

责任编辑：夏冰
封面设计：刘幼峰

 如果您对本书有任何问题、建议或意见
请发至邮箱 book@wenjingketang.com

创新创业

案例分析与仿真训练

辅助学习及配套资源下载
www.wenjingketang.com
服务热线电话：4001179835



定价：49.80元

创新创业案例分析与仿真训练

主编 郭元新

江苏大学出版社

创新型素质教育精品教材
互联网+教育改革新理念教材

创新创业

案例分析与仿真训练

 综合在线平台，全方位教学支持

配套资源：微课、课件、教案等

教师工具：线上考试、布置作业、签到考勤等

教学管理：课程管理、学生管理、成绩管理等

主编 郭元新

主审 熊建武

江苏大学出版社

创新型素质教育精品教材

互联网+教育改革创新理念教材

创新创业案例分析 与仿真训练

主编 郭元新

主审 熊建武



教·学
资 源

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

本书从实用角度出发,系统地阐述了创新创业的相关知识。全书共分8个项目,内容包括“时代的召唤 大学生创新创业”“激发创新意识 培养创新精神”“扫除思维障碍 养成创新思维”“体验创新发明 保护创新成果”“识别创业机会 盘点创业资源”“提升创业素质 组建创业团队”“选择商业模式 制订商业计划”“开办新企业 管理新企业”。

本书可作为各类院校创新创业课程的教材。

图书在版编目(CIP)数据

创新创业案例分析与仿真训练 / 郭元新主编. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2022.8 (2023.8重印)
ISBN 978-7-5684-1824-9

I. ①创… II. ①郭… III. ①大学生—创业—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第106557号

创新创业案例分析与仿真训练

Chuangxin Chuangye Anli Fenxi Yu Fangzhen Xunlian

主 编 / 郭元新

责任编辑 / 夏 冰

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市京口区学府路301号(邮编:212013)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 三河市祥达印刷包装有限公司

印 刷 / 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 14

字 数 / 323千字

版 次 / 2022年8月第1版

印 次 / 2023年8月第2次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-1824-9

定 价 / 49.80元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

前言

PREFACE

创新创业是国家发展之根，是民族振兴之魂。推动社会发展，不仅仅需要解放生产力，更需要解放人自身的创造力。为了激发广大人民群众的创新潜能，我国政府提出了“大众创业、万众创新”的口号，而青年学生正是推进大众创业、万众创新的生力军。

目前，大众创业、万众创新的时代潮流正在蓬勃涌动，这就要求各学校找准教育改革发展定位，切实增强深入推进创新创业教育改革的紧迫感、责任感，全面提高人才培养质量，努力造就大众创业、万众创新的生力军。基于此，我们组织具有多年创新创业实践经验与教育经验的专家共同编写了本书。

创新教育主要是培养学生的创新能力，而创新能力的提升又必须从创新思维的培养入手。因此，本书中创新教育主要包括创新意识、创新精神和创新思维的培养。这部分在内容选取上避免了“全”而“浅”的面面俱到，以必要、够用为度，力求把基础理论的阐述与实践操作内容有机结合，从而使学生增强创新意识，摆脱思维定式的束缚，培养创新思维，挖掘创新潜能。

创业教育是学生素质教育的一部分。在创业教育的实践中，我们深刻体会到：创业是一种能力，是可以学习和提高的。我们开展创业教育不是让每一个学生都去创办实业，而是培养其创业精神，这种精神是一种积极进取的人生态度，是一种意志力的体现。因此，本书按照创业准备、创业筹划、创业启动与管理的顺序进行编排，介绍创业的相关知识。

具体而言，本书主要有以下特点。

1. 立德树人，浸润无声

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。”本书有机融入党的二十大精神，将立德育人的教育理念贯穿知识学习过程，通过安排“德育讲堂”栏目或在正文、案例、实践活动中融入德育元素，引导学生树立正确的创新创业观念，潜移默化地培养学生志存高远、拼搏进取的精神及民族自豪感与自信心，进而引导学生树立正确的价值观。

2. 注重实效，全新理念

本书突出强调理论联系实际，注重将创新思维培养和创业教育有机结合，既使创新思维的培养有了坚实的实践基础，又使创业活动有了相应的理论支持。同时，本书在知识讲解过程中穿插大量与知识点相关的案例，以加深学生对知识的理解，为以后的应用打下良好的基础；辅以“课堂互动”栏目，增强本书的实用性，有利于提高学生在课堂上的参与度；添加“拓展阅读”栏目，以拓宽学生的知识面。此外，每个项目都设置了“拓展实训”，可以让学生在实训活动中有所感悟与体会，帮助学生巩固所学知识，提高学生的创新创业能力。

3. 内容合理，可读性强

本书以“必要、够用”为原则选取内容，知识讲解简洁明了，语言通俗易懂，便于读者更好地学习。

4. 数字资源，丰富多彩

本书提供丰富的配套教学资源，包括微课视频、在线题库、优质课件、精品教案等，读者可以借助手机或其他移动设备扫描二维码获取相关内容的微课视频，以更好地理解 and 掌握本书内容；也可以登录文旌综合教育平台“文旌课堂”（www.wenjingtang.com）下载相关资料。读者在学习过程中如果有什么疑问，也可登录该网站寻求帮助。

本书由熊建武担任主审，郭元新担任主编，申志福和郭斌担任副主编。其中，郭元新编写主要内容并负责统稿；申志福和郭斌查阅了大量相关资料并引用了部分文章和图片等。这些资料大部分已获授权，但由于部分资料来自网络，我们未能确认出处，也暂时无法联系原作者。对此，我们深表歉意，并欢迎原作者随时与我们联系。另外，本书所选案例均来源于真实事件，但为了避免引起不必要的误会，部分人物使用了化名。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

CONTENTS

目
录

项目一 时代的召唤 大学生创新创业	1
理论导航	2
任务一 助力起飞——国家的创新创业政策	2
◆ 一、国家政策助力创新创业	2
◆ 二、针对大学生的创新创业政策	5
任务二 搭建桥梁——高校的创新创业教育	8
◆ 一、高校开展创新创业教育的意义	8
◆ 二、高校推进创新创业教育的关键	9
◆ 三、高校构建创新创业教育新体系	9
◆ 四、高校创新创业教育改革新举措	11
案例分析	12
拓展实训	12
项目二 激发创新意识 培养创新精神	17
理论导航	18
任务一 敢于假设——创新意识的激发	18
◆ 一、创新意识的概念	18
◆ 二、创新意识的特征	19
◆ 三、激发大学生的创新意识	19
任务二 勇于探索——创新精神的培养	21
◆ 一、创新精神的观念	21
◆ 二、创新精神的特征	22
◆ 三、培养大学生的创新精神	23

案例分析	25
拓展实训	28
项目三 扫除思维障碍 养成创新思维	31
理论导航	32
任务一 打破原有思维模式——常见的创新思维障碍	32
◆ 一、思维定式概述	32
◆ 二、常见的思维障碍	33
◆ 三、突破思维障碍的方法	37
任务二 走进思维训练营——创新思维的训练方法	39
◆ 一、发散思维的训练方法	39
◆ 二、聚合思维的训练方法	40
◆ 三、联想思维的训练方法	42
◆ 四、想象思维的训练方法	43
案例分析	46
拓展实训	49
项目四 体验创新发明 保护创新成果	57
理论导航	58
任务一 启迪智慧——创新发明概述	58
◆ 一、发明概述	58
◆ 二、发明的类型	60
◆ 三、发明的过程	62
任务二 成果转化——创新成果保护	63
◆ 一、创新成果的概念	63
◆ 二、创新成果的特征	64
◆ 三、大学生创新成果	64
◆ 四、创新成果的保护	66
案例分析	74
拓展实训	76
项目五 识别创业机会 盘点创业资源	79
理论导航	80
任务一 探究市场——创业机会的识别与评价	80
◆ 一、创业机会的内涵	80
◆ 二、创业机会的分类	80

◆ 三、创业机会的识别方法	82
◆ 四、创业机会的识别过程	84
◆ 五、创业机会的评价方法	84
◆ 六、适合大学生的创业机会	89
任务二 思而后行——创业资源的获取与整合	92
◆ 一、创业资源的概念	92
◆ 二、创业资源的分类	92
◆ 三、创业资源的获取	93
◆ 四、创业资源的整合	95
案例分析	97
拓展实训	100
项目六 提升创业素质 组建创业团队	103
理论导航	104
任务一 打铁先要自身硬——创业者自身素质与能力	104
◆ 一、创业者的内涵	104
◆ 二、创业者应具备的素质与能力	104
◆ 三、创业大学生应具备的素质	108
◆ 四、创业大学生应具备的能力	109
任务二 汇聚志同道合者——创业团队的组建与管理	111
◆ 一、创业团队的概念及组成要素	111
◆ 二、创业团队的分类	113
◆ 三、组建优秀创业团队的要点	114
◆ 四、创业团队的领导者	117
◆ 五、创业团队的管理	119
案例分析	125
拓展实训	128
项目七 选择商业模式 制订商业计划	133
理论导航	134
任务一 如何赚取利润——商业模式的设计与创新	134
◆ 一、商业模式的概念及构成	134
◆ 二、商业模式的设计	136
◆ 三、商业模式创新	137
◆ 四、商业模式画布	139

任务二 绘制企业蓝图——商业计划书的编写与评价	140
◆ 一、商业计划书概述	140
◆ 二、商业计划书的框架	140
◆ 三、商业计划书的编写	142
◆ 四、商业计划书的检查	147
◆ 五、商业计划项目路演	149
案例分析	152
拓展实训	154

项目八 开办新企业 管理新企业 159

理论导航	160
任务一 走好第一步——注册成立新企业	160
◆ 一、企业组织形式的选择	160
◆ 二、企业的注册流程	163
◆ 三、企业相关文件的编写	168
◆ 四、企业的选址	172
◆ 五、企业必须考虑的法律与伦理问题	175
任务二 把好生命关——企业生存与成长	180
◆ 一、新产品开发	180
◆ 二、企业的营销管理	186
◆ 三、企业的财务管理	192
◆ 四、企业的人力资源管理	198
◆ 五、企业的成长管理	201
案例分析	207
拓展实训	210

参考文献 213

项目一

时代的召唤 大学生创新创业

内容提要

创新是历史进步的动力、时代发展的关键。当前，我国正在开启一个大众创业、万众创新的新时代，开展创新创业教育已经成为高校的重要使命。创新创业教育以培养大学生的创新意识、提升大学生的创业能力为目标，是当代素质教育时代特征的体现。对于初创企业和大学生创业，政府提供了完备的扶持政策。

学习目标

知识目标

- 了解国家的创新创业政策；
- 了解高校创新创业教育的目的及其教育体系。

能力目标

- 熟悉国家的创新创业优惠政策；
- 具备分析和利用创业政策的能力，为创业做准备。

素质目标

- 树立创新创业意识，自觉提升创业能力；
- 领悟国家给予大学生创新创业政策支持的意义。

理论导航

任务一 助力起飞——国家的创新创业政策

随着我国经济发展进入新常态，党中央、国务院适时做出了大众创业、万众创新（简称“双创”）的重大战略部署。近年来，大众创业、万众创新的蓬勃兴起，催生了数量众多的市场新生力量，促进了观念更新、制度创新和生产经营管理方式的深刻变革，有效地提高了创新效率、缩短了创新路径，创新创业已成为稳定和扩大就业的重要支撑，以及推动新旧动能转换和结构转型升级的重要力量。

一、国家政策助力创新创业

为进一步系统性优化创新创业生态环境，强化政策供给，突破发展瓶颈，充分释放全社会创新创业潜能，在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业、万众创新，国务院印发了《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》，明确大众创业、万众创新深入发展是实施创新驱动发展战略的重要载体。近年来，为推进大众创业、万众创新发展，鼓励各行各业的人才投身创新创业，国家出台了一系列优惠扶持政策，破解创业者在创业路上遇到的难点，为创业的每一步保驾护航。

（一）破解“准入难”

2014年2月18日，国务院印发《注册资本登记制度改革方案》，决定从2014年3月1日起在全国推行注册资本登记制度改革，实行注册资本认缴登记制。一方面，新制度实现了简政，放宽了注册资本登记条件，简化了登记材料。另一方面，新制度做到了放权，赋予公司股东（发起人）四项权利：一是自主约定注册资本总额；二是自主约定公司设立时全体股东（发起人）的首次出资比例；三是自主约定出资方式 and 货币出资比例；四是自主约定公司股东（发起人）缴足出资的期限。

新制度还简化了住所（经营场所）登记手续。申请人提交场所合法使用证明即可予以登记。鼓励各地充分利用现有资源建设大学生创业园、创业孵化基地和小企业创业基地，为高校毕业生提供创业经营场所。高校毕业生创业无法提交住所（经营场所）产权证明的，可以提交市场开办者、各类园区管委会、村（居）委会出具的同意在该场所从事经营活动的相关证明，办理工商注册登记。

2016年7月5日，国务院办公厅印发《关于加快推进“五证合一、一照一码”登记制

度改革的通知》，决定从2016年10月1日起正式实施“五证合一、一照一码”，使企业在办理营业执照后即能达到预定可生产经营状态，大幅度缩短了企业从筹备开办到进入市场的时间。

2017年5月，国务院印发《关于进一步削减工商登记前置审批事项的决定》，决定再削减工商登记前置审批事项5项。同年6月，国务院办公厅印发《全国深化简政放权放管结合优化服务改革电视电话会议重点任务分工方案》，要求除涉及国家安全、公共安全、生态安全和公众健康等重大公共利益之外，把能分离的许可类的“证”都分离出去，分别予以取消或改为备案、告知承诺等管理方式。“先照后证”“证照分离”的方式解决了“办证难”问题，降低了创业门槛，方便了企业及个人。

（二）破解“融资难”

2015年3月，《工业和信息化部关于进一步促进中小企业信用担保机构健康发展的意见》要求充分发挥中小企业信用担保机构在缓解小微企业融资困难，促进大众创业、万众创新中的重要作用，进一步促进担保机构健康发展。



2015年8月，国务院印发《关于促进融资担保行业加快发展的意见》，系统规划了通过促进融资担保行业加快发展，切实发挥融资担保对小微企业和“三农”发展及创业就业的重要作用，把更多金融“活水”引向小微企业和“三农”。

2017年6月，国家发展和改革委员会等四部门联合印发《关于做好2017年降成本重点工作的通知》（以下简称《通知》），出台政策减轻融资负担。《通知》要求，鼓励有条件的金融机构开展应收账款融资、动产融资、银税合作、资产证券化等合理金融创新，支持实体经济发展；鼓励大中型商业银行设立普惠金融事业部，国有大型银行要率先做到，实行差别化考核评价办法和支持政策；督促商业银行落实有关小微企业授信尽职免责的监管政策，制定内部制度办法；鼓励大型银行在有效防控风险的前提下，赋予县支行合理的信贷业务权限；规范发展互联网金融，鼓励银行业金融机构在防范风险、审慎经营的前提下，利用互联网、大数据技术，提升客户信息采集与分析能力，创新小微企业金融产品，探索发放信用贷款等。

2017年6月，国务院办公厅印发《关于建设第二批大众创业万众创新示范基地的实施意见》（以下简称《实施意见》）。《实施意见》提出，支持设立一批扶持早中期、初创期创新型企业的创业投资基金；引导和规范政府设立创业投资引导基金，建立完善引导基金运行监管机制、财政资金绩效考核机制和信用信息评价机制；支持双创示范基地按照相关规定和程序开展投贷联动、专利质押融资贷款等金融改革试点等。

2021年12月，国务院办公厅印发《加强信用信息共享应用促进中小微企业融资实施

方案》(以下简称《实施方案》)。《实施方案》强调,要加强组织协调,建立健全协调机制,各有关部门和单位要加快实现本领域相关信息系统与融资信用服务平台互联互通,地方各级人民政府要做好本行政区域内信用信息共享应用相关工作;要强化政策支持,鼓励有条件的地方建立中小微企业信用贷款市场化风险分担补偿机制、提供贷款贴息;要做好宣传引导,大力宣传工作成效、典型案例和创新做法,营造良好的舆论环境。

(三) 破解“成本难”

2017年以来,国务院常务会议审议通过多项减税降费政策措施,每年合计减轻企业负担超过1万亿元。这些政策措施主要为各类市场主体降低了以下税费负担:扩大小微企业享受减半征收企业所得税优惠的范围,年应纳税所得额上限由30万元提高到50万元;落实好研发费用加计扣除政策,规范优化部门间协同工作机制,科技型中小企业研发费用加计扣除比例由50%提高到75%;全面清理规范政府性基金,取消城市公用事业附加等基金,取消或停征中央设立的行政事业性收费35项等。

2018年,财政部、国家税务总局联合印发《关于进一步扩大小型微利企业所得税优惠政策范围的通知》,明确自2018年1月1日至2020年12月31日,将小型微利企业的年应纳税所得额上限由50万元提高至100万元,对年应纳税所得额低于100万元(含100万元)的小型微利企业,其所得减按50%计入应纳税所得额,按20%的税率缴纳企业所得税。

2019年,国家税务总局印发《关于进一步做好减税降费政策落实工作的通知》,明确进一步深刻认识全面落实减税降费政策的重要性。落实好新老减税降费政策是税务部门必须抓实抓细抓好的重大政治任务、硬任务。各级税务机关要在具体落实过程中,合理安排、统筹调度资源和力量,确保新政策和老政策不折不扣落实到位,确保打好新政策加力和老政策固力的“组合拳”,既不能让新出台政策“打白条”,也不能让已有老政策打折扣,确保所有减税降费政策措施全面落实到位。

除上述几个方面以外,国家还发布了其他相关政策,全面支持各行各业人才创新创业。

2015年9月,国务院印发《关于加快构建大众创业万众创新支撑平台的指导意见》,要求加快实施创新驱动发展战略,不断深化改革,顺应“互联网+”时代大融合、大变革趋势,充分发挥我国互联网应用创新的综合优势,充分激发广大人民群众和市场主体的创新创业活力,在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业、万众创新。

2016年11月,国务院办公厅印发《关于支持返乡下乡人员创新创业促进农村一二三产业融合发展的意见》,对农民工、中高等院校毕业生、退役士兵、科技人员等返乡下乡人员到农村开展创新创业给予政策支持。

2017年9月,国务院办公厅印发《关于推广支持创新相关改革举措的通知》,推广涉及四个方面的支持创新相关改革举措:一是科技金融创新方面,推广“以关联企业从产业链核心龙头企业获得的应收账款为质押的融资服务”“面向中小企业的一站式投融资信息服务”“贷款、保险、财政风险补偿捆绑的专利权质押融资服务”;二是创新创业政策环境

方面，推广“专利快速审查、确权、维权一站式服务”“强化创新导向的国有企业考核与激励”“事业单位可采取年薪制、协议工资制、项目工资等灵活多样的分配形式引进紧缺或高层次人才”“事业单位编制省内统筹使用”“国税地税联合办税”；三是外籍人才引进方面，推广“鼓励引导优秀外国留学生在华就业创业，符合条件的外国留学生可直接申请工作许可和居留许可”“积极引进外籍高层次人才，简化来华工作手续办理流程，新增工作居留向永久居留转换的申请渠道”；四是军民融合创新方面，推广“军民大型国防科研仪器设备整合共享”“以股权为纽带的军民两用技术联盟创新合作”“民口企业配套核心军品的认定和准入标准”。

2020年，国务院办公厅印发《关于推广第三批支持创新相关改革举措的通知》（以下简称《通知》），决定在全国或8个改革试验区域内推广第三批20项支持创新相关改革举措。《通知》明确，此次推广的改革举措包括科技金融创新方面7项、科技管理体制创新方面6项、知识产权保护方面2项、人才培养和激励方面1项、军民深度融合方面4项。其中包含建立基于大数据分析的“银行+征信+担保”的中小企业信用贷款新模式，集中科技骨干力量打造前沿技术产业链股份制联盟，以产业数据、专利数据为基础的新兴产业专利导航决策机制，建立跨区域的知识产权远程诉讼平台，以及“五业联动”的职业教育发展新机制等改革举措。

二、针对大学生的创新创业政策

（一）休学创业，计学分

对于大学生创新创业，《普通高等学校学生管理规定》给出了制度性的保障，提出了较多鼓励性措施：新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对于休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并简化休学批准程序等。

大学生参加创新创业、社会实践等活动，以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩，具体办法由学校规定。学校应当鼓励、支持和指导学生参加创新创业、社会实践活动，可以建立创新创业档案，设置创新创业学分。

（二）提供贷款，助创业

1. 优先贷款支持，适当发放信用贷款

加大高校毕业生自主创业贷款支持力度，对于能提供有效资产抵（质）押或优质客户担保的，金融机构优先给予信贷支持。对于高校毕业生创业贷款，可以高校毕业生为借款主体、其家庭成员或直系亲属家庭成员作为担保方，该家庭成员可通过稳定收入或有效资产提供担保。对于资信良好、还款有保障的高校毕业生，在风险可控的基础上适当发放信用贷款。

2. 简化贷款手续

通过简化贷款手续，合理确定授信贷款额度，允许高校毕业生在一定期限内周转使用。

3. 利率优惠

对创业贷款给予一定的优惠利率扶持，视贷款风险度不同，在法定贷款利率基础上可适当下浮或少上浮。

（三）创建平台，便实施

众创空间是顺应创新 2.0 时代用户创新、开放创新、协同创新、大众创新趋势，把握互联网环境下创新创业特点和需求，通过市场化机制、专业化服务和资本化途径构建的低成本、便利化、



发展众创空间方面的政策

全要素、开放式的新型创业服务平台的统称。

2015 年 3 月，国务院办公厅印发《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，提出到 2020 年，形成一批有效满足大众创新创业需求、具有较强专业化服务能力的众创空间等新型创业服务平台；培育一批天使投资人和创业投资机构，使投融资渠道更加畅通；孵化培育一大批创新型小微企业，并从中成长出能够引领未来经济发展的骨干企业，形成新的产业业态和经济增长点；创业群体高度活跃，以创业促进就业，提供更多高质量就业岗位；创新创业政策体系更加健全，服务体系更加完善，全社会创新创业文化氛围更加浓厚。

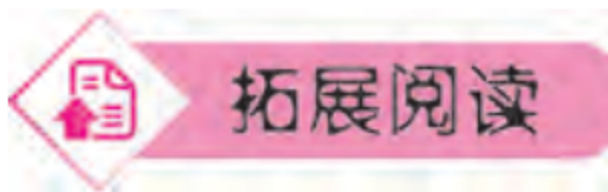
（四）简化注册，省精力

凡高校毕业生（毕业后两年内，下同）申请从事个体经营或申办私营企业的，可通过各级工商部门注册大厅“绿色通道”优先登记注册。其经营范围除国家明令禁止的行业和商品外，一律放开核准经营。对限制性、专项性经营项目，允许其边申请边补办专项审批手续。对在科技园区、高新技术园区、经济技术开发区等经济特区申请设立个体私营企业的，特事特办，除了涉及必须前置审批的项目外，试行“承诺登记制”。申请人提交登记申请书、验资报告等主要登记材料，可先予颁发营业执照，让其在 3 个月内按规定补齐相关材料。凡申请设立有限责任公司，以高校毕业生的人力资本、智力成果、工业产权、非专利技术等无形资产作为投资的，允许抵充 40% 的注册资本。

除国家限制的行业外，工商部门自批准其经营之日起 1 年内免收个体工商户登记费（包括注册登记费、变更登记费、补照费）、个体工商户管理费和各种证书费。对参加个私协会（个体劳动者协会、私营企业协会）的，免收 1 年会员费。对高校毕业生申办高新技术企业（含有限责任公司）的，其注册资本最低限额为 10 万元，如资金确有困难，允许其分期到位。高校毕业生从事社区服务等活动的，经居委会报所在地工商行政管理机关备案后，1 年内免予办理工商注册登记，免收各项工商管理费用。

课堂互动

讨论：你了解创客与创客空间吗？



部分地区大学生创业优惠政策

一、黑龙江：毕业生创业最高可获 300 万元贴息贷款

黑龙江将高校毕业生和在校大学生全部纳入创业担保贷款政策扶持范围，高校毕业生创办小微企业的，最高可申请 300 万元的创业担保贷款，财政部门按规定给予贴息。

同时，黑龙江一方面强化创业融资支持，将个人创业担保贷款最高额度由 15 万元提高至 20 万元；另一方面强化创业平台与补贴支持，在各级政府投资开发的孵化基地等创业载体中，安排一定比例的场地免费提供给高校毕业生。此外，高校毕业生自主创业并正常经营 1 年以上的，各地给予 3 000 元至 1 万元的一次性创业补贴。

二、山西：高校毕业生自主创业有“礼包”

在校大学生可参加高校组织的创业意识培训或创办企业培训，创业意识培训补贴标准为每人 150 元，创办企业培训补贴标准为每人 500 元。毕业年度高校毕业生可参加定点创业培训机构组织的创业培训，补贴标准为每人每天不超过 180 元。

高校毕业生参加省级以上创业大赛获奖的，可以分别给予前三名 10 万元、8 万元、6 万元的奖励。同时，对于毕业年度和离校 2 年内的高校毕业生，首次创办小微企业或从事个体经营且正常经营 1 年以上的，根据其创业带动就业人数可给予一次性创业补贴。对于毕业学年和毕业 5 年内的高校毕业生，创办小微企业或从事个体经营的，可给予社保补贴。

毕业生自主创业且正常经营 6 个月以上的，可给予每年最高 2 000 元、最长 3 年的场租补贴。进行个体经营的毕业生，可申请最高 30 万元的创业担保贷款。创办小微企业的毕业生，可申请最高 300 万元的创业担保贷款，并按规定享受财政贴息。

三、江苏：更大力度支持灵活创新创业

政府投资开发孵化基地等创业载体，安排一定比例的场地免费提供给高校毕业生；开辟“绿色通道”，落实税费减免、富民创业担保贷款、财政补贴等各项政策；评估认定 10 家省级大学生创业园，分别给予最高 100 万元的一次性补助；遴选 500 个省级大学生优秀创业项目，给予每个项目 10 万元的无偿资助；举办“创响江苏”创业创新大赛、“创业江苏”科技创业大赛，选树高校毕业生创业典型，全年引领创业大学生不少于 2.5 万人。

任务二 搭建桥梁——高校的创新创业教育

随着大众创业、万众创新成为国家战略，一股独立自强的创业潮流正在当代大学生中涌动。他们利用时代赋予的创新思维，用创业证明知识的价值，拓宽自己的人生之路。

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。创新创业教育是我国建设创新型国家一系列战略举措的重要组成部分。高校应把创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革等重大课题，作为全面提高人才培养质量、建设一流大学的重大机遇，作为服务国家发展战略的自觉行动，全面加以推进，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

一、高校开展创新创业教育的意义

1. 顺应时代潮流，符合国家战略

党的十八大以来，建设创新型国家成为国家改革的重中之重，大众创业、万众创新的浪潮蓬勃兴起。2015年5月，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，指出深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

因此，高校要紧跟时代发展步伐，找准定位，积极践行国家创新驱动发展战略；要为大学生营造良好的就业环境，鼓励开展各种类型的创业活动，创造更多的就业机会，促进高校毕业生充分就业；要拓展创业实践基地，充分发挥大学科技园和科技企业孵化器的作用，孵化新的微型企业，提高国家创新能力，促进经济结构调整和产业结构升级，促进经济发展和社会进步。

2. 高等教育改革发展的必然要求

作为改革的排头兵，高校承担着培养创新创业人才，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，促进产学研联动发展的重要任务。提高办学质量是高等教育发展的核心任务，是教育强国的基本要求。我国高校要为每一个大学生的全面发展打下坚实的基础，就必须开展创新创业教育。开展“双创”教育，培养创新创业人才，完善高等教育体系，有利于将潜在的智力支持转化为促进国家经济发展与改革的持久动力。



3. 在校大学生适应社会经济发展的需要

当今世界是一个强调创新、鼓励创新的世界。接受高等教育的大学生群体，肩负着应

用知识、传播知识和创新知识的责任，是培育创新精神和创业能力的先锋。他们更应注重在平时的学习和研究中自觉培养和锻炼创新思维能力，主动适应社会经济发展的需要，更新思维观念，积极推进创新实践，不断激发自己的创业热情。

二、高校推进创新创业教育的关键

第一，加快学校创新创业教育的体制和机制建设。体制机制的突破是改革创新的重要前提。创新创业教育是一个系统工程，涉及教务、学工、团委、一线教学单位等多个部门。如何有效整合校内资源、聚合校外资源，形成相互支撑、分工协作的机制，对于推动改革具有基础性和先导性作用。

第二，有针对性和实效性地构建创新创业教育课程体系。面向全体学生重点开设创新创业教育通识课程，培养学生敏于发现、善于思考、敢为人先的创新意识，挑战自我、不怕挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。同时，坚决杜绝创业教育与专业教育相互割裂、“两张皮”的做法，建立健全创业教育与专业教育紧密结合的教学体系，在专业教学中培养学生勇于创新、善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。

第三，分层次和多样化地搭建创新创业教育实践平台。学校要着力建设覆盖校内各主要学科方向的学生科技类社团、创新兴趣小组、学生自发组织的科技创新沙龙与学术论坛，使有兴趣的学生一进入大学校门就能够找到自己感兴趣的“科创小组”。各科创工作室、实验室、工程训练中心等都应面向全校开放，学生可以跨学科选择。学校要支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，以赛带训，增强创业教育的实践性和现场感。

第四，组建以多元化、“三师制”为特色的师资队伍。高校要充分发挥校内优秀教师、海外资深学者、杰出校友及产业领袖和创新创业实践者的积极作用，组建一支学术与实务相结合、创新与创业相结合、本土与国际相结合的课程教授、创业导师、创投导师团队，促进校内外、海内外、专兼职、学术界和产业界在创业教育与实践领域的结合，推进协同创新、培养创业人才。

三、高校构建创新创业教育新体系

2015年5月，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出到2020年建立健全高校创新创业教育体系。为了实现这一目标，必须以“面向全体，分类施教”的全新观念为指导，整体更新高校创新创业教育体系的基本结构。

当前，在高校创新创业教育实践过程中，大部分人对创新创业教育的内涵持两种极端观点：一种极端观点认为创新创业教育就是教学生创业，把创新创业教育“狭化”为职业

教育；另一种极端观点认为创新创业教育就是培养学生的创业意识，把创新创业教育“泛化”为素质教育。这使得当前高校实施的创新创业教育，要么片面注重创新创业教育的覆盖面而忽略了将创新创业教育与学科教育紧密结合；要么更关注教少数学生如何创办企业的“单纯的创业性教育”而忽视对多数学生创业精神、创业意识的培养。“全覆盖”与“个性化”、“多数”与“少数”、“广谱”与“专业”、“在校时”与“离校后”成为多数高校创新创业教育无法破解的矛盾。

“面向全体，分类施教”的创新创业教育就是要解决现有教育体系中存在的目标不清、方向不明，以及教育的性质、对象、途径、方法不正确等突出问题。“面向全体”就是要将创新创业教育纳入教学主渠道，贯穿人才培养全过程，着眼于创新创业教育的广泛性和普及性，使之惠及每一个学生；“分类施教”就是要面向“各个学科专业的学生”“有明确创业意向的学生”和“初创企业者”，开展不同内容的教育。

“面向全体，分类施教”的创新创业教育是一种全新的教育理念和模式，其目的是既考虑大多数学生，也不忽略极少数学生。为达到此目的，不仅仅需要从整体上进行顶层设计，更需要分层次、分阶段、分群体具体推进，具体包括四个层面的体系架构。

一是“通识型”创新创业启蒙教育。教育对象是全体在校学生。教育内容以讲授创新创业知识为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。教育目标是激发学生的创新创业意识，培养学生的创新精神，提升学生的社会责任感和创业能力，使大学生成为高素质创新型人才。教育方法是将课堂教学与实践教育相结合，构建学做结合、以学促做的“实践导向”教育培养体系。

二是“嵌入型”创新创业整合教育。教育对象是各个学科专业的学生，教育目标是根据不同学科的特点，引导学生根据自己的专业特长进行创新创业。当前，高校创新创业教育通识课程的共同缺点就是与各学科专业教育疏离。要切实克服这一缺点，就要将创新创业教育的理念和思想“嵌入”各个学科专业，开发针对不同学科的多样化创新创业课程，从而实现创新创业教育与专业教育的“捆绑式”发展，以此来实现面向全体学生开展创新创业教育的“全覆盖”和“个性化”目标。

三是“专业型”创新创业管理教育。教育对象是不同专业有创业意向的学生。教育内容是开展“创业企业管理”的知识与技能教育。教育目标是通过系统的创新创业教育，使学生掌握创办和管理中小企业的知识和技能，提升学生创业的实战技能。教育方式多为开办“创业先锋班”，这是目前国内高校针对不同专业有创业意向的学生开展创业教育的普遍模式，所有入选成员都要经过严格的筛选，学校为其创设良好的学习条件、配备专业的师资队伍、开设系统的专业课程。

四是“职业型”创新创业继续教育。教育对象是选择创业的大学毕业生。教育内容是给毕业生创业提供“继续教育和援助”。教育目标是通过支持初期创业者的支持和援助，协助新创企业顺利度过企业初创期，快速走上正轨。

本书内容属于“通识型”创新创业启蒙教育，目的是通过加强创新思维的学习与训练，提升大学生的创业能力。

四、高校创新创业教育改革新举措

高校创新创业教育改革有以下九大新举措。

(1) 完善人才培养质量标准。① 制定教学质量国家标准。② 行业企业等制定专业评价标准。③ 高校修订人才培养方案。

(2) 创新人才培养机制。① 结构调整新机制。构建需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整机制。② 协同育人新机制。开展校校、校企、校地、校所及国际合作。③ 交叉培养新机制。进行跨院系、跨学科、跨专业培养。

(3) 健全创新创业教育课程体系。① 调整专业课程设置，加强创新创业教育。② 开发、开设创新创业必修课和选修课，纳入学分管理。③ 完善优质课程信息化建设，推出在线课程。④ 进行在线课程学分认定。⑤ 学科带头人、行业企业优秀人才联合编写创新创业教育重点教材。

(4) 改革教学方法和考核方式。① 培养学生的批判性、创造性思维。② 运用大数据为学生提供教育资源。③ 改革考试考核内容和方式。

(5) 强化创新创业实践。① 搭建实验教学平台，如创业实验室、大学生创业园、创业孵化基地、校外实践教育基地等。② 举办创新创业竞赛，如全国大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等。③ 搭建创业教育实践平台，如创业俱乐部。

(6) 改革教学和学籍管理制度。① 增加创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度。② 构建学生的创新创业档案，制订创新创业能力培养计划。③ 实施弹性学制，允许休学创新创业。④ 增设创新创业奖学金，表彰优秀创新创业学生。

(7) 加强教师创新创业教育教学能力建设。① 明确全体教师创新创业教育责任。② 配齐配强创新创业教育专职教师。③ 建立全国万名优秀创新创业导师人才库。④ 建立教师到行业企业挂职锻炼制度。⑤ 完善高校科技成果处置和收益分配机制。

(8) 改进学生创业指导服务。① 设置专门机构，提供持续帮扶、全程指导、一站式服务。② 强化信息服务，发布国家政策、市场动向等信息。③ 加强创业培训，开设创业培训课程，搭建网络培训平台。④ 发布创业指南，引导学生捕捉创业商机。

(9) 完善创新创业资金支持和政策保障体系。① 整合发展财政和社会资金。② 多渠道统筹安排资金。③ 设立大学生创新创业教育奖励基金。④ 设立大学生创业风险基金。⑤ 落实各项扶持政策和服务措施。⑥ 制定互联网创业扶持政策。

案例分析

萌宠市场“弄潮儿”

“去东门吗？”在北京某大学的校园里，小马和迎面走来的同学打了个“暗号”般的招呼。他们说的“东门”是该校畜牧兽医系的大学生创业基地。

小马走进的这间位于学校东门的不起眼的平房，里面却别有洞天。蜘蛛、蜥蜴、蛇、热带鱼……各种市面上不常见的萌宠都可以在这里找到。小马的创业项目是饲养宠物蜘蛛，他给自己的创业基地取了一个特色鲜明的名字——“蜘蛛侠的盘丝洞”。

在小马的眼里，这些蜘蛛就是财富。“市面上的宠物蜘蛛，便宜的几元一只，贵的几千元一只。”小马说。学校为了激发学生的创新创业热情，结合本校特色，在畜牧兽医系的一个实训室里专门开辟了一个区域作为学生的创业基地。学校还为每个创业项目提供 5 000 元的启动资金。小马入校时，这个创业基地的团队已经繁育出多种动物，并且通过老生带新生的方式，不断传承。

小马来到创业基地感觉如鱼得水，一头扎进了宠物蜘蛛的饲养中，而且一扎就是三年。除了上课、吃饭、睡觉，他几乎把全部时间都花在了蜘蛛身上。他一遍遍摸索尝试，为蜘蛛创造合适的孵化条件。为了弄清一些蜘蛛的习性，他和同学一起问老师、查资料，甚至“啃”起了平时看了就“头疼”的英文文献。

小马认为，这种个性宠物在“90 后”“00 后”群体中很受欢迎，虽然国内市场才刚刚起步，但自己未来的发展空间广阔。

【案例点评】

创业是解决毕业生就业的重要途径之一。近年来，我国大力倡导以创业带动就业，并针对大学生创业出台了各种优惠政策。同时，高校也积极为学生创业提供支持。上述案例中，小马依托学校的创业基地及创业启动资金，瞄准个性宠物市场，开启了自己的创业之路。

拓展实训

实训一：搜集创新创业优惠政策

搜集国家或地方政府对创新创业项目的扶持政策，并从中筛选出实训可能用到的政策。

实训二：创新能力测评

一位著名的学者曾说：“既要异想天开，又要脚踏实地。”这是对创新能力最好的诠释。创新能力不仅包括良好的发散思维能力，还包括持之以恒的意志力。完成下面的测试题，看看你的创新能力如何。

测试题：

下面给出 10 道题目，请结合自身情况，回答“是”、“否”或“不确定”。

- (1) 你认为那些使用古怪和生僻词语的作家纯粹是为了炫耀。
- (2) 无论什么问题，要让你产生兴趣，总比让别人产生兴趣要困难得多。
- (3) 你不看好那些经常做没把握的事情的人。
- (4) 你常常凭直觉来判断问题的答案正确与否。
- (5) 你善于分析问题，但不擅长综合、提炼、分析结果。
- (6) 你的审美能力较强。
- (7) 你的兴趣在于不断提出新的建议，而不在于说服别人去接受这些建议。
- (8) 你喜欢那些一门心思埋头苦干的人。
- (9) 你不喜欢提那些显得无知的问题。
- (10) 你做事总是有的放矢，从不盲目行事。

评分标准：

根据表 1-1 列出自己每题的得分，并计算出总得分。

表 1-1 评分表

单位：分

题号	“是”	“不确定”	“否”	得分
(1)	-1	0	2	
(2)	0	1	4	
(3)	0	1	2	
(4)	4	0	-2	
(5)	-1	0	2	
(6)	3	0	-1	
(7)	2	1	0	
(8)	0	1	2	
(9)	0	1	3	
(10)	0	1	2	

测试结果：

- (1) 22 分及以上：说明你具有较强的创新思维能力。
- (2) 11~21 分：说明你善于在创造性与学习习惯之间找到平衡，具有一定的创新意识。
- (3) 10 分及以下：说明你缺乏创新思维能力，属于循规蹈矩的人，做事总是有板有眼、一丝不苟。

实训三：创业能力测评

无论是刚从学校毕业进入就业市场的年轻人，还是在职场中历练多年的上班族，总有人希望通过创业拥有一份属于自己的事业。然而，并非每个人都具有创业潜力，下面的测试可以帮助你了解自己是否适合创业。（测试结果仅供参考）

测试题：

请根据实际情况选择“是”或“否”，“是”计1分，“否”不计分，并计算出总得分。请根据第一反应回答，不要做过多的思考。

(1) 你是否曾经为了某个理想而制订两年以上的长期计划，并且按计划执行直到理想实现？

(2) 在学校和家庭生活中，你是否能在没有父母及师长督促的情况下，主动地完成分派的工作？

(3) 你是否喜欢独立完成自己的工作，并且做得很好？

(4) 当你与朋友在一起时，你的朋友是否经常寻求你的指导和建议？你是否曾被推举为领导者？

(5) 在求学期间，你有没有赚钱的经验？你喜欢储蓄吗？

(6) 你是否能够专注地投入个人兴趣连续10个小时以上？

(7) 你是否有保存重要资料的习惯，并且将资料整理得井井有条，以备需要时可以随时提取、查阅？

(8) 在日常生活中，你是否热衷于社会服务工作？你关心别人的需求吗？

(9) 你是否喜欢音乐、艺术、体育等活动课程？

(10) 在求学期间，你是否曾经领导同学完成一项大型活动，如运动会、歌唱比赛等？

(11) 你喜欢在竞争中生存吗？

(12) 当你为别人工作时，发现其管理方式不当，你是否会想出适当的管理方式并建议其改进？

(13) 当你需要别人的帮助时，你是否能大方地向别人提出要求，并且能说服别人来帮助你？

(14) 你在募捐或义卖时，是否充满自信？

(15) 当你要完成一项重要工作时，你是否能给自己足够的时间细致地完成，绝不会匆忙地草率完成？

(16) 参加重要的聚会时，你是否能准时赴约？

(17) 你是否有能力创造舒适的环境，使自己不受干扰，专心且有效率地工作？

(18) 你是否有许多有成就、有智慧、有眼光、有远见、成熟稳重的朋友？

(19) 在工作或学习中，你是受欢迎的人吗？

(20) 你是一个理财高手吗？

- (21) 你是否可以为了赚钱而牺牲个人娱乐？
- (22) 你是否总是独自承担责任，明确工作目标并认真完成工作？
- (23) 在工作时，你是否有足够的耐心与意志力？
- (24) 你是否能在短时间内结交许多新朋友？

测试结果：

(1) 0~5分：你目前不适合自己的创业，应当训练自己为别人工作，并加强技术和专业知识的学习。

(2) 6~10分：你需要在他人的指导下创业，才有创业成功的机会。

(3) 11~15分：你非常适合自己创业，可根据答案为“否”的题目内容，分析自己存在的问题并加以纠正。

(4) 16~20分：个性中的特质足以使你从小事业起步，并从中获得经验，成为成功的创业者。

(5) 21~24分：有无限的潜能，只要懂得掌握时机，你就会成为优秀的创业者。

实训四：小组讨论

通常，创新是从发现问题、解决问题开始的。请阅读下面的短文，谈一谈你对创新、成功或财富的理解。

卖石头的青年

两个青年一起上山采石头。其中一个青年把大石块砸成石子，卖给那些建房子的人；另一个则直接把开采的石块运到杭州，卖给那里的花鸟商人，因为石块的形状奇特，所以他就只卖石头造型，而不按重量卖。几年后，卖石头造型的青年盖起了村里的第一间瓦房。

后来政府号召村民在山上种树，禁止开采石头。于是，荒山变成了果园。一到秋天，漫山遍野的鸭梨吸引着来自四面八方的商人。这里产的鸭梨又大又甜、香脆可口，他们便把鸭梨成筐成筐地运往全国各大城市，后来还出口到世界各地。

就在大家忙着种植果树的时候，那个卖石头造型的青年却卖掉果树，种上了柳树。因为他发现，客商缺的不是鸭梨，而是装鸭梨的筐。几年后，他又成为第一个在城里买房的人。

又过了几年，一条铁路修到了村里，铁路贯穿南北。小山村不再像以前那么闭塞了，村民们做起了果品的加工和开发生意。就在一些人集资办厂的时候，那个卖石头造型的青年在他的地头砌了一堵3 m高、100 m长的墙。这堵墙正朝着铁路，两旁是一望无际的万



亩果园。坐火车经过这儿的人，在欣赏果园的美景时，会看到几个醒目的大字：可口可乐。据说这是几百公里铁路沿线唯一的广告。墙的主人凭借这堵墙，每年有6万元的广告收入。

有一天，日本一家公司的亚洲代表来中国考察。当他坐火车经过这个小山村听到这个故事时，对这个青年十分钦佩，决定立刻下车去寻找这个经商奇才。

当公司代表找到青年的时候，他正在自己的店门口与对门的店主吵架。因为当同一套西装在他店里标价1000元的时候，对门标价900元；当他标价900元的时候，对门就标价800元。几个月下来，他仅批发出9套西装，而对门那家店却批发出了1000套西装。

公司代表看到这样的情形大失所望，以为上了讲故事的人的当。可当他得知对门的那家店也归那个青年所有之后，立刻决定以百万年薪聘请青年。

成功有时就来自你独特的眼光和非凡的创意。同一种事物，聪明人总能发现其中潜在的价值并能很好地加以利用，从而为自己赢得财富。

实训五：初识创新创业

搜集和阅读创新创业的相关案例，分析案例中主人公成功或失败的主要原因，并总结从中吸取的经验或教训。