国家人才战略高度,协同合力难产;不少大学生及其家长心存“旁观者”思维,对国防教育价值欠佳,参与热情低迷。

(二)教学实践亟待突破

根据新修订《国防教育法》,高校应整合理论与实践教学,足量开设国防教育课时,融合军事理论讲授与实践演练,开展多元、高参与度、高认可度活动。现实中,仅少数高校专设国防教育学院或教研室,多数将机构挂靠他处。理论教学多困于传统“满堂灌”窠臼,以书本为纲,局限学生对现代军事洞察;实践教学倚重学生军训,多数学生再无别样国防实践机缘。军训教官常由校内军事素养稍优学生骨干担纲,受场地、设备掣肘,训练科目集中于班排队列、军体拳等基础项,偏训、漏训问题突出。

(三)师资力量短板凸显

当下高校国防教育师资多为兼职,专职稀缺,军事理论课师资队伍“量少质弱”,部分教研室“形单影只”,或由非军事专业、军事知识匮乏辅导员兼任。师资作为国防教育关键支撑,数量与质量“双缺”,教学成效难达预期,难以匹配现代化国防建设节奏,无力紧跟国际形势风云变幻,致使强化大学生国防意识、忧患意识、尚武意识不强。

三、“三全育人”理念下高校国防教育路径探索

普通高校深化国防教育实践征途,需深植习近平强军思想,从战略全局提高对国防教育认知,健全人才培养机制,勾勒“三全育人”格局,聚焦立德树人根本、强国强军使命,解锁新时代国

防教育实践密码。

(一)从“单薄”走向“多元”,凝聚“全员育人”磅礴合力

深挖师资富矿,推动师资结构从“单一”迈向“多元复合”。其一,夯实专职教师梯队,广纳军事专业贤才,雕琢专职国防教育师资集群,护航军事理论课教学;其二,诚邀先进楷模兼职授课,借榜样力量赋能课堂,点亮学生国防情怀;其三,延揽资深退役军人登堂入室,以亲身经历激发学生投身国防热忱,筑牢国防观念根基;其四,聘用退役复校大学生为助教,凭朋辈共情优势,于情感与心理维度,唤醒同学爱国情怀。搭建军事课教研室平台,常态开展师资培训,积极开展各类师资骨干研修,创设虚拟教研室,线上畅议教学心得,构筑教师成长共同体,托举教学品质跃升,为国防教育高质量发展筑牢“人才基座”。

(二)从“散点”迈向“系统”,构筑“全程育人”全新格局

以高校教学全程、学生成长全周期,锚定“立德树人”,从“单点”破题,串“线”成“面”,聚“面”为“体”,多维联动,校方、社会、家庭协同发力,编织一体化国防教育网络,撬动家长参与积极性,盘活家、社教育资源,聚多方合力,让育人时刻“在线”。党委领航把舵,书记挂帅出征,部门协同作战,组建专项小组,各司其职;校内专设国防教育与军训专职部门,深耕国防专题研究,负责人躬身一线,抓谋划、促协调、保落实,依纲开课,确保学生“应教尽教”;社会与家庭积极呼应,监督高校国防教育进程,护航政策落地生根;大学生提高思想站位,知行合一,踊跃投身国防教育浪潮。

(三)从“割裂”转向“融合”,搭建“全方位育人”崭新体系

人才培育是系统工程,需扭转育人环节“碎片化”困局,注重理论与实践“联姻”、协同共振,

让国防教育覆盖课上课下、校内校外,让育人触角全面延伸。一是推动国防理论革新,对标国家方针,精编教材,确保理论体系完备、内容前沿,映射军事科研新果,适配学生知识架构与能力层级;二是强化国防技能锤炼,善用属地军事基地,组织射击、战术等实战训练,借真实体验助国防意识扎根;三是依托军地资源,用好全民国防教育基地,开展体验式活动;四是借高校主题实践,体悟军人戍边卫国担当,砥砺学生传承军人精神,强化国防使命感,矢志投身国防建设新程。

四、结语

新时代大学生,作为强国强军征程的先锋力量、民族复兴伟业的脊梁支柱,深化高校国防教育,既是全民国防教育高质量发展的必由之路,也是高校践行立德树人使命的内在要求。各高校当立足全民国防站位,健全“三全育人”国防教育机制,深挖内涵、精耕细作,赋能高校国防教育行稳致远,为国防事业与民族复兴筑牢人才根基、注入青春动能。

(责任编辑:许 艳)

参考文献:

- [1]教育部,中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知.
- [2]中共中央国务院,中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》[J].社会与公益,2022(09):1-2.
- [3]大学生军事理论与技能教程编委会.大学生军事理论与技能教程[M].天津:国防大学出版社,2022:55.
- [4]刘艺璇,蔺玄晋.新时代深化普通高校国防教育实践的研究与探索[J].教育理论与实践,2023(24):47-50.

高职英语浸入式教学初探

张治静

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

【摘要】浸入式教学法作为一种成功的外语教学方法,强调语言“工具性”,倡导“以学生为中心”的教学模式,将教学内容与实际情景相联系,遵循语言习得规律,重视语言习得的内部机制。浸入式教学法的成功为高职英语实践教学提供了经验借鉴。我国现行的高职英语教学必须以提升学生综合素质为目标,提升教师师资水平,创设良好语言环境,实现高效课堂。本文对浸入式教学法的特点及基本原则进行总结归纳,探讨浸入式英语教学对我国高职院校英语教育的启示。

【关键词】高职英语 浸入式教学 语言习得

【中图分类号】H319

【文献标识码】A

引言

浸入式教学是外语教学的一种成功教学模式。该模式的特点在于运用目标语言进行语言学科教学,促进语言习得。其因教学效果显著,遵循语言习得的内部机制等优势被广泛运用于英语教学之中。当下我国所提倡的“双语教学”实际与浸入式教学并无本质区别。二者都强调教学情境在语言习得中的作用。浸入式教学经过不断探索与发展,已经证明在世界外语教学中效果颇丰。该教学模式的成功经验对于改变我国目前高耗低效的高职英语教学具有借鉴作用。

1.浸入式教学法的基本原则

浸入式教学建立在一系列对儿童语言获得心理机制研究的生理学、语言学和心理学理论基础之上。根据儿童语言习得与发育机制,迟延萍(2004)提出浸入式教学应遵循六大原则:

(1)习得性原则:习得性原则是指教师在教学过程中应遵循语言习得规律和语言习得的无意识性。摒弃传统的背单词、记语法等教学方法。为学习者创设丰富的语言环境,自然地习得语言。为遵循本原则,教师应当挖掘教材资源,充分利用教具与多媒体资源,为学生创设实现语言浸入的学习情境。

(2)融合学习原则:教师应时刻牢记语言之间是相互联系的,在教学中要将学科知识的学习融合于第二语言学习之中,发挥目标语言的功能。切忌将学科与学科之间割裂开来教学,这是浸入式教学区别于传统外语教学的最主要特征。同时这也对实施浸入式外语教学的教师提出了较高要求。教师应不仅对本学科的知识运用自如,而且应当对别的学科知识也有所掌握,做到融会贯通。

【收稿日期】2024-09-07

【作者简介】张治静(2000-),女,汉族,湖南桃江人,硕士研究生,益阳职业技术学院专任教师,研究方向:英语教学。

(3)听说领先原则:在浸入式教学中,学习者能获得大量的听和说的机会。浸入式教学遵循学习者获得语言的基本过程,即听领先、说随后、紧跟着的是读写。此原则也被 Swain 的输入输出假说所支持,Swain 在浸入式教学实践中发现,光靠大量的输入无法促成语言知识的内化。因此,学生在输入知识后,要辅以较多的输出活动,帮助知识转化。这也是浸入式教学的特色与成功因素之一。根据心理学与儿童语言习得规律,听说技能的发展对读写有着不可忽视的促进作用。此原则符合儿童发展规律也顺应新时代下人才培养的发展趋势。

(4)全第二语言教学原则:在完全浸入式中,教师只用第二语言进行教学,即使在学生不理解的情况下,教室也不使用母语,而是配有手势、眼神暗示、用简单的语句进行解释等方法帮助学生理解语言,并且进行内化。这一点与传统方法有着较大区别。

(5)活动性原则:该原则是指在浸入式教学过程中,教师要利用学习者的心理,根据教学内容为学习者提供教学活动。在活动中,学习者对语言习得的目标逐步达成。浸入式教学提倡通过感知、体验、实践、参与、合作等方式达到教学目标。在课堂上,教师要尽量设计不同的教学活动,让儿童在活动中感受语言、理解语言、运用语言。

(6)“高浓度”原则:众所周知,浸入式教学是指为学习者创设目标环境的双语教学模式,“高浓度”原则是指,语言环境的“浓度”越大,学习者习得语言的效果越好。依据“高浓度”原则,相比于部分浸入式教学,完全浸入式教学更有益于学习者的语言习得。如前所说,浸入式教学法以培养学习者的语言习得能力为目的,

总是,浸入式教学对教师的要求较高,因此提高教师能力是必要的。其次,语言是文化的载体。语言可以帮助学习者传承、了解文化,也有助

于培养学习者的跨文化意识。教师在教学过程中要重视文化传输。最后,教师要善于倾听学习者对于浸入式教学的建议,重视学习者的课堂体验。

2. 高职英语浸入式教学

浸入式教学法在国际上被广泛运用于第二语言教学之中。中国也陆续开展了浸入式教学实验并且取得了成功,影响力最大的当是强海燕和 Linda Seigel 等学者在西安开展的浸入式教学实验。强海燕在西安建立了中国最大的英语浸入式实验幼儿园进行浸入式教学实验。实验结果表明:浸入式教学对于学生二语习得有着正向作用。但此类研究大部分集中在中小学阶段,浸入式教学应用于高职英语教学的教学实验较少。与中小学学生相比,高职院校学生有着不同的年龄特点、学习态度、学习基础与语言习得。如何借鉴浸入式教学法在中小学英语教学的成功经验,将此教学模式运用于高职英语课堂,促进高职学生英语语言运用能力的发展,提升英语教学效果,是高职英语教学中亟待解决的问题。

2.1 我国高职英语教学中所存在的问题

(1) 高职英语教师口语能力有待提升

为实现浸入式英语教学,教师充当着领导者与引导者的角色。教师的听说水平直接影响到学生语言的输入与输出。教师的发音不标准,口齿不清晰,则无法成功开展浸入式教学。当下,我国高职院校招聘教师时可能更加看重科研能力而忽视了英语口语水平。从而导致教师口语水平不高,成为实施浸入式教学的“瓶颈”。浸入式英语教学要求教师不仅具备扎实的英语知识,而且要求教师对英语教学方法有所研究,能根据学生的知识水平、兴趣爱好进行有针对性地教学。而英语教师缺乏口语能力并非个例。显然,我国现行的高职院校英语教师口语水平无法满足浸入式外语教学的要求。

(2) 缺乏促进双语融合发展的语言生态环境

二语习得理论强调语言环境对语言习得的重要性,儿童要想成功习得语言,就要有丰富的语言环境支撑儿童进行语言学习活动。浸入式教学法成功进一步证明了外语学习离不开语言环境。高职英语教学实施过程中的难题之一就是语言环境的缺失,学生在日常的学习中常采用死记硬背的学习方法,这直接导致学生学习兴趣不高,学习效果大打折扣。此外也会影响外语的工具性和交际性,不利于培养学生的语言交际运用能力。因此,高职英语教学应当为学生创设丰富的英语语言环境,让学生“自然”地习得语言,同时发展认知能力,增强学生自信心与自我效能感。

(3) 高职学生在基本技能和知识结构上存在明显欠缺

与中小学英语学习者不同,高职院校学生有其特点与个性。首先就是其英语基础薄弱、英语学习意识淡薄、语言素养不高。这是高职院校实施浸入式英语教学需突破的难题之一。浸入式教学法不仅对教师教学水平有着较高要求,而且需要学生有一定的基本技能和语言基础支撑学习。在课堂教学中,师生才能进行流畅交流,促进知识学习与内化。学生的语言基础薄弱,则需要师生付出更多努力,突破难关。因此,巩固学生口语表达能力,增强学生语言学习基础,促进学生语言能力的全面发展,是高职院校实施浸入式教学的首要任务。

2.2 浸入式教学法对高职英语教学的启示

(1) 加强教师培训、提高教师自我意识,为精准实施浸入式教学奠定前提和基础。

浸入式外语教学的实施关键在于教师。进行浸入式教学的教师应当具有扎实的文化知识、宽阔的文化视野、较强的语言交流能力,能够将浸入式教学法的特点及实施要点研究透彻。然而,

不是所有高职英语教师都具备上述能力。我国也缺乏对高职英语教师口语能力的重视。为保证浸入式教学法在高职英语教学中成功实施,首先,教师要通过参加培训课程或使用专门的发音教材来提高发音的准确性和流利度。也可以通过在线课程进行系统的学习,夯实基础理论知识,进行发音、发声训练。其次,高职院校应当聘请专家,系统讲授英语口语理论知识,帮助高职英语教师树立口语意识,规范口语表达。最后,高职英语教师应当自觉了解英语口语的基本特征与运用原则,掌握沟通语、说服语、表扬语和批评语的内涵、作用、类型与运用要求,并能够在与学生进行单独交流或者集体讨论时运用上述口语技巧。通过上述方法,高职英语教师可以逐步提升自己的口语表达能力,从而更好地开展浸入式英语教学。

(2) 优化课堂氛围,将教学内容教学活动相融合

语言环境对于语言习得的作用是不可替代的,高职英语教师要在教学过程中利用一切有利因素为学生创设“仿真”的语言环境。创设英语语言课堂环境可以从多个维度出发,涉及到课堂布置、教学方法、活动设计、资源利用等多个方面。首先,教室应布置得舒适、整洁,并利用海报、图片等与教学内容相关的装饰来激发学生的兴趣。例如,可以在墙壁上贴上英语单词、短语和图片,设置角色扮演区域、小组合作区域和阅读角落等,为学生提供不同的学习场景。其次,采用浸入式教学方法,全程用目标语言进行教学。并且以布置学习任务加以辅助教学,以提高学生的参与度。例如,通过角色扮演、小组讨论等活动来促使学生使用目标语言进行交流,提高他们的交际能力。最后,通过创设接近学生实际生活的场景,提高学生的综合语言运用能力。例如,通过故事、情境模拟或角色扮演等方式,让学生在情境中学习

和使用英语。通过上述方法,高职英语教师可以为学生创造一个自然、亲和、轻松、多样化的英语学习环境,促进学生的语言习得和交际能力的提升。这也是浸入式教学法的一大特点。

(3)激发学生的主体活力和兴趣动力,推动浸入式英语教学有效开展

浸入式教学的实施若有学习兴趣的辅助,效果将事半功倍。然而,高职院校学生英语学习兴趣低迷,觉得英语及格就好,没有探索英语学习的欲望,这也为高职英语教师实施浸入式英语教学提供了阻力。如何提升高职学生英语学习兴趣,实现英语在课堂上的高效浸入是高职英语教师应当思考的问题。首先,教师应当重视文化融入,在课堂上介绍英语国家的文化、节日和习俗,让学生了解语言背后的文化,增加学习的兴趣。同时也应当重视本国文化的输出,增强文化自信与民族自豪感。其次,随着科技的发展,高职英语教师要紧跟时代,充分利用视频、音乐、动画和教育软件等多媒体资源,使学习更加生动有趣。创造机会让学生在真实或模拟的情境中使用英语,如模拟旅行、购物或工作场景。最后,教师要重视课堂活动的组织与管理。通过组织角色扮演,英语话剧表演等活动,让学生在轻松的环境中享受英语学习的乐趣,同时感受浸入式教学法带给他们的学习效果与学习成就感。

3. 结语

浸入式教学法的成功经验表明,浸入式教学通过促进学生语言输入与输出的有效结合,有效提升学生的语言能力。浸入式英语教学在我国高职英语教学的实现还有许多工作要做。如果条件允许,我们可从学生入学的第一年进行浸入式英语教学,并且每学期根据实际情况调整教学活

动、教学内容,从而形成系统化的高职英语浸入式教学体系,保证浸入式英语教学在我国高职英语教学中的持续发展。在全球化的今天,双语人才是连接不同国家和市场的桥梁,促进国际合作与贸易的关键。浸入式英语教学的有效实施能够帮助高职院校快速培养顺应时代发展的、熟练掌握国际通用语言的优秀技术人才。

(责任编辑:吴海平)

参考文献:

- [1] 迟延萍,赵微.我国小学英语浸入式教学实验综述[J].比较教育研究,2004,(07):13-18.
- [2] 强海燕,Linda Siegel.加拿大第二语言浸入式教学发展概述[J].比较教育研究,2004,(7):1-7.
- [3] Swain,M.The output hypothesis:Just speaking and writing aren't enough [J]. Canadian Modern Language Review,1993,(1):158-164.
- [4] Qiang,H.Y.,X.Huang & L. Siegel. English immersion in mainland China [J].English Language Education across Greater China,2011,(5):169-188.
- [5] 王国惠,李春茂.论“浸入式”双语教学模式及其作用 [J]. 北京大学学报(哲学社会科学版),2007,(S2):301-302.
- [6] 秦万祥,贺国俊.浸入式教学法及我国外语浸入式教学研究 [J]. 甘肃高师学报,2017,22(10):58-62.
- [7] 张治静.浸入式教学法对高中生英语词汇习得的影响研究[D].湖南理工学院,2023.

诗 歌

崔 璨

(益阳职业技术学院 湖南益阳 413049)

《小小的期盼》

大大的世上，
小小的期盼。

盼你美丽贤良，
盼你璀璨绽放。
我用太阳的光芒，
照亮前进的方向。

盼你经历艰难，
孤独、无助、冤枉，
屈辱、痛苦、彷徨。
不向困难低头，
不忘自我守望。

盼你豁达温暖，
天真、无邪、善良，
坚韧、大气、浪漫。
不为物质争吵，
不受世俗羁绊。

盼你与良人相伴，
打渔、劈柴、喂马，
扫地、洗衣、烧饭。

不在意她的过往，
不纠结他的荒唐。

盼你幸福美满，
盼你始终心安。
我以余生的幸运，
换你此生的安康。

我小小的期盼，
在大大的世上。

《十七的月亮》

月光如水的十七，
漫步在故乡的小街，

街头聚集的少年，
飘散着躁动青春的不羁。

街边粉店的小哥，
熬烈着十年不变的码汁。

街角扫地的阿婆，
蹒跚着捡起掉落的旧衣。

【收稿日期】2024-09-10

【作者简介】崔璨(1982-),男,汉族,湖南益阳人,副教授,硕士研究生,益阳职业技术学院教务科研处副处长,研究方向:教育教学改革、设备非标自动化等。

我点起一根香烟，
消失在街口的尽头。

听，
那聒噪的蛙鸣，
吟唱着曾经的故事。
那连绵的微风，
感叹着岁月的不息。

城市之光将我唤醒，
推开窗户，
头顶十七的月亮，
仿佛对我说：
我把不完美的自己，
献给我，
也献给你。

《旧皮鞋》

床角的旧皮鞋，
你躺在那，
疲倦着岁月的蹉跎，
安静且祥和。

你走过辉煌的明堂大道，
也踏过齷齪的泥泞污流，
人生因而丰富而满足。

你和其他同伴一样，
不管是辉煌还是齷齪，
始终都被人踩在脚下。
踏着你那无意的脚步，
这便是你被摆布的人生。

你年轻时，
人们因你的闪亮，

发出赞叹。

当你老了，
人们也都会将你塞入床脚，
布满灰尘。

《小岛的秋》

我记忆深刻的
是那小岛的秋

你灵魂安息的
是那深秋的幽

他默默述说的
是那静幽的愁

我们一起倾听的
是那悲愁的鸠

在小岛的秋
他们越过了多少丘
多少沟

在小岛的秋
你们种下了多少豆
多少眸

在小岛的秋
我们渡完了多少舟
多少柔

《老灵魂》

一个老灵魂，
塞在年轻的躯壳里。

躯壳外的世界，
布满了光怪的荒唐与不羁。

躯壳里的曾经，
深藏着灵魂的虔诚与安息。

每一次疯狂后的欢愉，
都填不满远处星空的静寂。

每一次波澜后的平静，
都放不下曾经爱人的消息。

每一次涅槃后的空虚，
都掩不住人生百味的真谛。

我无力抗争的每一次，
都加速了灵魂的苍老和外壳的蜕皮。

一个老灵魂，
塞在年轻的躯壳里。

菩萨蛮·舞作春

暖阳春畔三台塔，卵石舞作山河岔。江柳漫
春枝，游人车上痴。昨惧寒雪乍，今见金乌挂。资
水映明霞，催红此间花。

菩萨蛮·黔风赞

黔山连纵风悠慢，果黄摇曳人馋啖。九洞联
八湾，十泉坠险潭。彩衣烟侵染，撑起不忧伞。白
马踏青田，化身采云仙。

菩萨蛮·峦山行

秋蒿满眼云低靄，沿溪漫朔青山外。石道陡
湿滑，风吹水冷沙。百阶人欲醉，云散金光媚。遍
野尽苍茫，大佛泽四方。

少年游·凤鸣凰

碧云深处采桑忙，柳絮伴飞扬。秋千架上，青
石阶旁，乱了薄衣裳。人间何必须尽欢？唯有相思
藏。翠草苍苍，凝露白霜，静听凤鸣凰。

清平乐·踏浪

白沙踏浪，极目蓝天灿。渔鸟惊鸣离彼岸，海
上小儿欢唱。 煦风椰树扶摇，青枝独上云
霄。待到五洋涌动，试看我辈擒蛟。

水调歌头·同窗谊

青翠洞庭畔，幽碧资水边，竹马青梅记否？风
涌静长眠。昨日声容晰在，梦影嬉闹课间，感叹韶
华年。数载秋已过，乳雀翅还坚。 执牛耳，坐
大贾，策长鞭。青葱少年，脱稚豪情过人间。望留
得初心志，苟相忘同窗谊，万里聚欢颜。殷盼人还
首，此愿在青山。

沁园春·资江

夕照资江，金波微荡，银楼俏构。看两桥遥
望，新旧争辉；万里河道，碧烟幽游。风奏潇音，浪
击楚磬，堪获伯牙得意酬。曾记否，独轻狂年少，
怀抱自由。 往事不消回首，哀稀松岁月枉成
稠。羨翩翩君子，鲜衣怒马；莽莽少年，挥剑成遒。
枯舟老者，逆流击水，妄补当年未尽谋。争余夕，
待金华散尽，还复风流。

(责任编辑：吴海平)